

A graphic of water splashing, with droplets and bubbles, set against a light blue background.

**敬请各位
专家批评指正！**

四川高职高专思政课建设联盟 成立大会交流发言材料

成都温江 2015. 5. 15



成都职业技术学院
ChengDu Vocational & Technical College

以教学科研团队建设为抓手 加强思想政治理论课建设

成都职业技术学院 蒋家胜





➤ 前言

加强思想政治理论课建设，努力使思想政治理论课成为学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。

要实现该目标，该从何处着手、破题呢？课程建设？科研工作？社会服务？制度建设？还是教师队伍建设？

我们的回答是：提高高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平，关键在教师，以教学团队建设为抓手，加强思想政治理论课建设。





CONTENTS 目 录

1

我院教学团队的概况

2

教学团队的基本把握

3

教学团队的建设路径

4

教学团队的建设成效



我院教学团队的概况

1. 教学团队建设的起点

2. 教学团队建设的改善



教学团队的概况

- 学院2003年升高职，2005年两校实质性合并。合并时思政教学部专任教师12人，其中副教授3人，讲师7人，助教2人。承担过2项省级课题，1项市级课题。在读硕士2人。





教学团队的概况

- 现有专任教师15人，教授1人，副教授6人，讲师8人。研究生6人，博士1名。四川省教学名师1人，省学术带人后备人选1人，四川省第三届专家评审专家1人，省优秀教师2人，省优秀共产党员1人、成都市优秀党员1人、成都市优秀教师1人、四川省创业培训专家1名，省、市“三下乡”先进指导教师3人。90%以上教师具有心理咨询师、就业指导师、KAB资格证等行业资格证书。



教学团队的基本把握

1. 关于团队的基本理解
2. 教学团队的基本涵义
3. 教学团队的基本特征



二、教学团队的基本理论

1、关于团队的理解

团队是人力资源管理中的一个概念，是指由员工和管理层组成的一个共同体，该共同体合理利用每个成员各自拥有的知识、技能、信息与其他资源，协同工作，解决问题，达到共同的目标。其构成要素为5P，即目标（Purpose）、人员（People）、定位（Place）、权限（Power）和计划（Plan）





二、教学团队的基本理论

2、什么是教学团队

“根据各学科(专业)的具体情况,以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等建设单位,以系列课程或专业为建设平台,在多年的教学改革与实践中形成团队,具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构,老中青搭配、职称和知识结构合理,在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

——教育部《关于组织2007年国家级教学团队评审工作的通知》(教高司函【2007】136号)





二、教学团队的基本理论

2、什么是教学团队

教学团队是指为完成**共同的教学目标**、建设目标，由具有较丰富的知识和较高技能水平的专兼职教师组成，由知识丰富、技术和教学水平高的人员**领衔与负责**，有合理的知识结构与年龄结构，有**有效的沟通与合作机制**，有合理配置教学资源的**途径**，经常性地**开展**教学内容与教学改革，经常性地开展教学经验交流，经常性地开展产学合作，实现优势互补，**实现共同发展的教师群体**。——2006.16号文件





二、教学团队的基本理论

3、教学团队的特征

- 1.共同目标
- 2.知识技能互补
- 3.分工协作
- 4.良好的沟通
- 5.有效的领导

忠 患



教学团队的建设路径

1. 建设规划：科学定位 明确目标
2. 合作平台：项目推进 资源共享
3. 中心工作：教学体系 生命所在
4. 运行机制：责权匹配 目标激励
5. 合作文化：铸魂求是 笃学敦行



三、教学团队的建设路径

1. 建设规划：科学定位 明确目标

着力打造政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的专兼结合教学团队，努力构建现代服务业类高职院校思政课教学体系，构建“理实一体、教学做合一”的教学模式，使思政课成为学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的课程。



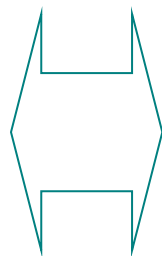


三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(1) 整合资源 搭建平台

- 四川省高校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学研究会副会长、副秘书长单位。
- 四川省毛泽东思想研究会常务理事单位。
- 成都市高职院校思想政治理论课教学研究会常务副会长、秘书长单位。



