
* 全国高职高专思政联盟年会优秀论文 *

体验式教育对大学生思想政治教育的启示

林霁月

(安徽商贸职业技术学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 体验式教育作为一种教育理念和教育方法,关注受教育者的主动性,注重进行情感、态度及价值观的教育,重视实践技能的获得,与思想政治教育的研究密切相连。传统的大学生思想政治教育面临教育理念适应性不强、教育方法欠缺针对性、综合性和创新性的难题,所以当代大学生思想政治教育应贯彻体验式教育的理念,注重从个性化育人、情感育人、活动育人三个方面提高其实效性。

关键词: 体验式教育; 个性化育人; 情感育人; 活动育人

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-4385(2015)05-0063-04

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2015.05.015

The Enlightenment of Experiential Education on College Students' Ideological and Political Education

LIN Jiyue

(Anhui Business College, Wuhu, Anhui 241002, China)

Abstract: Experience type education as a kind of education idea and the education method, focus on the initiative of the educated, pay attention to the emotion, attitude and values education, attach importance to practical skills, and closely related to the study of ideological and political education. The traditional ideological and political education of college students face the problem of the adaptability of educational ideas, and the problem of lack of pertinence, comprehensiveness and innovation in teaching method, so contemporary college students' ideological and political education should implement experiential education concept, and pay attention to improve the effectiveness of ideological and political education from three aspects: individual education, emotional education, activity education.

Key words: experiential education; individual education; emotional education; activity education

一、体验式教育的提出

体验式教育思想的提出和发展经历了很长时间。在中国可以上溯到春秋时期,如孔子的周游列国修订六艺,就是一种体验式教育的实践表现。战国时期的荀子的“知之不若行知”,意思是知道的不如做到的,强调实践的重要性。南宋时期的陆游的“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”等思想都蕴含着体验式教育的思想。特别是到了近代陶行知的教育思想促进了中国体验式教育思想的发展。在陶行知的教育思想中主张“教学做合一”,认为“教的法子要根据学的法子,学的法子要根据做的法子”,“事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教”^[1]其中“做”是

上得来终觉浅,绝知此事要躬行”等思想都蕴含着体验式教育的思想。特别是到了近代陶行知的教育思想促进了中国体验式教育思想的发展。在陶行知的教育思想中主张“教学做合一”,认为“教的法子要根据学的法子,学的法子要根据做的法子”,“事怎样做就怎样学,怎样学就怎样教”^[1]其中“做”是

收稿日期: 2015-09-11

基金项目: 安徽商贸职业技术学院2014年院级科学研究项目(2014KYR13)

作者简介: 林霁月(1987-),女,安徽省潜山县人,助教,研究方向为思想政治教育理论与实践研究。

核心,主张在做上教,做上学。陶行知教育思想是现代体验式教育的理论基础之一。

在国际上,著名教育家杜威的教育观点“教育即生活”充满着体验式教育的基本思想,杜威认为教育本身就是生活,而不是为将来的生活做准备,最好的教育就是“从生活中学习,从经验中学习”,教育就是要给受教育者提供保证生长和充分生活的条件,强调“从做中学”。而体验式教育作为一种全新的教育形式最早源自于二战期间库尔特·哈恩的“外展训练”,战争结束以后,这种独特的训练方式得以保留并逐渐被推广到学生、工商业人员等群体,训练的内容也有最初的生存训练到心理训练、管理训练、人格训练等。在20世纪80年代,大卫·库伯在他的著作里提出了体验学习概念,并把体验学习总结为一个体验循环过程:具体体验——反思观察——抽象概括——主动实践——具体体验,为现代体验式教育初步提供了教学模型。

