

牢记使命 创新机制

服务高职高专思政课建设迈向新台阶

芜湖职业技术学院 陈旭东

尊敬的各位领导、各位同仁，大家上午好！

今年的年会，是在全国上下深入学习贯彻党的十九大精神、进一步落实全国高校思想政治工作会议精神、教育部扎实开展高校思政课教学质量年形势下召开的。大家带着学习宣传党的十九大精神的体会、带着贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的经验、带着思政课教学质量年的成果，更带着办好高校思政课的信心，来到全国著名的“文化之乡”、“华侨之乡”、“名人之乡”、“中国最新航天发射中心”——海南省文昌市，参加由海南外国语职业学院热情承办的全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟的第五届年会。根据会议安排，现在我向大会汇报2017年和近五年来全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟理事会的主要工作，并就当前高职高专思政课建设与各位交流几点思考建议。

一、2017年的主要工作

在中国高等学校思想政治理论课建设进程中，2017年是一

个不平凡的年份。去年底，党中央召开全国高校思想政治工作会议，习近平总书记发表重要讲话；今年十月，党的十九大胜利召开。高职高专思政课建设面临着更加光荣更加重要的任务，思政课的发展环境更加优化，广大思政课教师的工作热情更加饱满，思政课建设面临的一些难题得到初步缓解。全国高职高专思政理论课建设联盟也顺应形势，努力为高职高专思政课建设发挥自己的作用。一年来，在教育部社科司领导下，在教育部思政课高职高专分教指委的指导下，在有关省教育工委教育厅的关心下，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟紧紧围绕落实立德树人根本任务，立足高职高专院校思政课建设的实际，按照联盟章程的有关规定，在全体理事会同仁共同努力和广大教师的大力支持下，完成了预定的各项工作。在过去的一年中，我们主要开展了以下几方面的工作：

第一，参与教育部高校思政课教学质量年的大调研活动。作为贯彻落实全国思政会议的重要举措，教育部把2017年确定为高校思政课教学质量年，要求把思政课建设作为检验高校贯彻落实会议精神成效的试金石。按照《2017年高校思政课教学质量年专项工作总体方案》的部署，教育部组织高等学校思政课教学指导委员会高职高专分教指委和全国高职高专院校思政课建设联盟的专家作为教育部专家，赴全国1300多所高职高专院校，深入思政课课堂开展听课指导活动。这是建国以来第一次最大规模对全国高职高专院校思政课建设与教学情况进行全面的摸底调

研。思政联盟理事会的全体成员与教育部高校思政课教指委高职高专分教指委专家一道共 103 人，共同参与这次全国高职高专院校思政课听课调研。除极少数学校因停止招生或已经完成教学任务的学校未听课外，专家们共分赴 1305 所学校，听课 1357 节（次），基本实现了对高职高专院校听课调研的全覆盖，较好地完成了听课任务。调研工作中，参与专家采集了大量翔实的第一手资料和数据，总结了近年来思政课建设取得的巨大成绩，分析了存在的主要问题，提出了针对性的意见和建议。这对于新的历史条件下进一步推进思政课建设与发展，加强思政课在大学生思想政治教育中的主渠道作用，贯彻落实好全国高校思想政治工作会议精神，具有十分重要的意义。教育部安排联盟理事会、秘书处成员与教指委专家一道开展听课调研，是对联盟近年工作的肯定，是对理事会、秘书处成员政治觉悟和专业水平的信任。

为扎实做好这项具有历史意义的工作，联盟 3 月份在四川交通职业技术学院召开了听课调研工作部署会。社科司刘贵芹司长、教学与出版处陈睿处长出席会议。会上，刘司长在带领大家学习全国高校思想政治工作会议精神的基础上，就教育部高校思想政治理论课质量年工作的意义、作用、要求进行了解读，对听课调研工作提出了要求。5-6 月，80 多位联盟专家迅速行动起来，祖国大地上到处出现了听课专家忙碌的身影。大家视听课调研为一项神圣的使命，表现了高度的负责精神。不少专家遭遇航班临时取消、车况发生故障等种种突发偶发困难，还有专家身怀六甲

连轴奔波（北京工业职业技术学院王芳），有专家高烧不退抱病听课，都没有耽误预定的听课安排，以高度的责任感和敬业心高质量地按期完成了听课调研任务，并撰写了听课手记和听课调研报告。7月12日，教指委和联盟的听课专家汇集重庆城市管理职业学院召开听课调研专家研讨会，集体会商高职高专听课调研总报告。7月18日，按期将总报告提交到教育部社科司。联盟的听课调研工作得到了主管部门、相关媒体和学术期刊的高度评价与关注，光明日报、中国教育报等权威媒体报道了联盟专家的听课情况；中国高等教育、思想理论教育导刊等核心期刊登载了联盟专家的听课手记和研究文章。广大听课专家在听课中也得到了提高。