- 快捷获取信息
- 拓宽教师视野
- 承担教改项目
- 申报社科纵项

•成都职业技术学院社科联，秘书处设在思政部



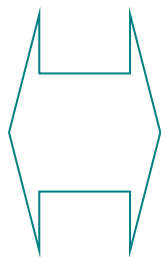


三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(1) 整合资源 搭建平台

- 2009年成立成都职业技术学院社科联，秘书处设在思政教学部
- 2013年，与四川社会发展与管理创新研究院联合成立社会发展研究中心，主要为承接政府横向课题，为政府提供决策咨询服务。
- 2013年，与成都神合策划有限公司合作，承接企业战略规划、项目策划方案、园区规划等。
- 2014年，与四川省中小企业协会合作，拟成立四川省中小企业发展研究院，编辑出版《中小企业》杂志，面向政府、企业承接项目，扩大影响。



- 承接企业横向课题
- 增强社会服务能力
- 把握行业职业动态
- 提升教学设计能力





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(2) 推进“双进”工程，打造双师素质

- 推荐教师到成都神合策划公司、四川省中小企业协会、《中小企业》杂志社、四川社会发展与管理创新研究院、成都神舟航天房地产公司挂职.....
- 推荐教师参加KAB\SYB等创业培训师培训，担任省级创业培训班培训讲师
- 推荐教师参加职业指导师、职业礼仪培训等





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(2) 教改科研项目平台，提升科研素养

- 科研为教学提供支撑：没有教学的研究是残缺的，没有研究的教学是肤浅的。
- 比如2011年主持、主研省级课题6项、院级课题2项（其中新立项6项），主研国家社科项目1项、省教育厅思政处重大委托课题2项、省级课题3项，带动了整个思政部的科研工作，提升教师科研素养，奠定高质量的教学运行的基础。





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(3) 精品课程载体，提高教学质量

- 《思想道德修养与法律基础》2008年评为省级精品课程
- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2009年评为省级精品课程
- 《高职学生就业创业指导实务》2011年评为学院、成都市精品课程。





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(4) “精彩一课”平台，展现教师风采

“精彩一课”、教学设计说课、教案评比、多媒体课件比赛等。4位教师10余次在全省思政课程教学研究会年会、教学科研骨干培训班上作示范教学。





三、教学团队的建设路径

• 2. 合作平台：项目推进 资源共享

(5) 红色考察铸忠魂，真信真懂育英才



- 组织教师到广西百色、桂林、井冈山、华东、湖南伟人故居、贵州遵义等地红色考察和社会实践。每位教师撰写考察体会，考察组撰写考察报告，汇编成册。

- 组织老师到北川新老县城、汶川等参观考察，体会灾后重建成就，真切感受“共产党好、社会主义好，对口援建好”



三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(6) 校际交流拓思路，对比反思勤育人



- 成都纺织专科学校、成都农科职院、内江职业技术学院等到校考察交流；
- 外出到广西、广东、山东、四川等高校如西华师范大学、成都工业学院、四川旅游学院、成都纺织专科学校等考察学习。





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(7) 以会代培强素质，开阔视野提能力



- 参加国家教育部职教司、社科司、联盟组织的骨干教师培训
- 参加教育部社政司委托《导刊》组织的思政课骨干教师研修班
- 参加省委宣传部、省教育厅、省委党校组织的社科骨干教师培训
- 参加省教育厅、四川大学思政课教师培训中心等举办的各类培训
- 参加省思政会组织的各类课程研究会





三、教学团队的建设路径

2. 合作平台：项目推进 资源共享

(7) 聘校外专家督导，他山之石促成长

- 聘四川烹专、四川水利职院3位教授任督导专家，全面、全程、全员督导，促教师教学、科研、师德师风等素质全面提升，思政教学部评为优秀督导组。





三、教学团队的建设路径

3.中心工作：教学体系 生命所在

教育部《全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）明确提出：“**高等职业院校要坚持育人为本，德育为先，把立德树人作为根本任务**”。

思想政治理论课教师要以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下功夫，真正做到融会贯通、熟练驾驭、精辟讲解。

