

全国高职高专思政理论课教学联盟研讨会

**准确把握《概论》2015修订版  
下气力改善“概论”课教育教学**

**陈占安**

2015年10月30日

山东 济南

# 陈占安

北京大学马克思主义学院教授 博士生导师  
中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家  
教育部社会科学委员会马克思主义理论学部召集人  
教育部全国高校思政理论课教学指导委员会副主任委员  
兼“概论”课分教学指导委员会主任委员  
教育部文科基地北大中国特色社会主义研究中心副主任  
国家社会科学研究基金马克思主义学科评审组成员  
教育部全国基础教育课程和教材专家工作委员会专家

全国高校马克思主义理论学科研究会副会长  
北京高校中国化马克思主义教学研究会名誉会长  
北大中国道路与中国化马克思主义协同创新中心副主任  
中国马克思主义哲学史学会、中国历史唯物主义学会  
中国社科院世界社会主义研究中心 常务理事  
中国中共文献研究会、中共党史人物研究会、北京高等  
教育学会 理事



·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想、邓小平  
和“三个代表”重要思想  
本书编写组

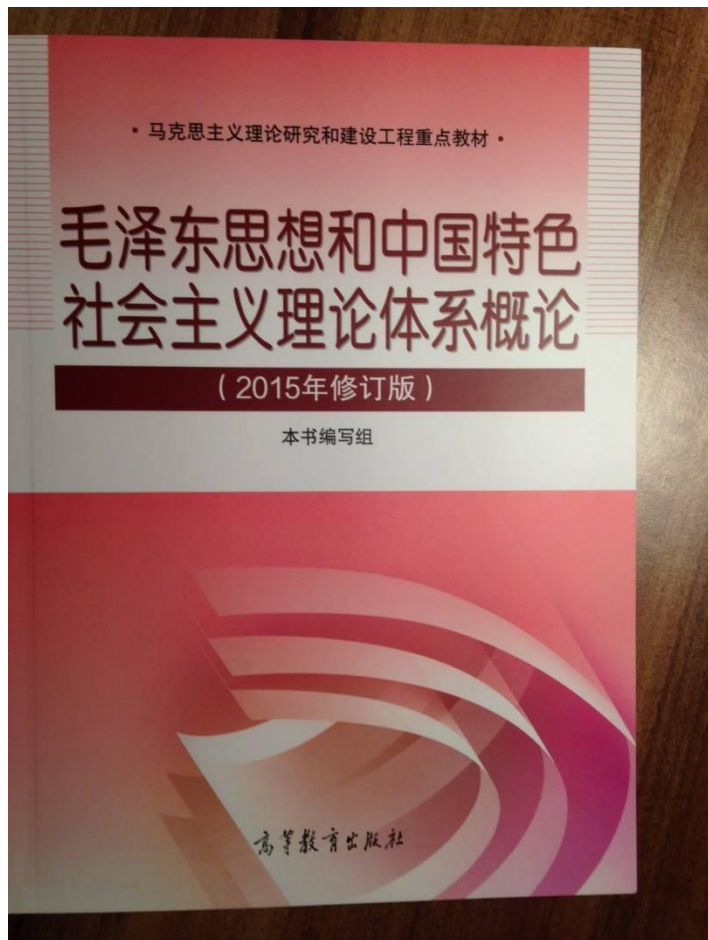
·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想、邓小平  
和“三个代表”重要思想  
(2008年修订版)  
本书编写组

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想和中国特  
社会主义理论体系概  
本书编写组

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想和中国  
社会主义理论体系  
(2009年修订版)  
本书编写组

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想和中国特  
社会主义理论体系概  
(2010年修订版)  
本书编写组

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材·  
毛泽东思想和中国特  
社会主义理论体系概论  
(2013年修订版)  
本书编写组



- 《概论》教材自2007年2月出版以来，后来在2008年1月、2008年8月、2009年5月、2010年5月、2013年12月进行过5次修订，先后出了6个版本。2015年这一次是第六次修订，出的是第七个版本。





