

高职思想政治理论课 融入专业实训课的改革探索

Reform of Integrating the Ideological and Political Theory Course with the Professional Training Class in Higher Vocational College

马前锋 腾跃民

(上海出版印刷高等专科学校,上海 200093)

摘要: 上海出版印刷高等专科学校的思想政治理论课通过融入专业实训课,以教学带动科研探索,加强高职院校的思政课的研究性教学。以教学效果带动专业互动,促进职业技能人才的素养提升;以技能培养和职业素养提升促进行业发展。最终形成学生喜欢上课、学生愿意参与课堂的效果。达到了思政课和实训课教学效果的双促进效应。

关键词: 教学效果;职业素养;双促进

中图分类号: G712

文献标识码: B

文章编号: 1671-4385(2015)05-0067-04

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2015.05.016

引言

上海出版印刷高等专科学校(以下简称上海版专)是面向我国印刷包装业、出版业、艺术设计、文化经纪、影视动画发展需要培养高素质应用型技术人才的全日制高专高职院校。随着经济社会的转型发展,上海版专在对高职学生培养质量关注的同时,也越来越多地重视高职学生职业素养的提升。即“不仅培养社会、行业和企业需要动手能力强的技能型人才,还重视培养高职业素养的热爱行业的高素质人才。”

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。充分发挥思想政治理论课的作用,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。长期以来,高职院校的思政课长期存在“三多三少”等问题。即抽象的多,具体的少;理论的多,现实的少;观念性多,实用性少。现实中也存在有三难现状:学生难

学、老师难教、课程难上。为了完成作为高职院校的我校的思政课的教学任务,思想政治理论教育团队结合了高职院校的育人目标和高职学生的特点,立足于服务专业培养,开发实施了具有高职院校特征的思想政治理论课教学培养方案。

上海版专的人才培养模式坚持素质教育和素养教育并重,学历教育与职业资格能力并行。思想政治理论课作为基础学科,在学校技能型人才的培养中注重结合学生的职业素养提升,结合职业技能培养发挥作用。在学校的教学培养计划中,思想政治理论课坚持理论教学和实践教学相结合,全面提高学生的职业技能,提升学生的职业素养。思想政治理论课教学和专业技能实训课相结合的探索有力地推动了职业素养的提升,成为我校人才培养的一大特色。

一、思想政治理论课融入实训课的教学设计

(一) 挖掘学生参与课堂的动力

教学和专业实训课堂结合、支持专业人才培养,解析学生参与学习的动力。教学团队教师充分施展教学手段,吸引学生感兴趣于课堂,投身于课堂。

收稿日期: 2015-10-07

作者简介: 马前锋(1972-),男,陕西商洛人,博士,思政部主任。

(二) 探索出系列案例教学模式,形成模块教学的框架,引领行业发展

将项目引领思想贯穿教学之中,“学中做、做中学”的人才培养模式,有效实现了高技能人才的培养目标。

(三) 思政课结合专业培养,注重学生职业素养的提高

思政课实施将法律、道德、时政等模块内容融入具体的实习过程。将实践教学融入行业。

(四) 实现一个目标(即培养“四有”建设者和接班人)

以提升职业素养、支持专业培养为线索,力求从三个层面实现教学目标:即知识传播(马克思主义中国化的理论成果)、能力培养(科学的思维方法、实践和创新精神)、价值塑造(民族自豪感、国家荣誉感、社会责任感)。

二、思想政治理论课融入实训课的教学过程

(一) 开发教学模块、设计融入要点

基于高职院校课程的“够学、够用”原则,实施“强化重点课程、整合基础课程、拓宽延伸课程、引进专业外课程”的建设思路,形成了层次结构合理化、知识体系全面化、教学内容丰富化、能力培养拓展化并重的课程模块。充分利用行业优势及校内条件,将印刷博物馆和实训基地列为思政课实践基地。结合学校特质,逐步形成以“政治思想”为灵魂、“职业素养”为主线、“阳光心理”机制、“就业发展”为导向的思政教育理论模块,引领职业教育的发展。