——《关于进一步加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》





三、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

教学体系转换的动力机制

1. 学分课时紧张的压力

2. 人才培养模式的差异

3. 学生多元智能的差异

4. 教师教学风格的差异





三、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

社会主义事业的接班人和建设者，不同类型和层次的学生有不同的内涵。

现代服务业的主要产品是服务而非实物，具有“人对人”的工作特点。

芬兰著名学者克里斯蒂·格鲁诺斯认为：服务就是“以无形的方式，在顾客与服务人员、有形资源商品或者服务系统之间发生的，解决顾客问题的一种或一系列行为。服务产品具有无形性、生产与消费的不可分离性和共生性、不可储存性、质量测评的复杂性。

彰显校本特色，
才会有活力





3. 中心工教学团队的建设路径

课程定位与课程目标的再思考

——把思政课融入人才培养全过程（在职业院校形成重视思政的氛围的需要）

成都职业技术学院

发展定位

以培养现代服务业高等实用性人才为主，打造成成都现代服务业人才培养基地。

办学思路

多元合作，融入园区，服务地方。

人才培养模式

市场需求导航专业集群，“校”“园”互动共定培养方案；“三维实践”积累工作经验，“综合训练”提升服务技能。

校 训

重德修身 博学精技



三、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

要满足学生的优势需求，使课程成为学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘。（就业的压力）

现代服务业应用型人才的基本规范

多层次的知识结构



人文素养和科学素养

多元化的能力要求



人际沟通 应变决策 创新创业

良好的品德修养



职业意识 服务意识 诚信意识 敬业精神

坚强的心理素质



自信心 自控力 亲和力 独立性 进取心





三、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

- 2. 依托《现代服务业类高职院校思政课教学体系研究》（2009），探索体现高职特色的教学体系。



- ◆ 遵循以人为本的教育理念
- ◆ 界定不同课程的功能边界
- ◆ 体现理实互动的高职特色
- ◆ 探索教学语言的表达艺术





二、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

——探索历程

1. 依托《借鉴“服务学习”理念，改革高职思政课教学模式》（2006年），加强实践教学环节，探索**理论与实践互动一体**的教学模式。

该项目获得省政府教学成果二等奖（2009）。课程评为四川省精品课程（2008、2009年）。





三、教学团队的建设路径

3. 中心工作：教学体系 生命所在

- 2009年，主持省级课题《现代服务业类高职院校思想政治理论课教材体系向教学体系转化研究》
- 2010年，主研教育厅重大委托项目《高职高专“基础课”教材体系向教学体系转化研究》、《高职高专“概论课”教材体系向教学体系转化研究》
- 2011年，主研教育厅重大委托项目《高职高专“基础课”教材体系向教学体系转化的配套多媒体课件开发研究》、《高职高专“概论课”教材体系向教学体系转化的配套多媒体课件开发研究》
- 2012年，主研教育部专项课题《高职高专思想政治理论课建设研究》
- 2012年，主持教育厅重点课题《高职高专思想政治理论课教学多元质量评价体系研究》
- 2014年，主持教育厅专项课题《高职高专思想政治理论课“素质优先、能力本位”的教学设计研究》





三、教学团队的建设路径

4. 运行机制：责权匹配 目标激励

(1) 遴选团队带头人

具备“平等”中充当“首席”的潜力

(2) 团队责任共担，目标有效分解

(3) 强化考核评价，奖惩兑现促执行





二、建设举措

- 5. 合作文化：铸魂求是 笃学敦行
- 铸魂：铸中国心中华魂，铸服务心职教魂
- 求是：求社会发展规律，求德育教育规律
- 笃学：学思政教育理论，学现代职教理论
- 敦行：行胜于言，知行统一



教学团队建设的成效

1. 教师素质的提升
2. 课程特色的凝练
3. 科技服务的拓展



四、教学团队建设的成效

1. 教师素质的提升

现有专任教师15人，教授1人，副教授6人，讲师8人。研究生6人，博士1名。四川省教学名师1人，省学术带头人后备人选1人，四川省第三届专家评审专家1人，省优秀教师2人，省优秀共产党员1人、成都市优秀党员1人、成都市优秀教师1人、四川省创业培训专家1名，省、市“三下乡”先进指导教师3人。90%以上教师具有心理咨询师、就业指导师、KAB资格证等行业资格证书。