二、体验式教育的特点

(一) 更重视受教育者的主动性

作为教育的客体,受教育者在接受教育的过程不是被动的,而是主动的。传统的教育容易忽视受教育者主观能动性的发挥,将受教育者当成知识的接收器,在教育中倾向利用以灌输为主的较为刻板的方法进行。但是实际上受教育者的实际状况决定着教育目标的确定、教育内容和教育方式的选择,影响着教育氛围、教学环境的营造。体验式教育非常重视受教育者的主动性。体验式教育一般是以活动为主要载体,完成教育过程,在活动体验中达到教育效果。所以体验式教育在发展过程中首先关注的便是受教育者存在的问题,并以此来确定教育要达到的目的,进而进行个性化活动——体验式教育课程的设计;其次根据教育者的特点,来决定教育的方式,营造不同的教育氛围,选择合适的教学环境。

(二) 更重视受教育者情感、态度、价值观的转变

布卢姆曾经说过“学习成绩差异的四分之一可由个人情感特征加以说明。”一个人的学习成绩、思想的转变跟情感、态度、价值观的转变有很大的关系,情感的成熟、态度的转变,科学价值观的确立是一个人成长的主要表现之一。体验式教育的实践者在教育过程中十分关注受教育者情感、态度、价值观的转变。在体验式教育中,教育者首先根据教育目标和教育内容,创设适合受教育者的情境,如教育学生养成独立生活的能力,培养学生艰苦奋斗、勤俭节约

约的精神,就可以创设学生勤工助学的情境,学生在这一情境中去感受、想象,形成相应的情感体验。在情感确立之后,学生会树立对金钱的态度、对职业的态度、对困难的态度等等,依据其树立的态度,学生最终形成自己的价值观,进而形成自己独特的价值体系,并外化为自身的各种行为。

(三) 更注重受教育者实践技能的获得

劳动是人和动物的本质区别所在,人在世界上的生存发展不仅需要知识和观念,技能的获得在某种程度上说占据着更重要的位置。与传统的教育比较注重知识和观念的获得不同,体验式教育非常注重行动,更加关注如何做的问题。比如在体验式教育中为了让受教育者明白相互信任在人际交往中的重要性时,教育者一般会通过“太空漫步”这一活动进行教育,但是这个活动要求受教育者自己去完成,才能获得对信任这一人际交往重要原则的深刻认同,所以这一教育目标的实现首先就要求受教育者学会如何进行这项活动,在该项活动中受教育者要学会打各种牢固的绳结,要学会如何踩在别人的腿上而不至于伤害到帮助自己的人,要学会如何依托他人的力量在绳索上安全漫步。这一切的行为都无处不彰显着体验式教育关注受教育者实践技能的获得,体验式教育也正是通过重视实践技能的获得解决知识如何外化运用的问题。

三、体验式教育的局限性

(一) 对不同特点的受教育者教育效果差别较大

教育效果的实现需要教育者和受教育者双方的共同努力,因受教育者年龄、性别、性格等各方面因素的影响,体验式教育的效果会有很大的不同。就年龄来说,儿童在学习阶段需要借助观察和想象来完成,所以对于年龄小的儿童来说,体验式教育会显现出更大的优势,能很快发挥出更好的效果,而对于年龄较大的高中生或者是企业工作人员这类群体,他们越来越需要比较抽象的知识以及缜密的逻辑思维能力,所以如果只运用在认知、想象、情感、态度、价值观的教育中特别合适的体验式教育的方法就会大大降低教育的效果;就性格而言,以笔者参加的体验式教育来说,大部分男性受教育者的动手操作能力很强,主动性高,愿意和老师同时完成教育过程,而女性受教育者形象思维比较发达,但是实践操作能力欠佳,体验式教育效果不是很明显。就性格来说,外向开朗的受教育者乐于体验,积极思考并寻找完成活动的办法,在体验式教育的反思观察和抽

象概括环节中能够主动和教育者以及他人一起分享和交流,达到体验式教育的效果,实现教育目标。而对于内向的受教育者来说,在整个体验式教育的过程中,受教育者主动体验的态度消极,甚至会导致整个团队的教育过程无法正常进行,也无法达到预先设定的教育效果。