第二，举办了第四期骨干教师培训。举办专门面向高职高专思政理论课骨干教师培训班，是一项深受广大一线教师欢迎的工作，也是联盟的传统活动项目。7月13日-15日，联盟第四期骨干教师培训在重庆城市管理职业学院举办，来自全国各地的300余名教师接受了培训。为破解陈宝生部长指出的思政课教学“‘配方’不新颖、‘工艺’不精湛、‘包装’不时尚”等问题，培训班邀请社科司徐艳国副司长、中国社科院侯惠勤研究员、西南大学王永友教授、北京大学程美东教授、云教学研究专家商桑教授分别就思政课的教学内容把握、教学设计、信息化技术应用等进行有针对性的专题辅导。组织了6名在2016年高职高专思政课教学展示活动中获得一等奖的老师进行现场示范观摩教学。学员

们还前往重庆歌乐山烈士陵园等红色教育基地开展实践研修，向革命先烈敬献花圈，集体宣誓，重温入党誓词。培训活动深受参训教师的欢迎和好评。

第三，各省级分联盟积极作为，大力营造了思政课建设的良好氛围。2017年，各省级联盟充分发挥自己的组织优势，以不同形式积极为本省市自治区的高职高专思政课建设做贡献，各项活动精彩纷呈，成效显著。特别是党的十九大召开以后，各省级联盟积极行动，成为学习宣传贯彻大会精神的排头兵和引领者。

上海市联盟于10月28日主办以“全面推进党的十九大精神进教材进课堂进头脑，着力提升思想政治理论课教学质量”为主题的集体备课会，会议对十九大报告进行了详细的解读，对十九大精神进课堂进行了深入的研讨。上海联盟积极推动同城协作，聘请全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物、同济大学博士生导师李占才教授，在上海济光职业技术学院建立“李占才工作室”，充分借助知名本科院校的优质教育资源服务高职学生，发挥本科教学名师作用，提升高职院校思政课教育教学水平。

四川省联盟为活跃联盟工作，举行了大量的活动。10月26日-28日第一时间召开了年会，迅速组织学习贯彻十九大精神。省联盟开展首届以“在改进中加强，全面提高思想政治理论课教学质量”为主题的思想政治理论课教学改革与创新学术征文活动。于11月12日—17日举办第一期骨干教师培训班。协助四川省思想政治理论课教师培训中心于6月份举办四川省第25、

26期高职高专思想政治理论课教师培训班，联盟会长王东平教授亲自主讲专题讲座。7-8月，分四期组织179名教师分赴河北、华南、临沂三个基地开展社会实践研修活动，取得了良好的效果。

山东省联盟于11月召开山东省思政课建设联盟第四次年会，邀请专家进行了十九大精神的学习辅导。省联盟于7月份组织100名思政课教师分别赴井冈山和贵州开展实践研修。9月，举办山东省高职院校思政部主任论坛，交流高校思政课改革项目的建设经验。11月，还承办了教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“形势与政策”分教学指导委员会2017年年会暨现场教学展示活动。

福建省联盟与福建省高校思政课教指委高职高专分委会共同建设在线活动平台，增强了联盟各项工作和教师培训的在线管理能力。组织全省66名教师赴临沂开展社会实践研修。举办教师教学能力提升研修班，80多名教师参加了培训。11月份举办福建省高职高专院校第三届“思政杯”大学生辩论赛。

广东省联盟于10月28日邀请十九大代表为全省近200名高职思政课教师开展十九大精神宣讲，帮助老师及时准确掌握十九大精神，推动十九大精神“三进”。

天津市把教师队伍建设、课程建设作为思政课建设的重点，组织教师加强政治理论学习和社会实践研修，提升教师的政治素质、理论水平和实践能力。组织教师参加各级各类教学比赛，提升教师的教学技能。组织学生参加“天津市大学生讲思政课大

赛”，展示学习成果，激发学习热情。加强学生理论社团建设，注重培养理论骨干。

宁夏回族自治区联盟组织专家听课组到区内所有高职院校听课、评课和座谈，并向教育工委提交了听课报告。抽选全区高职骨干教师，学习区外思政教学经验。以访谈式教学为主，辅以教师互补、学生互动，实现多名教师同讲一堂思政课，发挥骨干教师示范作用，截止目前，已在全区6所高职院校巡回讲课。组织全区骨干教师赴贵州进行实践研修，举办全区高职思政课微课比赛，推进区内高职院校互帮共建，组织参加教育部关于高校学生思想政治理论课学习成果展示系列主题活动等。

湖北省联盟于4月20日至22日，召开联盟工作年会，学习了全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记重要讲话中关于职业教育的主要内容。认真开展听课指导工作。举办信息化教学比赛，推动提升思政课教学信息化水平。