- ❖ 使命感增强
- ❖ 影响力扩大
- ❖ 职称学历优化
- ❖ 双师素质提升



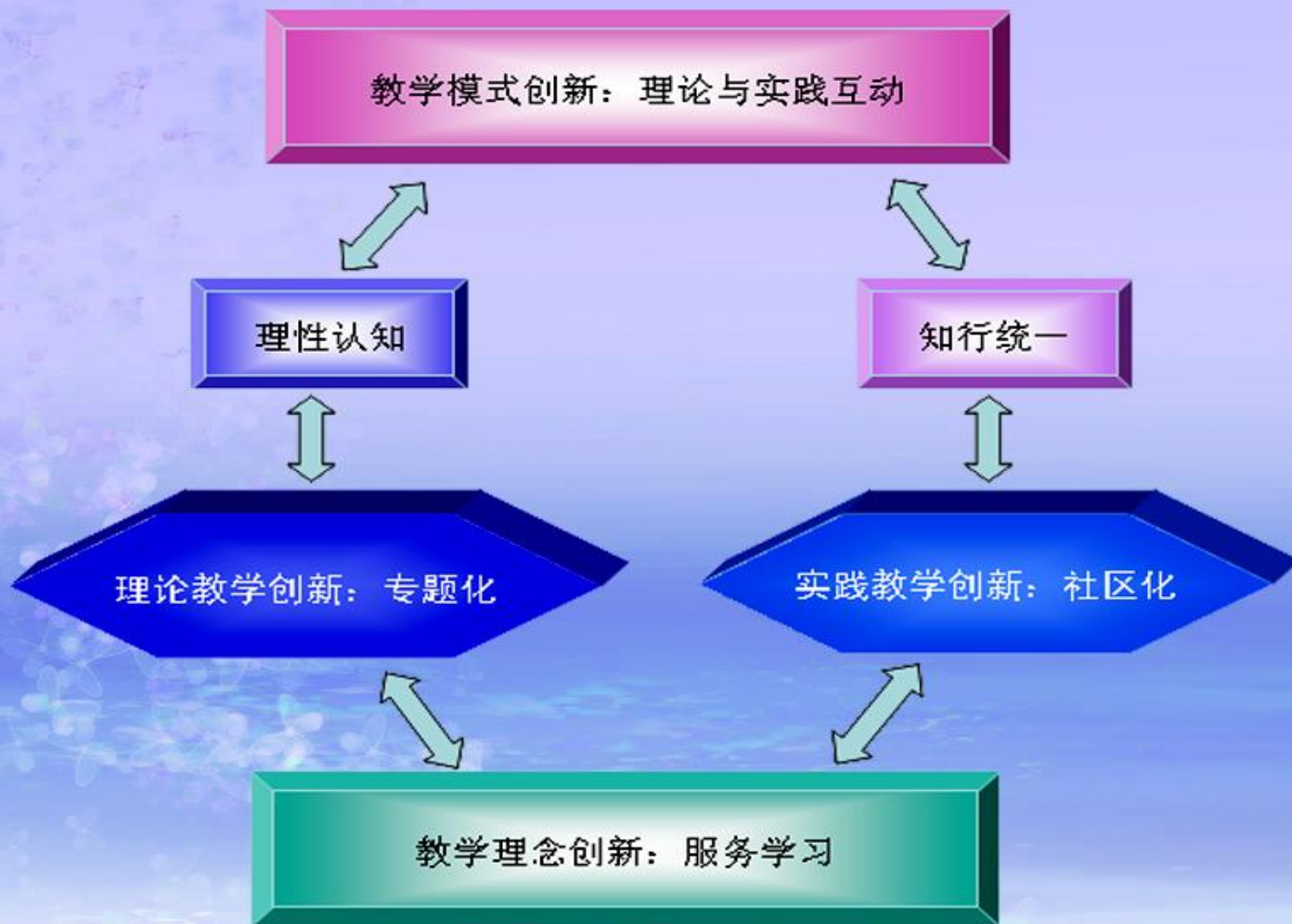


四、教学团队建设的成效

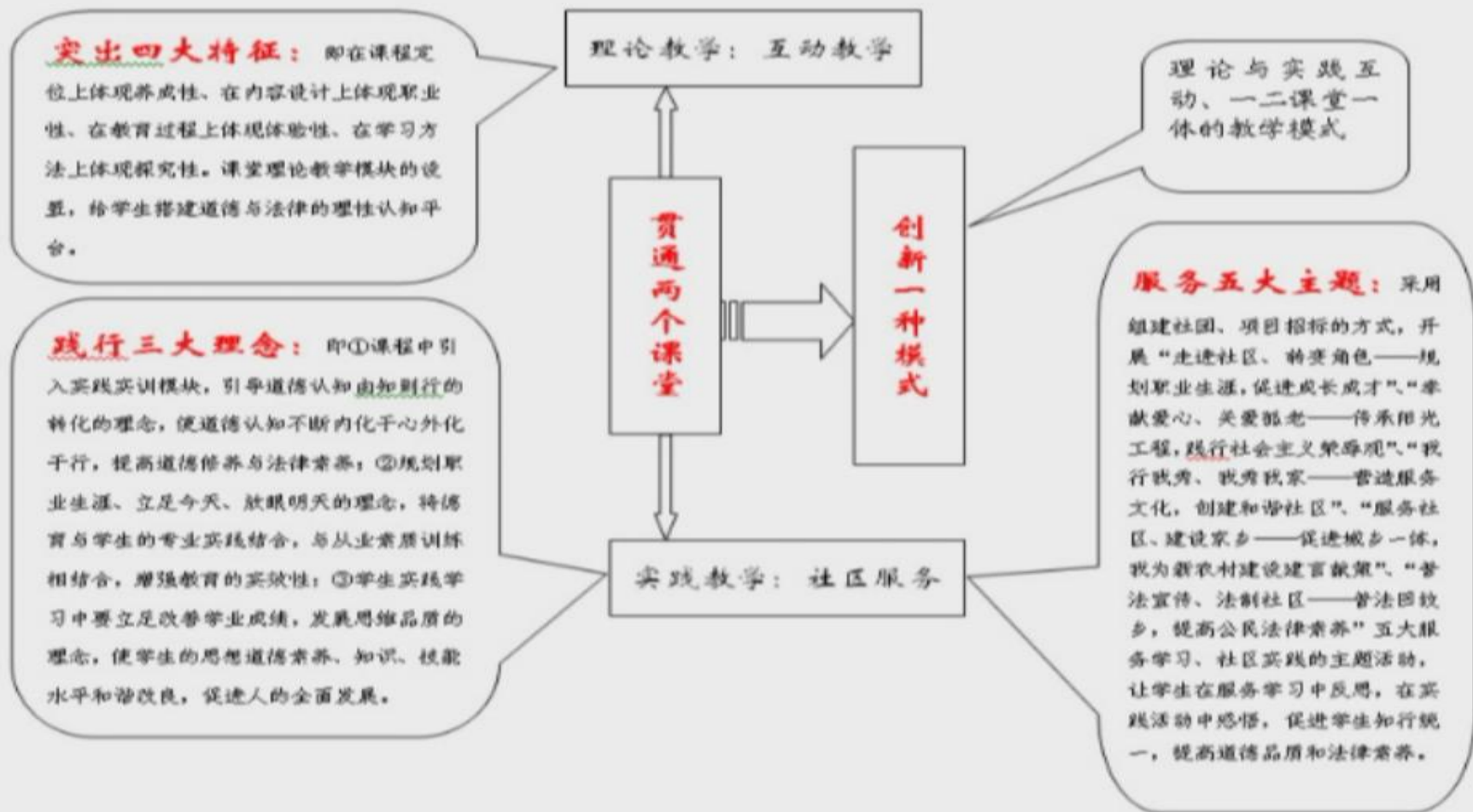
2. 课程特色的凝练

- 教学模式：理实一体 教学做合一
- 宗旨目标：素质优先 能力本位
- 设计思路：把握层次 突出本土





《新青年在行动》



课程结构图





理论教学专题化

(以基础课为例)

