

提高认识 乘势而上 为服务高职高专思政理论课建设而努力工作

——全国高职高专思政课建设联盟 2015 年度工作报告

陈 旭 东

尊敬的各位领导、各位同仁，大家上午好！

根据会议安排，现在我向大会汇报 2015 年全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟理事会工作，请各位会长各位理事予以审议。

一、一年来的主要工作

2015 年，在中国高等学校思想政治理论课建设进程中，注定是一个不平凡的年份。为贯彻落实党中央国务院出台《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59 号）精神，加强高校思想政治理论课建设，中央宣传部教育部印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，教育部印发了修订后的《高等学校思想政治理论课建设标准》，为高校思想政治理论课发展提供了方向性的指引及有效的依据和支撑，对进一步完善高校思政理论课建设体系具有重要的指导作用。一年来，在教育部社科司领导下，在有关省教育工委教育厅的指导下，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟紧紧围绕落实立德树人根本任务，立足高职高专院校思政课建设的

实际，按照联盟章程的有关规定，在全体理事会同仁共同努力和广大教师的大力支持下，完成了预定的各项工作。在过去的一年中，我们主要开展了以下几方面的工作：

（一）撰写高职高专院校思想政治理论课 2014 年度发展报告

撰写并发布高职高专院校思想政治理论课年度发展报告，把握全国高职高专思想政治理论课建设的整体情况，为教育行政部门了解情况、制定政策提供咨询服务，是联盟工作职责所在。这项工作自年初启动后，各理事单位根据秘书处的安排，对本省市自治区 2014 年度的高职高专思政理论课建设情况开展了调研，撰写了本省市自治区高职高专院校思政课的年度发展报告；在各省市自治区的发展报告基础上，由联盟秘书处撰写了全国高职高专院校思政课年度发展报告的初稿，并交教育部社科司有关领导审阅，听取修改意见。5 月 16-17 日，在四川交通职业技术学院召开了年度报告的统稿会，会上认真学习了社科司的指导意见，各省级报告的主执笔人就年度发展报告的基本结构、框架和主要内容进行了深入讨论，并确定由广东轻工职业技术学院韩光道、山东商业职业技术学院王岳喜、辽阳职业技术学院佟艳、福建信息职业技术学院黄冬福、重庆城市管理职业学院喻永均等同志，根据会议讨论的情况参加修改工作，再由联盟秘书处对各修改稿进行整合后形成二稿；此后，由会长审阅、修改，各副会长审阅、提出修改意见，形成第三、四稿。送呈社科司审阅后，形成供理

事会在本次大会审议的讨论稿。

报告由高专高专院校思政课建设的基本概况、取得的成绩、典型经验及特色做法和问题及对策建议四部分组成，目前约24000字。报告就全国高职高专院校思政课在课程建设、教材建设、机构设置、师资队伍建设、课堂规模、教学改革及大学生对思政理论课的态度等方面，进行了写实性的描述，力求从宏观上把握全国高职高专思政理论课的发展情况，从微观上描述各地和有关高职高专学校根据自身实际探索出的典型经验。报告指出，近年来，全国高职高专院校思想政治理论课在各级领导的高度重视下，在改进中加强、在创新中发展，通过实践积累了宝贵的经验，取得了可喜的成果；但在对思政课重视程度、队伍建设、教学质量等方面，一些地区和学校还不同程度地存在着一些亟待解决的问题。报告提出，为进一步增加高职高专院校思政课建设的针对性和实效性，加强和改进思想政治理论课，还需坚持改革创新、勇于实践，继续努力形成推进工作的合力。

撰写这样一份反映全国高职高专思政理论课建设情况的专题年度报告，是一项工作量大、涉及面广、责任重大的工作，对于联盟是一次有意义的尝试，也是一项挑战。报告撰写过程中，有关省市自治区联盟成员学校，积极发挥在区域的影响力，取得教育主管部门的支持，认真开展了较为全面的资料收集、整理、分析工作，为联盟理事会提供了良好的工作基础。撰写工作不仅形成了成果报告，同时也是锻炼队伍、提升联盟凝聚力的过程。