当前，省级联盟的工作已经成为全国联盟的重要组成部分，发挥着越来越重要的作用。

第四，召开了以“贯彻党的十九大精神，落实全国高校思想政治工作会议精神”为主题的第五届年会。会议听取了徐惟凡主任关于当前高职高专院校思政课建设的形势分析报告。听取教育部教育系统党的十九大精神“百人宣讲团”成员、中山大学马克思主义学院李辉教授关于十九大精神的辅导报告。从促进高职高专思政课教师开展教育研究的水平的角度，邀请杂志编辑专家做专题讲

解。通过发布全国高职高专院校思政课教师教学大数据的分析报告，从一个侧面分析高职高专思政课教师运用互联网技术改进思政课教学所做的探索。年会期间，联盟理事会对黄河水利职院和南京信息职院，主动提出分别承办 2018 年联盟年会和暑期骨干教师信息化教学专题培训，表示赞同和感谢。

二、五年来的主要工作

我们知道，05 方案实施以来，全国高职高专思政理论课建设取得了重大成就。但相对而言，高职高专院校思政课的教学能力、研究能力、创新能力还相对薄弱。为不断探索有效的发展机制，促进我们思政课教育教学质量的提升，寻求有效的交流合作方式，使得好的做法和模式得到相互借鉴，许多高职高专院校抱团取暖，信息互通、资源共享，寻求建立发展共同体。全国高职高专思想政治理论课建设联盟，是教育部根据高职高专特点，为提高思政课质量水平，进行的一项制度创新。五年来，联盟的工作受到了全国高职高专院校思政课管理者和实施者的广泛欢迎和大力支持，逐步焕发出旺盛的生命力，成为教育主管部门的得力助手。各省级联盟也在当地教育部门的领导下，在本省的工作中发挥了重要作用。

联盟自 2012 年 10 月开始筹建，经 2013 年 1 月、4 月、6 月教育部社科司组织、由芜湖职院、江苏经贸职院和河南科技大学分别承办召开的三次筹备会议后，于 2013 年 11 月在芜湖职业技

术学院正式成立。联盟的产生，是作为个体的各学校之间，因为发展的需求，对学校之间相互关系进行的一种调适，是顺应事物发展规律的。五年来，在教育部社科司职成司的亲切关怀、高度重视和正确领导下，在教育部高校思政课教指委高职高专分教指委的精心指导下，在理事会和秘书处全体成员的共同努力下，联盟各项工作有序开展，取得了良好的成绩，得到了社科司的肯定，赢得了全国高职高专院校广大思政课教师的好评，联盟的影响力、吸引力日益增强。联盟开展的各项活动努力顺应广大教师的需求，大家高度关注、热情参与。五年来的主要做法是：

第一，把课堂教学作为聚焦点常抓不懈。课堂教学是思想政治理论课教育教学的主体，是思政课建设的出发点和落脚点。为不断提高课堂教学的质量和水平，联盟开展了一系列的工作。

一是举办微课比赛。联盟于2014年10月在天津交通职院举办了微课比赛，分校级初赛、省级复赛和全国决赛三个阶段进行。各理事单位精心指导各院校开展初赛、组织全省复赛，做了大量工作。会长单位芜湖职业技术学院专门开发了一套微课在线评审系统，保证了全国总决赛顺利进行。

二是推动思政课教学信息化建设。为引导广大思政课教师提升运用信息化水平，提高思政课教学质量，2014年5月，联盟在长沙民政职业技术学院举办信息化教学专题研讨会。2017年2月建立了全国高职高专院校思政课移动云教学大数据研究中心。

三是关注实践教学的研究。实践教学是思政课教学中重要实

施途径。为引导广大思政课教师关注实践教学、研究实践教学，联盟成立了相关的课题组，就高职高专思政理论课实践教学组织研究。2016年8月在新疆农职院召开了专题研讨会，发布了高职高专思政课实践教学的指导意见。

四是协助教指委开展教学展示活动。高职高专分教指委成立以来，已先后主办了三届教学展示活动。在教学展示活动中，各省联盟理事单位积极配合本省教育行政主管部门组织省内的选拔赛，为教学展示活动的顺利开展做出了积极的贡献。

第二，把教师培训作为中心工作常抓不懈。教师的教学能力是提高思政课教学质量与水平的关键。从联盟成立之始，就把教师培训作为一项重要议程。2013年11月联盟的成立大会上，就专门邀请两门课程教材编写组的首席专家陈占安老师、吴潜涛老师就2013年新修订版本教材进行专题辅导。此后，由广东轻工职院、北京财贸职院、上海出版印刷专科学校、重庆城管职院分别举办了每年的骨干教师暑期培训班。培训班以专家讲座、示范观摩、实践研修等形式，帮助老师们提升政治水平、理论修养、实践能力和教学技能。几年来，在联盟的平台上，我们邀请了陈占安、吴潜涛、刘书林、侯慧勤、郑永廷、柳礼泉、辛向阳、昕平、陈锡喜、王永友、程美东、汪青松、李辉、陈云峰、李梁等知名专家教授为教师做培训，努力增加一线教师与与大师之间的联系。