- **准确把握《概论》2015修订版**
- **下气力改善“概论”课教育教学**
- **一、认真吃透最新教材，保证教学内容与时俱进**
- **二、切实了解学生需求，精心开设课堂专题讲座**
- **三、积极开展科学研究，不断增加教学科研含量**
- **四、加强二级机构建设，提供强有力的组织保障**

- **一、认真吃透最新教材，**
- **保证教学内容与时俱进**
- **——怎样认识教材的不断修订？**

- **教材是课程之本，高质量的教材是提高教学水平的重要前提。**
- **纳入中央马克思主义理论研究和建设工程的高校思政理论课教材，与过去相比，它不仅在内容的科学性上有了较大提高，而且在体例上也有所创新，思想观点更加准确，逻辑结构更加严谨，对全国高校思政理论课的教学起着重要的导向性和权威性的作用。**

- 

-

- 这里应该强调的是，这几本教材出版发行之后，根据形势的发展，在中央马克思主义理论研究和建设工程的领导和指导下，教材课题组适时地进行修订，保证了教材内容的与时俱进，这也是新教材的一个重要特点。
- 尤其是“概论”是大学生学习党的基本理论最重要的课程，在本科生的思政理论课程体系中处于核心地位，每次教材修订它都要承担最多和最重的任务。
- 对于这一点，我们应该有正确的认识和积极的态度。



- 思政理论课教材的不断修改，是由思政理论课的性质和特点所要求的。
- 思政理论课作为一类理论性和政治性都很强的课程，它要求用发展着的马克思主义武装大学生。
- 中央马克思主义理论研究和建设工程强调，高校思政理论课教材必须**充分反映**当代中国马克思主义发展的最新成果，**充分反映**党领导人民建设中国特色社会主义的最新经验，**充分反映**哲学社会科学研究的最新进展。同时，还要**充分吸收**广大师生在教学中提出的意见和建议。
- 为了做到这“三个充分反映、一个充分吸收”，思政理论课教材就必须不断进行修订。

- 在教材不断修改的情况下，教师应该加强教材版本意识，自觉使用最新版本，认真领会最新修订的要求，切实弄清最新修订的重点。
- 对于学生来说，应该在教师的指导下使用最新的教材版本，准确把握马克思主义的最新发展成果，用发展了的马克思主义武装自己的头脑。
- 特别是，《概论》教材在2013年大规模修订的基础上，2015年修订版又有了很多新变化，为了学生的学习，我们的任课教师有责任以最新版本教材为指导去开展新的教学。

- **2015年《概论》教材修订的主要任务：**
- **第一，深入阐释习近平总书记系列重要讲话精神，突出强调“四个全面”战略布局。**
- **第二，进一步吸收一线师生对教材修订的意见和建议。**
- **第三，努力转变教材的文风，进一步改进教材的呈现方式。**
-

- **《概论》教材2015年修订工作大事记：**
- 1月28日，工程办召开教材2015年修订工作启动会。
- 3月17—18日，课题组经集体讨论，提出了修订提纲，按照任务分工开始研究并撰写修订初稿。4月17日，工程办反馈修订提纲
- 5月3日，形成修订第一稿，接着在课题组内征求意见；10日印出第一个白皮本。
- 5月11—13日，课题组进行第一次集体统稿，接着根据统稿意见分别进行修改；16日印出第二个白皮本。
- 5月17—20日，课题组进行第二次集体统稿，经过修改后于21日印出第三个白皮本。
- 5月27日，课题组听取4位一线教师的审看意见，再修改于30日印出第四个白皮本上报。
- 6月15日，工程办反馈中央马工程咨询委专家意见，之后又根据工程咨询委员的意见进行了修改，于7月9日印出第五个白皮本。
- 7月28日印出第六个白皮本；7月29日中央马工程咨询委开会审议；之后又修改，7月31日印出第七个白皮本。
- 8月5日最后定稿，送出版社发排。

①

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(讨论稿)

此稿为讨论稿  
2015.5.11-13讨论

②

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(讨论稿)

11.22.2015

③

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(讨论稿)

此稿为讨论稿  
2015.5.11-13讨论

⑤

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(送审稿)