（二）举办全国高职高专院校思政课骨干教师培训班

举办专门面向高职高专思政理论课骨干教师培训班，是一项深受广大一线教师欢迎的工作。今年8月11日-15日，联盟和教育部高等学校思想政治理论课高职高专分教学指导委员会联合主办，北京财贸职业学院、北京高职德育研究会承办的第二届全国高职高专院校思政课骨干教师培训在国家教育行政学院顺利举行。教育部社科司副司长徐艳国、北京市委教育工委常务副书记张雪、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会高职高专分指导委员会主任委员吴潜涛、韩宪洲等领导、专家出席培训班并讲话。来自全国各省市自治区160余所高职院校的200余名思想政治理论课骨干教师参加了培训。徐艳国副司长就高职院校思政理论课建设的发展方向做了首场专题报告。他在报告中围绕“三教三学”，即“教材、教师、教学，学院、学科、学人”，指出要加强教材体系建设教学人才队伍及建设，深入开展课堂教学改革。他强调，高专高职院校思政课教学一定要高度重视教学方法改革、一定要高度重视实践教学、一定要高度重视现代信息技术手段的运用。清华大学吴潜涛教授、中央互联网信息办公室网络新闻传播局陈云峰副局长、中国社科院马克思主义学院辛向阳研究员等知名专家学者分别做了题为“积极培育社会主义核心价值观，扎实推进高职思政理论课建设”、“网络新闻信息管理的思考和实践”、“全面把握‘四个全面’的科学内涵”等专题报告。培训过程中，结合庆祝中国人民抗日战争70周年活动，

还组织了参训教师赴中国人民抗日战争纪念馆开展了实践研修活动。

本次年会上，我们又听取了徐艳国副司长的专题报告，我们还要听取吴潜涛教授、陈占安教授关于新修订的两本教材的辅导报告，马广水书记还要带领我们分享山东商业职业技术学院在互联网+背景下思政教育改革成功经验，并组织开展实践研修活动。这些培训，对于我们提高课程的实施能力，拓广我们在新技术背景下开展思政教育的视野一定会受益匪浅。

（三）搭建典型经验交流的平台

联盟是广大高职高专院校教师分享经验的平台。2015年我们**一是**在骨干教师培训会期间，由荣获全国高校思想政治理论课教师2014年度影响力人物标兵和影响力人物的4位高职高专院校思政课教师进行了专题交流，分享了他们的成功经验。**二是**开展典型经验交流活动。根据工作安排，在每省以论文形式向年会提交2-3篇反映高专高专思政课建设及教育教学改革方面的典型经验材料的基础上，由年会会务组组织进行审稿，选择部分同志在本次年会上交流，同时择优推荐部分论文在《思想理论教育导刊》、《思想政治课研究》和《山东商业职业技术学院学报》等学术期刊发表。

（四）启动开展实践教学相关问题研究

实践教学是思想政治理论课教学体系的重要组成部分，是引导学生感悟马克思主义中国化理论成果，并运用马克思主义的基

本方法分析、解决生活、工作中的现实问题，提高思想政治素质的一种教学方式。为探索高职院校思想政治理论课实践教学的规律，联盟秘书处受社科司委托，组织了部分学校启动开展了实践教学专项课题研究。课题组各合作院校在开展思政课实践教学方面都进行了积极而有效的探索，初步形成了各具特色的实践教学模式，如：芜湖职业技术学院的“项目化实践教学体系”在教育部高校思政课督查中，受到专家组的高度评价；广东轻工职业技术学院的“研练式实践教学法”、山东商业职业技术学院的“服务学习型实践教学”模式、海南外国语职业学院的“以社团为载体的系统化实践教学模式”、天津商务职业学院的“任务驱动式”实践教学模式先后入选教育部 2013、2014 年高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”或培育项目。这些都是我们开展研究工作的基础。我们期望通过这项研究，更多地了解目前高职高专院校思政课实践教学实施的基本情况；总结高职高专院校思政课实践教学的基本经验和存在的重要问题；努力构建适应高职高专院校实际的思政课实践教学模式体系，形成一组能为大家所接受，可复制、易推广的高职高专院校思政课实践教学实施办法，供各类院校根据自身实际选择应用，推进思政理论课实践教学的进程。通过研究，努力探索高校思政课实践教学的一般规律，为教育部制定《高校思想政治理论课实践教学大纲》提供参考。