(二) 注重技能培养、细化教学内容

根据专业实训培养要求和行业发展需求,科学地设置一套实训教学内容(思政课融入实训课读本),保证了思政课融入要点与实训过程的切入度,贴近学生实际,使学生容易接受。通过实训教学平台融入了思政课要点,变学生的被动学习为学生在体验中主动探索,使学习兴趣得以充分激发,从而调动学生学习的积极性、主动性,进一步明确学习的目的,增强思政课知识在职业发展中的长久持续作用。通过协作模式,可使实训教学和思政课有机结合、相互促进,从而提高思政课教学效果、达到实训教学的目的;而且可以使理论知识与实践技能互相促进、互相补充,将思政课的教学目的落到实处。比如对于实验技能课程的设计思路:基础实验技能训练侧重于学生实验方法和技能的训练,使学生掌握一定的基础实验知识和操作技能。在前者学会自主、认真、务实;后者学会诚信、合作、奉献。

(三) 对接理论要点、技能行为、职业素养三位一体的架构

以实训为契机,探索高职高专多类型教学方法。包括问题型教学方法、互动型教学方法、情感型教学方法等,把抽象的理论要点转化为现实的动作体验课。

实训基地以培养学生技术应用能力和基本素质为中心,是高职教育专业培养中集教学、科研、培训、生产等多功能于一体的教学环节,如果思想政治理论课能够体现在实训基地中,教育效果也会不言而喻。实训以行业岗位群的需求为标准,具有专业技术技能的仿真性,使学生按照未来专业岗位进行基本技能的实际操作训练,如果有社会主义核心价值观的渗透,则服务社会的意识增强,以后的社会适应能力就好;如工作态度、敬业、责任、担当等要领的切入,有助于学生在训练中掌握本专业领域先进的技术路线、工艺路线和技术应用的本领;好的结合途径,有利于人才的综合培养,使学生通过实训不仅可以掌握专业核心技术和技能(如学习耐心、学习态度、对待困难的态度、努力程度等),而且能够熟悉和了解与专业相关的技术和技能(如了解和学习的意愿、团队合作、诚信),得到基本能力、技能和职业综合素质的全面训练。毫无疑问,加入价值观、修养方面的内容要点,有助于提高学生的职业素养。

实训具有社会开放性,不仅能承担高等职业技术学历教育的基本技术、技能训练,而且能承担各级各类职业技能的培训任务,使实训基地与社会经济发展紧密联系,坚持教学与实践相结合、学历教育与职业资格证书教育相结合的原则,这样思想政治理论课才能够与时俱进,社会主义核心价值观的教育自然能够及时、贴切融入教育中。

表:理论要点与实训对应逻辑:要点、行为、素养关系

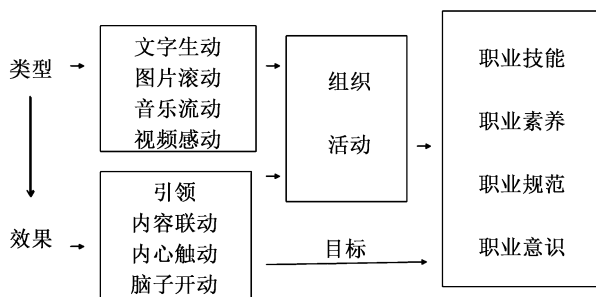
序号	要点	修改条目	素养	品质
1	实事求是	会就会,不会就不会,不会继续操作学习。	正直、诚实	勇敢
2	态度积极	实训时不懂就问,养成日常习惯。	主动、积极	主动
3	环境适应	跟随老师要求节奏,适应变化。	适应、遵从	灵活
4	理想信念	碰到困难不退缩,总结后,继续努力。	坚持、信念	意志
5	遵纪守法	训练后总结是否严格遵守了实训规则。	规则、秩序	敬畏
6	人际关系	碰到他人请教或询问,要重视予以帮助。	助人、和谐	沟通
7	公共秩序	自觉环境保持整洁、爱护机器设备。	自律、诚实	尊重
8	敬业爱岗	操作中精益求精,认真探索,力求更好。	敬业、务实	务实

(四) 结合实训案例,在教学实践中积累“精彩

一刻”