此稿为讨论稿  
2015.7.9讨论

⑥

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(送审稿)

此稿为讨论稿  
2015.7.9讨论

⑦

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(送审稿)

此稿为讨论稿  
2015.7.9讨论

④

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材

内部资料  
注意保存

# 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

(2015年修订版)  
(送审稿)

此稿为讨论稿  
2015.7.9讨论

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材  
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  
2015年

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材  
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  
2015年

马克思主义理论研究和建设工程重点编写教材  
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》  
2015年7月

- **实事求是地说，《概论》教材2015年修订还是一次较大规模的修订。虽然2013年修订时形成的12章格局没有变，可是对节和目还是做了比较多的调整。**
- **其中，节的总数增加了1个（第十二章讲从严治党）；目的总数也增加了1个（其中，删了4个，加了5个，主要是第十二章加了第三节4个目）；**
- **本次修订改写了2个章标题、5个节标题、22个目标题。**
- **《概论》教材2015年修订版总的字数比2013年版增加了1.6万字，实际字数由19.9万字调整为20.9万字，印刷字数由23万字变为25万字。**



- 不仅如此，更重要的是，《概论》教材2015年修订版有好几处比2013年修订版增加了理论分析和概括的文字：
- 第一章，进一步改写了“马克思主义中国化的思想内涵”；加强了“毛泽东思想活的灵魂”的论述；用简略的语言概括了“习近平系列重要讲话精神”的主要内容。
- 第二章，进一步减少了一般历史线索的文字，加强了“新民主主义革命形成的依据”、“新民主主义革命理论的实践基础”、“新民主主义革命的三大法宝”等问题的理论分析。
- 第三章，增加了“社会主义工业化”的内容；对社会上一些人提出的“早知今日，何必当初”问题，进行了理论讨论。
- 第四章，在最后部分，进一步从哲学方法论的高度，对怎样科学认识党在新中国成立初期探索社会主义建设道路的经验教训，进行了理论概括。
-

- **第五章，通过引用习近平总书记的几段话，增强了党的社会主义初级阶段基本路线的论述。**
- **第六章，在充实了“全面建成小康社会”一目内容的同时，对“中国梦”从“提出”到“内涵”再到“实现途径”等，都增加了理论层面的阐述。**
- **第七章，为了进一步贯彻党的十八届三中全会精神，这一章进行了全面改写，充实了不少内容，比如第二节“全面深化改革”中，将以往教材一直讲“正确处理改革发展稳定的关系”调整为“正确处理全面深化改革的重大关系”；将原先放在第十章的一个目“实施互利共赢的开放战略”移到第七章作为第三节“扩大对外开放”的一个目；还有“全面提高对外开放水平”与以往讲的“全面提高开放型经济水平”，在理论内容上有了很大变动。**

-

- 第八章，
- 第一节将原先的“推动经济持续健康发展”，调整为“把握经济发展新常态”；
- 第二节为了贯彻党的十八届四中全会精神，对“全面依法治国”一目做了特殊对待，增加的理论内容比较多；
- 第三节讲“弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观”，这里的内容要比《基础》课教材讲的“培育和践行社会主义核心价值观”，理论上更加充实；
- 第四、五节，比2013年修订版在理论概括上也有进展（这两节的第一个目，分别从“建设社会主义和谐社会的总体思路”到“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性”；从“建设社会主义生态文明的总体要求”到“树立社会主义生态文明新理念”）

- 第九章，减少了关于“一国两制”构想提出的历史过程的文字，突出了理论的内容。
- 第十章，特别是第二节增加了“推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系”，其中包含着许多理论内容。
- 第十一章，特别是第四节讲“建设巩固国防和强大军队”，下面的四个目是新列的，文字基本上是新写的，理论性也比较强。
- 第十二章，将“坚持党的领导必须改善党的领导”，调整为“坚持党的领导必须加强和改善党的领导”，这里涉及到“加强与改善”之间的关系；第三节“全面从严治党”，完全是新写的。
- 