(二) 承载不同教育内容所获得教育效果差别较大

体验式教育作为一种教育方法,因为所承载的教育内容不同,会出现不同的教育效果。对于情感态度价值观内容就比较适合用体验式教育的方法,而诸如理工科、逻辑性强的学科着重培养学生的逻辑思维能力,就很难用体验式教育的方法实现较好的教育效果;另外对于情感态度价值观等方面的内容,用体验式教育的方法也不是万能的。再以大学生思想政治教育内容为例,比如对于大学生适应教育、爱国爱家的教育、人生理想的教育、集体荣誉感的教育所注重的生活态度、情感认同、理想升华,体验式教育都有很强的教育适应性,但是对于马克思主义经典著作的基本理论主要是需要受教育者去理解其中的道理,不需要受教育者去想象,因此也就不适合将体验式教育作为主要的教育方式。

四、体验式教育对大学生思想政治教育的启示

(一) 传统大学生思想政治教育面临的问题

90后的大学生是以独生子女为主要群体的一代人,他们和80后的大学生有很多的不同,所以无论是教育理念的更新还是教育方法的选择都是现代大学生思想政治教育面临的难题之一。

首先,教育理念对当代大学生的特点适应性不强。当代大学生个性独立,性格张扬,集体观念单薄,和老师们的交流不多,教育者在进行思想政治教育时过分强调教育者的主导性,忽视大学生的话语权,理性的交流很多,情感教育偏少;同时,由于大学生存在本专科的学历层次,以及每一个学历层次里也存在不同的培养方式,以高职院校的自主招生学生来说,该群体的学生普遍组织纪律性差但是情商高,文化课基础差但是文艺等各方面特长明显,如果对这部分学生进行偏重讲道理的、高压式的思想政治教育几乎收效甚微,反而可能会造成师生之间的对立。

其次,当代大学生思想政治教育方法的选择存在问题。传统的大学生思想政治教育容易忽视方法选择的针对性,90后大学生和80后大学生的区别很大,传统的教育忽视了根据90后大学生存在的问

题和特点选择合适的教育方法,另外在教育过程中,容易忽视每个大学生的独特个性,方法选择容易走向一刀切,同时当代大学生在世界观、人生观、价值观等诸多方面存在各种各样的问题,传统的教育缺乏根据不同的教育内容选择合适的教育方法;传统的大学生思想政治教育容易忽视方法选择的综合性,大学生的思想政治教育问题和人际交往问题、心理问题等方面存在很多关联,传统的教育忽视了大学生思想政治教育和其他学科的相互联系,在方法选择上比较单一,缺乏综合性;同时,随着互联网等很多新媒体的兴起,传统的思想政治教育方法要是不占领新媒体的教育阵地,不进行方法的创新,对易于接受新生事物的大学生来说,教育者在进行思想政治教育的时候就容易走向比较被动的境地。

(二) 体验式教育对大学生思想政治教育的启示

1. 重视个性化育人

个性化教育是指对教育对象进行分析研究,根据教育对象存在的问题和个性需求,量身定制教育目标、教育内容,选择教育方法。体验式教育非常重视受教育者的特点和需求,根据受教育者的情况,策划合适的体验活动,最终实现教育效果。所以在大学生思想政治教育中要摆脱一刀切的观察问题的方法,要克服千篇一律的说服教育,重视个性化育人,尊重大学生的独特个性,深入研究学生认知和行为方面存在的问题,利用体验式教育的理念,依据不同专业、不同年级,面临不同问题的大学生,量身定制教育目标、教育活动和教育方法,使学生能够从内心深刻感受到被尊重,从而更加愿意接受思想政治教育,愿意去亲历活动,进行体验、反思和分享,从而外化为行为,实现思想政治教育的实效性。

2. 重视情感育人

“感受是人的一种特殊的感知方式,它既不是单纯的看,也不是单纯的听,而是各种感官作用所产生的一种综合效应,是主体对客体的一种整体的情绪把握。”^[2]体验式教育在教育过程中非常重视运用情感育人,让受教育者反思,分享和转变行为。因此,在大学生思想政治教育中可以充分借鉴体验式教育的情感育人方法。通过这种教育方法,学生会在亲历中受到直接、鲜明、强烈的刺激,心灵受到触动和震撼,从而使人兴奋、激动,产生情感。借鉴体验式教育中的情感育人方法对学生进行思想政治教育主要有两个方面的实施途径:第一,建立和谐的师生关系,做到以情育人。运用体验式教育的方法进