实施“精彩一刻”教学法,形成机制。通过有启发的案例精心设计教学,赋予思政课以生命力,综合运用课堂讲解、引导、师生讨论、学生演讲、学生辩论、心理游戏等方式,形成课堂的若干“精彩一刻”,增强课程的吸引力和感染力。

案例教学设计



用课前五分钟左右时间,采用学生喜闻乐见(视频、案例教学、图片讲解、讨论等)的形式进行社会主义核心价值观教育。在教学过程中老师和学生都可以利用微案例、微视频配合思政课,发挥“五分钟德育”贴近生活、深入人心的优势激发兴趣,同时利用思政课教学系统的理论知识提高学生的理论高度,用学生喜闻乐见的语言和形式阐述理论,讲身边的政事,把平时实训中遇到的问题拿出来总结分享。

三、思想政治理论课融入实训课的效果

教学团队在实训课堂实施思政课的要点,体现了技能课和素养课程的统一。通过实施发现:学生参与课堂的兴趣增强了,课堂中学习的动力提升了,对思政课要点的领悟加深了,同时,对职业就业的预期也有自信心了。也即,思政课融入到专业实训课堂,不仅促进了思想政治理论课的教学效果、推进了高职思政课的教学改革,也促进了高职专业实训课的技能训练效果,实现了“双促进”效应。从思政课本身教学目标来讲:体现了党的十八大报告所强调的“四个自信”,即“道路自信、理论自信、制度自信”,也在实践中印证了全党坚定的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,不是来自盲目的冲动,而是具有成功实践基础、科学理论基础。

(一) 实现了思想政治理论课“全员育人、全方位育人、全过程育人”的高职样板

实训课中实施思政课的要点,思政课教师和专业实训教师、实习技师一起引导学生,组织课堂,实训老师也变成了“不上思政课的思政课老师”。对于学生而言,在实训过程中,课前有引导,课堂中有体验,课后有小组分享,体现了全方位育

人的过程。学生在实训中面对遇到的问题,学会养成自己解决的习惯;自己解决不了时,要学会和自己的同学沟通、和企业技术人员沟通、和老师沟通,这样的沟通模式锻炼了他们的“自学能力、沟通能力、协作能力、业务能力”。所以该项目在校内实现了理论课堂和实训课堂的对接、德育教育和心理健康教育的整合;校外实现了和行业单位的共建。这样的育人途径成为高职院校中思想政治理论课“全员育人、全方位育人、全过程育人”的活样板。

(二) 要点融入实训课堂,创新教学环境

在实训课堂体验、感悟思政课要点,不仅实现了“课堂之外建课堂”,而且也提供了搭建学科协作平台的机遇。“课中课”的教学模式将深奥的理论与生动、丰富的案例素材结合起来,增加授课的趣味性。融入的课堂讲解、体验、总结使学生主动参与到教学中,加强了内容的理解,丰富了教学内容,“课中课”提供的全新教学环境,符合当代大学生的个性特点。实施融合以后,在实训课堂的教学环境下,把握了教学对象共性与个性的统一,也兼顾了教学内容的一般性与特殊性,从“以教为主”向“以学为主”转型。教学环境促进了学生的自主学习,增强了教学针对性,有力地提升了思想政治理论课的实效性。

(三) 拓宽了教学领域,结合职业人才培养,为思想政治理论课改革提供了借鉴

探索思想政治理论课进入专业课的教学实训课堂,将思想政治理论课教学体现在专业实训中,将实训基地也变成成为思想政治理论课的基地;把思想政治理论课的课程要点融入到学生实训环节,在实训的基本素质和知识结构的学习中,加强学生动手能力的培养,强化专业技能训练,践行社会主义核心价值观,提升职业道德素养。

思想政治理论课的课堂,也容纳了实训的课堂;将思想政治理论课教学延伸为“跳出理论讲理论”。扩展了教师范围,实训课老师也成为“不讲思想政治理论课的思想政治理论课老师”。细化了教学内容和实训内容,也切入到了思想政治理论课的内容。思想政治理论课要点,具体化到了实训的技能训练中。这样实训场所也成为思想政治理论课课堂,让思想政治理论课成为“课堂之外建课堂”。