\* \* \*

- **“概论”课教学重在基本理论。尽管从理论的层次性来讲，需要讲一下方针政策方面的内容，但是其主要的任务还是基本理论；在教学中，从理论联系实际的角度，需要讲些故事，举些实际的例子，其中包括提倡案例式教学，但是，我们必须明确，这门课的目的依然是理论，而且是基本理论，是中国化马克思主义的基本理论。**
- **在使用《概论》教材2015年修订版的情况下，任课教师需要根据教材的最新版本重新备课，而不能用原先的讲稿来对付新的教学任务。**

● \* \* \*

- **二、 切实了解学生需求，**
- **精心开设课堂专题讲座**
- **——怎样理解讲座与讲课的关系？**



- 很多经验都证明，高校的思想政治理论课要想吸引学生、对学生产生终身受益的影响，不能是一般的讲课，特别是不能是照着教材讲课，而应该是另辟路径：为学生周密设计并精心开设高水平的**专题讲座**是一个正确选择。
- 这是思政理论课与其它课程相比所特有的难度，也是思政理论课能够产生比其它课程更大影响的优势所在。

- 设计思政理论课专题讲座的原则应该是：
- 努力找到教材的重点（核心观点和基本观点）与学生的关注点（热点难点）之间的结合点。
- 教师要将这些结合点以课题研究的方式去进行研究，以形成这些课题的研究成果，教师在课堂讲授中讲的是你的研究成果。
- 只有这样讲课，才能实现既不离开教材、又不照搬教材的效果。

- 讲座是大学生对思政理论课的品味要求，是高校思政理论课比高中思政课的更高水准。
- 一般的思政理论课内容学生在中学期间已经有所了解；大众媒体日常宣传的也多涉及一般思政理论课的内容。思政理论课教师必须在这个基础上去调正角度并提高水平，努力引领学生实现对思政理论方面的“步步高”。
- 为大学生开设好专题讲座，需要任课教师吃透两头：即弄懂教材，又了解学生。
- 近年来，北大出版社推出了两套很有影响的书：《北大讲座》、《在北大听讲座》，最初就是从1998年出版的《邓小平理论专题讲座》受到的启发。

- 专题讲座的设计和开设是一种再创造性的工作。
- 那种把教材的内容原封不动地搬到课堂上的做法，是一种不负责任的做法；那种把别人制作和使用的课件或教案直接拿来使用的做法，也是不求进取的表现。
  -
- 就拿“概论”课来讲，不必要也不应该照搬教材的章节目录，它可以而且需要因时、因地、因条件的不同而有所变化，在专题讲座中渗透着任课教师的智慧和劳动。
-

- 比如，使用《概论》教材2015年修订版，讲授第一章的内容，就有必要把“中国特色社会主义理论体系的最新成果”突显出来，尤其是把“四个全面”战略布局突显出来。应该帮助大学生不但是从政治服从的角度去了解党的理论，而能够愿意多做一些理论思考，在深刻理解的层面上去把握党的最新理论。
-

- 又比如，可以考虑为学生开设一个讲座，专门讲一讲毛泽东为代表的党的第一代领导人在中国社会主义建设道路的最初探索中所取得的重要成果（包括实践成果和理论成果），以帮助学生正确认识改革开放前后两个历史时期之间的关系。
- 我们要用事实 and 理论，有力地批驳那种全盘否定毛泽东在社会主义建设方面没有成就的错误言论；对于党在当年为什么会犯错误的原因也要有一种历史的和理性的分析。
- 如果有些学校因为教学安排，将第二、三章交由“纲要”课的老师讲授，希望第四章特别是这个题目一定由“概论”课老师担当。



- 再比如，第8章可以有多种专题讲座的选项。
- 可以按照五大建设的顺序一一开设讲座，教师有自己的主动权；
- 也可以按照3个单元来设计：
  - 第一个单元讲总布局理论在中国特色社会主义理论体系中的地位作用和形成过程；
  - 第二个单元讲坚持经济建设为中心不动摇，建设中国特色社会主义经济；
  - 第三单元讲坚持全面协调可持续发展，加强中国特色社会主义政治、文化、社会、生态文明建设。
- 还可以有其他设计，可以根据开课的具体时间或者听课学生的不同专业背景等有所侧重。