实施策略 学习情境		理论教学模块——“案例分析、道德剧场、情景模拟” 等任务驱动教学模式	实践教学模块——“社区服务、工学交替、模拟法庭等项目实践教学模式
思想道德教育	情境1	珍惜大学生活，适应人生新阶段	实践主题一 认清历史机遇，树立职业理想
	情境2	践行荣辱观，提高思想道德素质	
	情境3	树立理想信念，科学设计职业生涯	实践主题二 锤炼道德品质 强化角色意识
	情境4	发扬爱国主义精神，创造有价值的人生	
	情境5	弘扬社会主义道德，恪守公民道德规范	
	情境6	继承中华传统美德，树立民族自信心	
法制纪律教育	情境7	树正确婚恋观，培育家庭美德	实践主题三 促进城乡一体 推动民族复兴
	情境8	树立新的国家安全观	
	情境9	依法治国、建设法制国家	
	情境10	学习实体法律制度保护公民权益（上）	实践主题四： 训练法律思维，遵守职业法规
情境11	学习实体法律制度保护公民权益（下）		
情境12	学习程序法律制度，学会科学维权		
情境13	培育职业精神，树立诚信品质（上）	实践主题五 践行职业道德，促进职业发展	
情境14	培育职业精神，树立诚信品质（下）		
情境15	理智择业，大胆创业		



实践教学社区化



思政的实践教学与团委“三下乡”和志愿者活动的区别

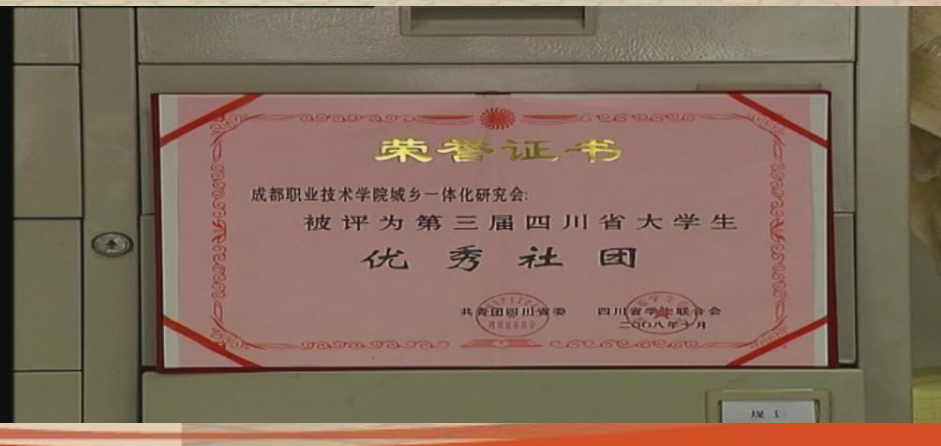
- 1、活动内容不同：实践教学活动紧扣教材，有主题的展开。
- 2、活动功能不同：实践教学活动与理论教学模块功能互补。
- 3、组织管理不同：实践教学活动由思政教师全程指导，采取学分激励方式考核。





实践教学操作策略







实践教学基地合作样本

成都职业技术学院与新光社区共筑共建实践教学基地和谐社区合作

协议

甲方：成都职业技术学院

乙方：成都高新区石羊街新光社区居委会

为进一步贯彻落实中共中央《关于加强党的基层组织建设》和《进一步改进大学生思想政治教育的意见》精神，紧紧围绕市委推进城乡统筹、“四位一体”科学发展总体战略，充分发挥实践育人在大学生思想政治教育中的作用，拓展地方高校与社区合作的渠道和空间，丰富基层党建工作手段和方式，进一步落实高新区党工委组织部关于基层党建的要求，实现“社区提供舞台，高校智力支持，学生锻炼成才，百姓得到实惠”的合作模式，实现“大手牵小手”的社会效益，特开展大学生进社区社会实践活动，创建和谐社区的同时，提高学生的思想政治素质。经甲乙双方本着社会责任感和平等原则友好协商的原则，一致达成下列合作条款：

一、合作方式

以社区服务活动为平台，建立实践基地。

主题是立足社区，服务学习，互助合作，共创和谐。

二、合作项目

1、加强社区市民学校的建设，提高社区居民文化素质。以乙方社区活动中心为基地，继续加强社区市民学校，依托学校智力资源，分两种形式进行：根据需要，充分发挥大学生的主观能动性，利用周末、节假日和其他课余时间，以固定课程和灵活课程相结合为形式，以社区居民为学员提高免费学习机会。课程内容主要包括以宣传讲解公民道德建设、“八荣八耻”、科学发展观、“三个代表”重要思想、社会主义核心价值观和时事政策为主的政策法律、道德普及教育；以英语、金融、旅游、计算机为主的文化知识普及；以网络使用维护、电脑电器维修、导游、艺术素质为主的技能培训；举办科普讲座，开展普法宣传，组织电器维修和理财知识讲座。以及环保、健康等科普知识讲座。