培训中，我们坚持邀请优秀的高职高专思政课老师走上我们

自己的讲台，交流高职高专院校自己探索出的好经验好做法，大家就我们的“共同关注”，“讲述老百姓自己的故事”，受到广泛响应和欢迎。

培训中，我们还坚持结合培训地的资源特点组织开展实践研修，努力引导各省联盟和学校自身开展实践研修。

第三，开展全国高职高专院校思政课建设情况调研。为摸清全国高职高专院校思政课建设的“家底”，2015年联盟组织各省开展了思政课建设情况大调研，编写了各省高职高专院校思政课建设2014年度发展报告。在此基础上，2015年3月在四川交通职业技术学院召开专门会议，并撰写了《全国高职高专院校思想政治理论课建设2014年度发展报告》。这是我国高职高专思政课建设情况的第一份报告。报告对师生比、学时学分、课堂教学、实践教学、教学方法、教学效果、政策支持等方面的情况有了基本的了解，为各地有针对性地开展思政课建设、为主管部门精准施策分类指导提供了基本依据。

第四、努力搭建全国高职高专院校思政课共建共享的平台。

一是建设全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网。联盟网站设立了工作动态、政策法规、队伍建设、教学资源、课程建设、院校风采、教学研究、学生园地等栏目，集中展示、交流各校思政课建设的先进经验、典型案例、精彩课件、教学素材等。有效发挥了联盟作为全国高职高专院校思政课建设协同创新平台的作用。

二是组织协调兄弟院校之间的交流学习。联盟成立以后，使全国高职高专院校思政课教学管理部门成为一个大家庭，同行们从不认识、不了解，到成为好朋友、好同事，相互学习、共商课程建设、共话教学改革蔚然成风，在交流中促进了工作的提高，浓厚了全国高职高专院校思政课研究的氛围。2015年山东商业职业学院学报专设一期，集中刊发高职高专思政理论课教学研究论文，促进全国高职高专院校思政课教师的学术交流。

第五、联盟自身建设稳步推进。联盟成立以来，坚持按联盟章程办事。坚持每年召开一次年会的制度，五年来，芜湖职院、天津交通职院、山东商业职院、浙江金融职院、海南外国语职院分别承办了第一至第五届年会。年会上，作为各学校党委书记的理事们，本着对全国高职高专思政课建设高度负责的态度，就上一年工作进行总结，研究制定下一年工作计划，大家主动承担工作任务，积极献计献策。全体理事会成员的精诚合作，是联盟健康发展的基础和保障。

五年来，理事会坚持正确的政治导向，在工作中积极认真落实党的十八大以来关于思政课建设的各项要求。2014年第三十个教师节前夕，习近平总书记发表了“做党和人民满意的好老师”的重要讲话，联盟向全国高职高专院校思想政治理论课老师们发出了《学习习近平总书记重要讲话精神 做“四有”好老师》的倡议书。全国高校思想政治工作会议之后，联盟举办了全国高职高专院校思想政治工作高层研讨会，组织理事会全体成员专题学习

研讨习近平总书记在高校思政会上的讲话精神。党的十九大召开之后，联盟及时召开了以“学习贯彻十九大精神，落实全国高校思想政治会议精神”为主题的年会。

省级分联盟建设方兴未艾。联盟成立以来，各理事单位充分发挥在本省高职高专思政课建设中的领头羊作用，除积极参与全国联盟各项工作外，推动各自省市区高职高专院校思政课建设不断迈上新台阶。山东、四川、湖北、广东、上海、福建、宁夏等省市区相继成立了省级分联盟，组织本省市区高职高专院校广泛开展专题研讨、教师培训、实践研修、教学比赛、集体备课等活动。目前，更多的理事单位在筹划建立省级分联盟。

第六、协助教指委完成相关工作。在高职高专思政课分教指委成立后，联盟积极发挥联系面广、组织力量强、工作方式灵活等优势，积极协助教指委开展教学展示、部主任论坛、听课调研、研讨交流等工作。在教育部有关文件的出台过程中，积极开展征求意见、咨询论证等工作，有效地发挥了联盟的助手功能。

社科司领导对联盟工作寄予了殷切的期望，为联盟的建设和成长倾注了大量精力，按照“民间机构、官方背景”的要求、“教育部唯一认可的思政课研究的民间机构”的定位，给予了特别关心。联盟的活动，司领导都尽可能挤出时间出席指导。近几年，党和国家高度重视思政课建设，密集出台了一大批政策、文件，司领导常常在联盟的平台上，及时给我们带来最鲜活、最权威、最丰富的信息。教育部高校思想政治理论课教学指导委员