行思想政治教育,需要让学生接受活动,完成活动,进行反思和分享,最终达到教育效果。学生能够接受活动并顺利完成是建立在和教师良好的情感沟通的基础上,教师以满腔的热情进行引导有利于学生顺利完成体验中的亲历环节,同时,深入对方,体验对方的情感,有利于学生进行内省,而且,教师可以通过积极、乐观向上的情绪鼓励学生主动进行自我调节和转变,有利于实现思想政治教育的目标。第二,选择合适的教学内容,做到以情动人。体验式教育理念的运用对大学生思想政治教育的内容具有选择性,以《思想道德修养与法律基础课程》为例,法律部分的内容偏理性,运用体验式教育可能很难取得非常好的效果,但是思想道德修养部分的内容就比较符合体验式教育的理念要求。如对于家庭美德的内容的讲解,就可以设计以“辛苦劳作”为主题的活动,让学生在亲历中体验伟大的父爱和母爱,让血浓于水的亲情打动学生的内心,使学生对自己的行为进行反思,最后实现行为的转变。

3. 重视活动育人

体验式教育作为一种教育方法非常重视寓教于活动中,体验式教育没有固定的上课地点,教育的内容基本上都是以活动为载体,通过学生在活动中亲

历和体验,促成润物无声的教育效果。大学生的思想政治教育要做到以生为本,取得实效性,就要贴近学生的实际,避免传统的灌输,以思想性和情感性的体验活动为载体,满足学生生存和发展的需要。在活动育人方式运用中要注意两个方面,第一,活动设计要合理,思想政治教育既然要借鉴体验式教育中活动育人的方法,就要注重活动的整体设计。在活动设计中,要充分考虑活动的目的、学生的需求和性格特点,让学生在活动中受到教育,感到快乐。第二,坚持教师在活动育人中的主导性,由于体验式教育中的活动大部分都是以几个小组在一起完成的,如果没有教师的引导,就容易走向只亲历,无反思和分享的方向,忘记了活动育人的目的,忽视活动开展的真正意义。

参考文献:

- [1]陶行知. 中国师范教育建设论[J]. 新教育评论,1926(3).
- [2]朱小蔓. 情感教育论纲[M]. 北京: 人民出版社,2007: 143.

(责任编辑: 李爱民)

(上接第 62 页)

- [2]陈茂花. 我国叶茎类食用野生植物资源简介[J]. 食品研究与开发,2002,23(3): 18.
- [3]王新芳,董岩,孔春燕. 艾蒿的化学成分及药理作用研究进展[J]. 时珍国医国药,2006,(2): 174-175.
- [4]周倩,孙立立,石典花. 艾叶的研究进展[A]. 中华中医药学会中药炮制分会 2008 学术研讨会论文集,2008: 113.
- [5]李永海. 浅谈面包工业的发展方向[J]. 粮食与食品工业,2005(2): 4-6.
- [6]徐桂花,关海宁. 银杏叶保健面包的研制[J]. 农业科学研究,2007,28(1): 10-13.
- [7]贡汉坤. 焙烤食品生产技术[M]. 北京: 科学出版社,

2004.

- [8]侯会绒. 香椿保健面包的研制[J]. 江苏调味副食品,2010,27(4): 36-38.
- [9]王猛,岳凤丽,井瑞洁,侯 烨. 超微粉碎山楂粉营养面包制作工艺研究[J]. 粮食科技与经济,2010,37(2): 44-46.
- [10]徐桂花,徐惠娟. 海带面包的制作工艺[J]. 农业科学研究,2005,26(2): 37-38.
- [11]张芳. 米糠营养面包的研制[J]. 西部粮油科技,2001,26(2): 28.

(责任编辑: 孙强)