2、重要节假日开展大学生与社区居民联欢活动。组织大学生为定点社区送文艺演出，与社区老年文艺团体等共同推动文化普及工作，营造安定和谐的节日氛围。

3、推行大学生社区实习助理制度。甲方有计划地组织品学兼优的大学生利用暑假、周末等课余时间，到社区兼任实习社区主任助理，参与处理社区日常工作，同时灵活机动地参与街道办事处阶段性的中心工作。相关补贴由双方商议确定。

4、为社区企业提供免费技术支持和管理服务。学生定期或预约为居民提供家电维修与保养等技术支持。同时开展社会调查，了解居民的需求和愿望，形成调查报告，并向相关部门提出建设性意见和建议。结合劳动就业，推荐学生参加青年就业实践活动。依托辖区企业，乙方积极促进辖区企业与甲方合作，建立大学生进企业实习见习，为学生提供更多的实习实操，参与企业创新的机会，也为学生就业创造条件。

5、弱势群体扶助。对低保户、残疾人等弱势群体子女进行个性化服务，帮助未成年人健康成长。根据乙方工作需要，把社区贫困家庭、孤寡残老人、下岗失业人员、闲散青少年、社区留守儿童等作为活动的重点服务对象，力所能及地为他们办实事、解难事。

三、双方合作事宜

1、甲方负责组织教师和学生教员培训，并提供培训和教材经费；

2、甲方根据学校教学工作安排调整培训时间和人员；

3、甲方根据双方的工作需要，为乙方组织提供服务的学生；

4、乙方根据工作提供志愿服务对象和方式，以及提供社区学校的学习时间、参与人员和课程需要；

5、乙方为甲方提供社区实习助理工作和协调参与企业实习的机会；

6、~~乙方为甲方提供社区实习助理工作和协调参与企业实习的机会；~~

~~乙方为甲方提供社区实习助理工作和协调参与企业实习的机会；~~

四、协议期限：本合作协议有效期暂定为一年，合作期满根据实际情况，双方协商修定后续签。

甲方：（盖章）成都职业技术学院

乙方：（盖章）高新区石羊街办新

甲方代表：（签字）张江

乙方代表：（签字）张江

2007年8月8日

2007年8月8日





成果获奖



❖ **精品课程**：《思想道德修养与法律基础》2008年评为省级精品课程；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2009年评为省级精品课程。

❖ **教学成果奖**：2013年获四川省教学成果一等奖；2009年获四川省教学成果二等奖。

❖ **讲课比赛**：参加省“精彩一课”讲课比赛获得一、二等奖。

❖ **课件推广**：联合开发的多媒体课件全省高校推广使用。





四、教学团队建设的成效

3. 科技服务的拓展：纵向课题

近5年，先后主持、主研国家社科、省部级课题、地厅级课题50余项。省政府教学成果奖一等奖1项，二等奖1项；成都市政府哲学社会科学奖三等奖6项，社联奖3项；省教育厅一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项，连年评为学校科研先进集体，每年有2人被评为科研先进个人。





四、教学团队建设的成效

3. 科技服务的拓展：横向课题

今年承接了10余项政府、企业的科技服务项目。成都市政府政研室项目“旧城更新中的公建配套模式研究”、“成华区社科研究成果的总结与提升”、[成华团委三级“青年中心”概念性设计](#)、四川省社科联“哲学社会科学在培育和践行社会主义核心价值观中的地位和作用”、[西藏物质总公司“开发存量地产,盘活国有资产”可行性方案](#)、[四川省亿鑫物流有限公司“西南煤炭物流项目合作建议方案](#)、四川省伟宏建设工程有限公司[“黔西南州水资源综合开发](#)、成华区“全国社区治理与服务创新实验区”建设规划项目（相关街道）、成华政法委社区下治理体系与路径研究、成都泰源保险公司社区便民服务策划方案、新津县失地农民就业培训项目。合同金额**170余万元**，目前实现到账金额**42.5万元**。





成都职业技术学院
ChengDu Vocational & Technical College

谢谢！

请各位同仁、专家批评指正！