会，特别是高职高专分教指委对联盟给予了充分支持和精心指导，徐惟凡主任委员更是不遗余力地为高职高专思政课的发展鼓与呼，为我们赢得了更好的发展机会。主管部门的高度重视、领导的亲切关怀，是联盟发展的引航灯和推进器，激励着全国各高职高专院校的思政课建设工作不断迈上新台阶。

五年来，理事会辛勤工作，各院校高度重视，一线教师加倍努力，使高职高专院校思政课建设取得了可喜的成绩。思政课建设条件不断优化，据统计，师生比从不足 1:1000 提升至 1:750。70.5%的院校建立了独立的思政课教学科研二级机构。教学效果受到学生的肯定，90%以上的学生认为上思政课有收获。一批教师得到了快速成长，近年来，先后有 1 位教师被评为全国最美思政课教师，3 位教师被评为年度影响力人物标兵，7 位教师被评为年度影响力人物，10 余位教师被评为年度影响力提名人物。在教育部青年教师择优资助计划、教学方法择优推广计划、优秀教学团队建设计划等思政课建设计划中，高职高专院校的表现越来越好，获得感日益增强。联盟的工作得到主管部门的充分肯定，参加去年 12 月党中央召开的第一次全国高校思想政治工作会议的 9 位代表，北京财贸职院高东书记、上海出版印刷专科学校刘道平书记、天津城市建管职院张泽玲书记、长沙民政职院蒋晓明书记、新疆农职院李玉鸿书记、重庆城市管理职院任波书记、四川交通职院王东平书记、浙江经济职院俞步松书记和芜湖职院陈旭东书记，全部来自联盟理事会。这是对联盟工作，乃至对整个

高职高专思政课建设者的肯定和褒扬。

作为一种新协作机制，五年来，联盟不断探索联盟工作的有效模式，先后强调了联盟工作“三位一体”、课程来源“三大要素”和课程内容的“接三气”的“333”工作建议。即

一要体现联盟工作“三位一体”功能。一是“合理定位”，把联盟建设成高职高专院校思政理论课教师相互交流协作的平台，为一线教师服务。二是“重在错位”，要根据高职高专院校特点，在向本科生研究生思政理论课建设学习的同时，体现高职高专课程的特色，努力构建适合高职高专实际的思政理论课教学模式。三是“努力补位”，要在教育部社科司和省教育工委教育厅领导下，在教指委的指导下，在宏观政策的执行中探索好具体的实施方案，按照教育行政部门的要求开展相关调研、咨询活动，为社科司分类管理、分层指导发挥好联盟群众基础广、工作机制活、信息渠道宽的辅助作用。

二要关注课程来源中社会、学科和学生的“三大因素”。即，要认真学习课程理论，高职高专思政理论课**一是关注社会的发展变化**，从中国改革开放和现代化建设的最新成果中寻找素材。**二是关注学科的发展变化**，从马克思主义毛泽东思想经典理论和中国特色社会主义理论体系的最新成果中汲取营养，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。**三是关注学生的发展变化**，从高职高专学生的特点和需求中，寻求教育教学改革新模式的突破口。

三要落实课程内容的“三接气”。一是**“接天气”**，就是要我们关注、对接党和国家关于意识形态工作和职业教育改革发展的宏观政策，认真学习贯彻教育主管部门、特别是高校思政课建设的主管部门教育部社科司的各项政策和工作要求，充分领会课程实施的意图。二是**“接地气”**，就是要在教育教学实践中，把握职业教育的规律特点、培养目标以及区域经济社会发展的需求。三是**“接人气”**，就是要我们根据高职院校学生的特点，围绕学生、关照学生、服务学生，顺应他们的成长需求。

各位理事会同仁，五年来，芜湖职业技术学院作为联盟会长单位，牵头做了一些协调工作。尽管我们的能力与资源都十分有限，但是为大家服务的心是热的，情是真的！非常感谢联盟成立以来，教育部社科司职成司对高职高专思政课的“特别的爱”，对联盟的工作、继而对全国高职高专思政课教师给予越来越多的关心，这些我们都有深切的感受。非常感谢理事会的各位同仁，对会长单位的理解与支持，大家把联盟看成自己的家，感谢理事会成员单位积极、踊跃承担联盟开展的各项活动，使得联盟充满活力，展示出越来越强大的生命力和影响力。非常感谢高职高专的老师们，为高职高专思政课建设刻苦探索，取得了一系列成功的经验，没有你们的热情实践，联盟的平台就失去研究、交流的基础。同志们对高职高专思政课建设的热情深深地感染和激励了我！联盟已经成为我们工作与生活中的一个重要方面，她不仅是