- 编写教材受理论体系的要求，它需要通过约定的体例来展现教材的逻辑体系，要分章、节、目。
- 设计专题讲座则不然，它可以而且应该有挑有捡。凡是那些学生通过自学就能够解决的问题，老师一定不要再系统去讲授，而应该挑那些内容很重要而学生又不好懂的问题。
- 我们要把有限的课堂时间，用在学生最需要帮助的地方。只有这样做，才能叫帮忙，否则可能是添乱。

\* \* \*

- **三、 积极开展科学研究，**
- **努力增加教学科研含量**
- **——怎样处理教学与科研的关系？**

- **思政理论课尤其是“概论”课教学，重在基本理论的讲授上；而为了给学生讲好基本理论，老师必须对基本理论有深刻的理解并达到学术研究的层面，而只有深刻理解的理论，给学生讲授才能自信、自如、自由。**
- **那种对基本理论只能照着教材讲而没有自己理解的内容，很难吸引学生，打动学生，很难达到“概论”课引领学生产生对党的基本理论的兴趣，也就很难使学生在脑海中对党的基本理论形成终生不忘的教学效果。**

- 讲到科学研究自然要说到学科建设。
- 为了给高校思政理论课提供有力的学科支撑、给高校思政理论课教师提供直接的学科平台，2005年12月国务院学位委员会和教育部发文（64号文件），增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科；2012年6月国务院学位委员会又发文（17号文件），要求加强高校马克思主义理论学科建设。2013年9月国务院学位委员会颁发了由学科评议组制定的《马克思主义理论学科硕士、博士学位基本要求》。
- 对于思想政治理论课教师来说，马克思主义理论一级学科及所属二级学科，是一个很重要的平台。

## 马克思主义理论学科点

- 到目前为止，全国一共设置了马克思主义理论一级学科博士点41个；一级学科硕士点187个。
- 另外，目前还保留有二级学科博士点78个（56个单位），二级学科硕士点211个（129个单位）。
- 这个平台，不仅仅属于有学科授予权的相关高校，而且也属于整个思政理论课教师队伍。



- 如果要问思政理论课05方案最大的特点是什么？那就是：先讲学科后讲课程。
- 只要是思政理论课教师，不管所在高校有没有硕士点博士点，不管你本人是不是研究生导师，都应该**全员树立马克思主义理论学科意识**，而不能游离于马克思主义理论学科建设之外。
- 所有的思政理论课教师都要先明确自己的学科归属，再明确自己的教学任务。

- “概论”课教师应该给自己一个明确的学科定位：
- 马克思主义理论一级学科——马克思主义中国化研究二级学科。
- 在此基础上还应该凝练出一个稳定的研究方向。
- “概论”课教师有责任密切关注“马克思主义中国化研究”二级学科建设的走势，积极参与这个学科的建设工作，及时吸收这个学科的最新研究成果。
-

- 面对着高校思政理论课教学的新形势新任务，高校思政理论课教师尤其是“概论”课教师再也不能走单纯教书匠的老路，而必须走出科研与教学并重的新路来。这不是你愿不愿意走的问题，而是形势发展的客观要求。思政理论课教师不仅要搞教学，而且要搞科研，力求形成一种用教育教学促进学科建设、用学科建设支撑教育教学的良性关系。

- 在新的历史条件下，没有科研只搞教学的思政理论课教师不能算是合格的思政理论课教师；只管教学工作不管学科建设的二级机构不能算是合格的思政理论课二级机构。

\* \* \*



- **四、加强二级机构建设，**
- **提供强有力的组织保障**
-

- 2008年8月，中宣部、教育部曾经在[2008]5号文件即《关于进一步加强高校思想政治理论课教师队伍建设的意见》中明确规定：各高校都要独立设置直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构。
- 2011年1月，教育部曾经在[2011]1号文件即《高校思想政治理论课建设标准（暂行）》强化了中宣部、教育部文件的规定，并且作为核心指标。
- 但是，独立设置二级机构这件事进行得十分困难，至今还有一些高校没有完成或没有真正完成任务。
-