(四) 融入实训的教学改革找到了学生参与课堂的动力元素

案例教学方法成为提高教学效果的抓手,在一定程度上促进了学生的积教学(下转第74页)

阶段性绩效考核挂钩,对当学期得分排名前 15% 的教师,在其阶段性绩效考核工作总分中加 2 分。考核得分未达 60 分者视为不合格,其阶段性绩效考核工作总分扣减 5 分,不具备年度优秀教师的推荐评选资格;班导师任职期间,考核得分达 60 分以上者,每学期核发工作津贴 600 元;对得分排名前 15% 的班导师,增发奖励性津贴 200 元/学期;考核得分未达 60 分者,每学期核发工作津贴 200 元。

四是明确班导师工作具体要求。自愿参与班导师工作的专任教师,每人每学期兼职班级为 1 个;校内兼课教师由本人提出申请,由思想政治理论课教研部根据聘任条件择优确定,每人每学期兼职班级为 1 个;担任系辅导员、学工干部的兼课教师,则不参与班导师工作。班导师兼职班级的分配由教研部根据实际情况确定,统筹考虑二级院系覆盖面、专业代表性等因素,原则上与其任课班级相对应并保持连续性。班导师需实事求是地填写《思想政治理论课教师兼职班导师工作记录簿》,作为考核评价的基本材料,每学期考核前按教研部规定时间提交审核,不提交者直接定为不合格。班导师工作集中在大一年级开展,班导师工作津贴从学校相关划拨经费列支,教研部根据考核结果以年度为单位进行发放。

立德树人,是党中央、国务院根据我国经济社会发展的新常态、我国教育事业发展的新情况、高职教育发展的新变化,审时度势在关键时期提出的我国教育事业发展的新要求、新目标、新任务。要在高职教育中,实现立德树人的新要求、新目标、新任务,就必须创新高职院校的教学模式、学生管理模式等,让思想政治理论课教师兼任班导师就是将思想政治理论课专任教师的教书与育人两大职能紧密结合,就是对高职院校的教学模式、学生管理模式的创新与突破,也势必成为达到立德树人目标的有效武器。

参考文献:

- [1]陈勇,陈蕾,陈旻.立德树人:当代大学生思想政治教育的根本任务[J].思想政治教育导刊,2013(4):9-14.
- [2]吴宁.班导师制:教育本位的新探索——以中山职业技术学院为例[J].怀化学院学报,2012(9):105-106.
- [3]王杨.高校本科生导师制的德育意义[J].教育探索,2009(10):166.
- [4]胡红斐,钟兆明.高校班导师制的实践与探索[J].广东工业大学学报(社会科学版),2009(6):29-31.
- [5]那挺.“90后”高职高专学生的思想行为特点及其创新教育模式[J].中国外资,2011(12):257-259.

(责任编辑:李爱民)

(上接第 69 页)极性,也凸显了思政课教师相长的效果。

结语

学生培养的艰苦奋斗、实事求是、敬业务实等品质在各种职业技能都有出色的表现,我校学生张淑萍获得的第 43 届世界技能大赛印刷媒体技术项目银牌是职业技能和职业素养结合培养模式的标杆。思政课建设将不断深化对高技能人才培养的规律性认识,不断丰富教学方式,促进技能人才的培养手段,立足行业,在思想主阵地上宣传行业崇尚技能、尊重创造、尊重人才的典型经验,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的“技能成就梦想”的良好环境,引导全行业和社会各界,拓展提

升职业素养的途径,共同关心、关注行业的技术技能型人才培养。

参考文献:

- [1]陈芸芳.外国思想政治教育的途径及启示[J].国际观察,2007(18).
- [2]刘云林.交叉学科视野下的思想政治教育研究[G].人大复印资料(思想政治教育),2012(2).
- [3]高国希.关于思想政治教育方法的思考[J].思想政治教育,2011(3).
- [4]韩泽春.思想政治教育实践育人路径探析[J].中国教育学刊,2013(9).

(责任编辑:李爱民)