我们交流经验、研讨工作、促进发展的平台，由此而产生的“场”与“势”，也影响着我们理事会成员的生活，大家相互已经成为生活中的伙伴、朋友，是高职高专思政课建设的伟大事业将我们联系在一起，构建了我们高职高专“思政课人”集合而成的“朋友圈”，为了共同的使命我们共同走过生命旅程中一段难忘的时光，并将成为温暖的记忆。

三、当前工作的几点思考

各位同仁，当前，在全党全国上下深入学习领会党的十九大精神、贯彻落实习近平新时期中国特色社会主义思想之际，在深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、扎实推进高校思想政治理论课教学质量年之际，高职高专思想理论课如何在改进中加强、在创新中提高，如何提高思政课的亲和力，增强学生的获得感，是我们需要努力探索的问题。为此，我提出以下建议，供大家思考与讨论，不妥之处敬请批评指正。

第一，向总书记学习讲好思政课。研读党的十九大报告，学习习近平系列重要讲话，我们都会感到强烈的号召力和生动的感染力，我想这应该也是思政课的魅力所在。因此，在学习党的十九大报告、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的过程中，作为思政课教师，在认真体会、学习其中伟大思想的同时，还要向总书记学习，努力讲好思政课。

向总书记学习讲好思政课，一是要有坚定的信仰。学习习近

平总书记的报告和系列重要讲话，一个突出感受，就是充满着对共产主义、社会主义的坚定信仰，充满了马克思主义的真理力量。马克思主义是科学理论，指导我们找到了中国革命、建设和改革的正确道路，给我国社会带来了深刻变革，给中国人民带来了巨大福祉。像总书记那样，坚定对马克思主义的信仰，做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，自觉运用马克思主义立场、观点、方法思考问题、解决问题，用强烈的自信感染学生，是提升思政课获得感的基础。

向总书记学习讲好思政课，二是要有科学的方法。学习习近平总书记的报告和系列重要讲话，通篇可以感受到科学方法论的魅力。她不仅有鲜明的理论观点、深刻的思想内涵，而且蕴含着丰富的思想方法和工作方法。恩格斯说，“马克思研究任何事物时都考察它的历史起源和它的前提，因此，在他那里，每一个单个问题都自然要产生一系列新问题。”总书记的报告和系列重要讲话同样也处处反映出宏大的时空观和厚重的历史感。报告和系列重要讲话常常把历史作为最好的教科书，善于从历史中获取智慧，联系 5000 多年中华文明史来思考中华民族的前途命运，联系 500 年世界社会主义发展史来认识社会主义运动的前进方向，联系中国近代以来 170 多年奋斗史来理解中华民族伟大复兴的正确道路，联系 90 多年革命建设改革的历程来把握党的历史方位和历史使命，联系“两个一百年”奋斗目标来把握党和国家的光明前景，读来让人豁然开朗。像总书记那样，深刻把握中国和

世界的发展大势，深刻把握中国特色和国际比较，展现严谨的逻辑体系，摆脱空洞的说教，是提升思政课针对性的基础。

向总书记学习讲好思政课，三是要有鲜明的问题意识。高校思想政治工作实际上是一个解疑释惑的过程，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人的问题，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程，要及时回应学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。要遵照总书记的要求，增强思政课教学中的问题意识、提高教育教学针对性，努力处理好“滴灌”与“漫灌”、“风景”与“盆景”、“天边”与“身边”、“普遍原理”与“生动道理”之间的关系，让马克思讲中国话，让大专家讲家常话。像总书记那样，了解学生的困惑，关注社会热点，做学生健康成长的指导者和引路人，是提升思政课亲和力的基础。

学习领会总书记的报告和系列讲话，像总书记那样，信仰坚定，观点鲜明，方法科学，知识渊博，逻辑严谨，措施具体，充满自信，有亲和力，有感染力……这不正是思政课教师在教学中应该具备的优秀品质吗？向总书记学习讲好思政课吧，这是我们一个温暖的选择！

第二，学习党的十九大精神，提升办好高职思政课的信心。我们知道，办好高校思想政治理论课，固然有师资、教材、课程体系方面的问题，但最重要的是要解决自信的问题！我认为，认

真阅读十九大报告，是提升我们高职高专思政课教师的信心的有效途径。

一是从马克思主义理论的科学性来看。十九大党章指出：马克思列宁主义揭示了人类社会历史发展的规律，它的基本原理是正确的，具有强大的生命力。习近平新时代中国特色社会主义思想，是以习近平同志为主要代表的中国共产党人，从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，是马克思主义中国化最新成果，她指导中国特色社会主义伟大事业取得了举世瞩目的伟大成就，在人类发展史上写下了光辉的篇章，闪耀着真理的光辉。思政理论课教师的工作，就是传播真理，指导学生通过学习马克思主义理论，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握科学的世界观和方法论，为学生一生成长奠定科学的思想基础。这是一项十分光荣而伟大的事业！