- 有一种情况需要注意：有些高校给思想政治理论课二级机构取名叫“思想政治理论课教学部”，这是很不妥当的。
- 贯彻中宣部、教育部08年5号文件、教育部2011年1号文件、国务院学位委员会2012年17号文件精神，特别是中宣部、教育部2015年2号文件、教育部2015年3号文件精神，都需要把二级机构定位在“思想政治理论课教学科研部”（简称“思政理论课教研部”）上。

-

- 现在，全国高校思政理论课教学科研二级机构取“马克思主义学院”名字的有230家。
- 马克思主义学院不仅仅是思政理论课教学的主管单位，更主要的和首先的它是马克思主义理论学科建设的依托机构，它是把学科建设放在第一位的选择，是高校思政理论课教学科研二级机构的中坚力量。
- 马克思主义学院建设已经被纳入到国家战略，是党的思想理论建设的“四大平台”之一。
- 
-

- 今年9月，中宣部、教育部提出了《关于加强马克思主义学院建设的意见》，明确指出：**马克思主义学院**建设事关党的教育方针的贯彻执行，事关党的思想理论和意识形态工作的全局，事关马克思主义事业的薪火相传，只能加强，不能削弱，必须立足中国特色社会主义的长远发展和国家长治久安，长抓不懈，久久为功，采取扎实有效的举措深入推进。
- 文件提出，在全面加强高等院校等单位的马克思主义学院建设的同时，计划到2017年，在全国建设一批思想政治强、学科专业全、队伍素质优、教学科研好的**重点马克思主义学院**，激励和支持它们进一步提高质量、建强建优，办出特色、办出水平，在培养高层次马克思主义理论人才，推进理论研究、加强理论教育、深化理论宣传等方面发挥更大更好的示范引领作用，带动促进全国各级各类马克思主义学院整体健康发展。



- 中宣部 教育部文件的附件《关于建设全国重点马克思主义学院的实施方案》提出：从2015年开始，在全国高等院校，以及有条件的社会科学院、党校，分批遴选部分马克思主义学院进行重点建设，第一批建设15所左右，到2017年建设30所左右。
- 这个附件还提到，在办好思想政治教育本科专业的同时，增设马克思主义基础理论本科专业，加强和改善马克思主义理论学科学士、硕士和博士学位人才培养体系。
- 支持中央党校、中国社会科学院实施“马克思主义理论博士生培养专项计划”。鼓励具备条件的地方社会科学院、党校培养马克思主义理论硕士研究生、博士研究生等高素质人才。
- 邀请有关党政负责同志，一级政治素质好、学术水平高的专家学者给师生上思想政治理论课、作形势政策报告和学术报告。聘请不同学科背景的专家学者和实际工作部门的负责同志担任思想政治理论课兼职教师。

-

- **中宣部、教育部提出的《关于加强马克思主义学院建设的意见》中的基本精神，对所有高校的思想政治理论课教学科研二级机构都有指导意义。**

- 最后发布一个信息:\_\_\_\_\_
- 教育部社科司2014年4月已经启动了高校思政理论课系列“教学参考用书”的编写工作，其中，“概论”课计划编写4本书：
  - 《教师参考用书》、《疑难问题解析》、《本科学生辅学读本》、《高职高专学生辅学读本》。
  - 其中，《教师参考用书》以任课教师为服务对象；《疑难问题解析》突出科研含量，主要供教师参考；两本《学生辅学读本》以学生为服务对象。
  - 实际上这几本书在2014年底已经编写完成，只是没有出版，目前正在组织修改，使其与2015年版教材相匹配，高教出版社争取尽快出版发行。
  -

- 另外，教育部全国高校“概论”课教学指导委员会组织编写的《概论课教学要点和教学设计》（分本科版和高职高专版）已经在2014年12月由高教出版社出版发行，产生了很好的影响。应广大教师的要求，课题组准备尽快修改出版与2015年新版教材相配套的修订版。
- 欢迎大家参考使用，欢迎提出批评意见。

- **本次汇报结束 欢迎批评指正**

**谢谢各位**

本课件内部使用，  
请勿上网