二是从我们党和国家、民族发展来看。总书记说：“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”我们看到，中国共产党领导中国人民取得的伟大胜利，创造了人类社会发展史上惊天动地的发展奇迹，使中华民族焕发出新的蓬勃生机。经过长期努力，中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了

从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在二十一世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和中国方案。我们讲述、传播的是人类历史上这样一个波澜壮阔的新时代中国特色社会主义思想，不仅理直，更加气壮！

三是从职业教育的社会功能来看。十九大报告指出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”高等职业教育的办学目标、办学模式和办学方式，充分体现了总书记对高等教育关于为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的功能定位。我们看到，高等职业教育已经发展成我国教育领域里充满活力的一种教育，是世界教育园地里极具中国风格的一种教育，是扎根中国大地的具有中国特色时代特征区域特点的一种教育。我们经历并且服务于她、与她共成长，是一种十分有意义的生命体验。

四是从职业教育的育人属性来看。马克思主义经典著作中对

教育的属性有多诸多论述。《资本论》中指出：“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法。”我们认为这是对教育属性的科学界定。我国现代职业教育体系中产教融合、校企合作的教育模式，正是追求这种属性。总书记指出，“劳动是人类的本质活动，劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释。”“劳动是推动人类社会进步的根本力量。”如今，我国的职业教育，正如习近平总书记所指出的那样，已经成为“国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分；广大青年打开通往成功成才大门的重要途径；肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，努力让每个人都有人生出彩的机会。”我们相信，职业教育已经成为既符合教育规律，也满足社会需求的一种教育。

五时从我们取得的成绩来看。十九大报告指出：“思想文化建设取得重大进展。……马克思主义在意识形态领域的指导地位更加鲜明，中国特色社会主义和中国梦深入人心，社会主义核心价值观和中华优秀传统文化广泛弘扬，群众性精神文明创建活动扎实开展……主旋律更加响亮，正能量更加强劲，文化自信得到彰显，国家文化软实力和中华文化影响力大幅提升，全党全社会思想上的团结统一更加巩固”。近年来，高校思想政治工作坚持正确方向、坚持立德树人、坚持服务大局、坚持改革创新，广大

师生思想主流积极健康向上，对党的领导衷心拥护，对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同，对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴充满信心。对此，总书记指出，“长期以来，高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为，为高等教育事业发展作出了重要贡献。”对我们的工作给予了充分肯定。这些成绩的取得我们思想政治理论课教师功不可没，因为，课堂是高校思想政治工作的主渠道！

六是从我们的教育对象来看。十九大报告指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。……中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”当代青年朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信，是可爱、可信、可为的一代。对当代高校学生，党和人民充分信任，寄予厚望。这些都是我们实施有效教育的基础。当今教育，不再是寻找适合教育的学生，而是要寻找适合学生的教育。只要我们把握规律、关注差异，就一定能提供适合学生的教育。

因此，作为高职院校的思政理论课教师，要通过深入学习领会党的十九大精神、学习习近平总书记系列重要讲话，切实提高我们办好高职高专思政理论课的信心！

第三，研究思政课建设的现实问题，努力破解难题。

（一）要充分认识思政课的客观难度，切实提高重视程度。

分析当前我们高职高专思政课存在的问题，我们往往从领导重视

不重视、政策落实不落实、保障充分不充分、教材合适不合适、教师自信不自信、培训充分不充分、学生喜欢不喜欢等等方面考虑的比较。其实，相对于其他课程，思想政治理论课与众不同的客观难度，也应该成为我们考虑问题的一个重要基础。

一是课程目标的特殊性。在高职高专院校，大部分专业课程重点在于训练外在的、可见的、易于测量的、便于评价的、短时间可以见效的技术技能，教学效果在于对“物”的改变，主要是技能的训练。而思政课不仅影响的是青年人外在表现，更重要地是对于世界观人生观价值观的影响，是内隐的、潜移默化的、不易测量的、难以评价的、效果的显现是长期的甚至是后滞的，教学效果在于对“人”的培养，是触及灵魂的。这样，思政课的效果往往难以呈现，人们对思政课的价值难以认可，对思政课容易产生偏见。

二是课程价值的综合性。有人说，顾名思义，思想政治理论课兼具“思想”性、“政治”性、“理论”性和“课”的教育性，这是一个十分有道理的看法。**思想性**要求我们思考问题要有深度重学习讲逻辑，**政治性**要求我们看待问题要有高度重立场讲方向，**理论性**要求我们分析问题有观点重广度讲道理，**教育性**要求我们阐述问题要有温度重规律讲艺术。从这个意义上讲，做一个优秀的思想政治理论课教师需要有思想家的深度、政治家的高度、理论家的广度和教育家的温度。标准不可谓不高！

三是课程内容的灵活性。因为形势的不断变化、社会的快速

发展、理论的不断丰富与创新，与其他课程相比，思政理论课的教学内容不断地创新，每一轮教学都是新鲜的，这就要求思政理论课教师要不断学习，在坚持马克思主义指导地位的基础上，不断调整、优化自己的教育教学内容。不仅要能够根据教材“照着讲”，还要会立足当今理论与实践创新“接着讲”。在思政课老师的眼里，太阳每天都是新的。

四是课程属性的斗争性。思想政治理论课的观点受到诸多碰撞和挑战。由于意识形态领域里的斗争，或者因为历史短视、或者认识水平不足、或者因为现实社会某些复杂因素影响等原因，学生在接受思政课老师正面“传道”的同时，会受到来自诸多方面的迷惑和挑战，一些不同的甚至是反面的观点会发生碰撞。如果说，专业课老师传授知识技能时，学生的技术技能可能是“零起点”，而思政课老师在进行教育时，学生的基础观点有可能是“从负数开始”。思政理论课老师不能只是“开明绅士”，同时也是敢于亮剑的“斗争勇士”！

尽管我们的思政课有如此多的客观难度，但是思政课在落实立德树人这一根本任务中的主渠道地位是明确的重要的！因此，我们必须客观分析思想政治理论课属性，赋予高职高专思政理论课应有的地位，对思政课高看一眼、厚爱十分！这是由于思政课在立德树人中的重要地位，和课程本身相对于其他课程而言实施难度更大的客观属性所决定的。我们在思政课建设中存在的许多问题不仅要看到可能存在的主观原因，同时要看到存在的

客观困难，不能仅仅像其他课程那样去分析、去解决，要立足、关注到思政课具有的特殊的客观难度。只有认识到这一点，才能更好地破解难题、研究对策、提升课程质量、服务学生发展。

（二）要高度重视思政课教学的基本规律，切实提高基本素养。思政课固然有其课程的特殊性，但首先应该是一门“课”，教学与研究中应该首先着眼于作为课程的一般规律的研究。

一是要重视教学基本功的提高。思政课教师首先要学习掌握教育学心理学的一般原理，研究教学的一般规律，熟练掌握教学设计的基本环节，苦练教学基本功，才能对于思政课中遇到的特殊性问题“见招拆招”。这一点在听课调研中不少专家都有感觉。

二是提升教学研究的科学性。我们发现，许多学校立足自身特点、通过不懈努力，探索出各具特色的具体的教学模式，这些都是非常可贵的探索。同时，我们也看到，不少我们探索的教学模式，还停留在经验阶段，许多研究还处于工作总结性质的状态。一种教学模式一旦缺少必要理论的支撑，没有必要的实验数据的分析，就使得模式的有效性缺少依据，缺少推广、复制的依据，模式的科学性就失去基础，这就很难让人信服，就不敢用于交流和推广，价值难以得到认可。我们要开阔眼界，了解所研究问题的国内外研究的现状，学习规范的教育科研的方法，要充分运用学习科学的最新成果，运用教育科学的基本原理，遵循学生心理发展的基本规律，把思政课教学当做一门独特的教育科学来研究。当然，我们许多学校探索的众多类型的教学方法、教学模式

等，积累了丰富的经验，为我们今后的研究打下了可贵的基础。具体的实践案例是我们开展研究的生动素材，是我们开展教育科研的基础。

三是要充分发挥政策效益。提高思政课教学质量，不仅要寻求理论提升，还要赢得政策支持。近年来，党和国家密集出台了一系列加强和改进高校思政课的政策文件，教育主管部门已经为思政课建设建立了较为完善的政策体系。目前，05方案，《创新计划》、《思政课建设标准》、《马院建设标准》，《31号文》及各省（市）的《实施意见》等，含有大量的政策资源。这些政策文件，是我们一线思政课管理者和实施者做好工作的“说明书”和“操作手册”，是我们的“工作指南”。广大思政课管理者特别是思政部主任（马院院长）要认真研读，用好政策的“含金量”！因为其中不仅有政策资源，而且有工作方法和工作部署。通过研读相关政策，切实领会文件精神，把握政策导向，及早了解教育主管部门关于思政课建设的工作思路、活动安排、项目部署等，就能抢抓发展先机，争取各方支持，工作就会少走弯路，赢得主动。

各位同仁，让我们高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，认真研究思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，充分发挥全国高职高专思想政治理论课建设联盟的平台作用，不忘初心，牢记使命，不断创新工作机制，积极构建思

政课建设发展共同体，服务高职高专思政课建设迈向新台阶，为落实立德树人的根本任务而努力工作！

最后，相信大家和我一样，被陈礼民书记和海外院团队为本次会议提供的周到细致的服务所感动。他们的工作不仅体现了精益求精、追求极致的工匠精神，也展示了学校思想政治工作的丰硕成果。让我们一起祝愿海外院兴旺发达！

让我们共同祝愿思政课建设联盟的工作兴旺发达！

祝大家幸福安康！

谢谢大家！