（五）协助教指委开展全国高职高专院校思想政治理论课青

年教师教学展示活动

根据工作计划，教育部高职高专院校思想政治理论课教学指导委员会今年主办全国高职高专院校思想政治理论课青年教师教学展示活动。在各省的选拔活动中，联盟各理事单位积极配合，承办了所在省市自治区的展示活动，认真遴选选手参加全国的展示活动，为全国高职高专院校思想政治理论课青年教师教学展示活动做了大量基础性的工作。

（六）积极推动省级联盟建设

省级联盟的建设是联盟章程规定的一项重要工作，是扩大联盟影响力的有效途径，收到众多省份理事单位的重视。2015年5月15日四川省高职高专院校思想政治理论课建设联盟正式成立，全国联盟理事、四川交通职业技术学院党委书记王东平教授当选为理事会会长。2015年9月19日广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟成立大会在广州召开，广东轻工职业技术学院党委书记杜安国教授当选为理事会会长。目前还有一些省份正在积极筹备省级联盟的建设。

（七）协助高教社开展高职高专院校思想政治理论课建设情况的调研

高等教育出版社“高职高专院校思想政治理论课教学研究”课题组为深入了解高职高专院校思想政治课教学现状，系统分析以往经验与存在问题，委托联盟就此开展相关调研。本次调研要求分别在各省市自治区国家示范、骨干院校，公办普通院校，民

办院校各选取一定比例的院校，以问卷的形式进行。调研的对象为思政课教研部门负责人、思政课教师、学生三种类型。尽管任务比较重，各理事单位克服困难，多数都按时完成了调研任务。

（八）打造服务高职高专思政理论课建设的平台，努力提高高职高专思政理论课的影响力和关注度

一是高职高专思政理论课教师的影响力逐步提升。2015年，在社科司的关怀和指导下，高职高专院校思政课建设，取得了一系列可喜的成果，高职高专思政理论课管理者和教师的影响力不断提升。联盟副会长、新疆农业职业技术学院党委书记李玉鸿同志在全国思想政治教育学科设立30周年优秀成果评选中荣获优秀奖。在高校思想政治理论课教师年度影响力人物评选中取得丰硕成果。在2013年度影响力人物评选中，全国高职高专思政课建设联盟秘书长、教师天津交通职业技术学院张泽玲教授1人入选提名人物奖。今年，在2014年度影响力人物评选中，联盟副秘书长、广东轻工职业技术学院韩光道老师荣获高校思想政治理论课教师年度影响力人物标兵称号，联盟副秘书长，辽阳职业技术学院佟艳老师、芜湖职业技术学院储水江老师、新疆农业职业技术学院王学利老师荣获年度影响力人物称号，联盟副秘书长，成都职业技术学院蒋家胜等9位老师获高职高专思政课教师荣获年度影响力提名人物。不久前，在教育部社科司和中国教育报刊社联合召开的学习贯彻《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》座谈会上，联盟会长、芜湖职业技术学院党委书记陈旭

东同志作为高职高专院校的唯一代表，就如何顺应高职教育规律、提高思政理论课教学实效性发表的观点，被《光明日报》等多家媒体采用。

二是高职高专思政理论课的研究平台不断拓展。联盟副秘书长鹤壁职业技术学院查广云、成都职业技术学院蒋家胜、广西机电职业技术学院黄振宣三位老师入选教育部高校思想政治理论课教师择优资助计划。广东番禺职业技术学院曹群老师主持的“高职高专院校思政课教学致用模式探索”被评为高校思想政治理论课教学方法改革项目“择优推广计划”培育项目。与往年相比，2015年有更多的高职高专院校思政课教师成功申报了教育部课题。

值得关注的是，徐艳国副司长在今年骨干教师培训班上所做的专题报告中，鼓励有条件的高职高专院校成立马克思主义学院。联盟成员单位浙江金融职业学院积极响应，以“营造一片高能量的氛围，搭建一个高规格的平台”为目标，于9月22日成立了全国高职高专院校第一家马克思主义学院。这标志着高职高专院校思政课建设研究平台与视野有了新的拓展。

三是教育部社科司进一步加强了对高职高专思政理论课建设工作的领导。近年来，作为主管高校思想政治理论课的专门部门，教育部社科司按照分层管理、分类指导的原则，进一步加强了推进高职高专院校思政课建设和发展的的工作力度。2013年支持成立了全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟，指导联盟

开展各项工作，联盟的重大活动社科司有关领导都出席指导，这是对全国高职高专院校思政课的管理者和广大教师的极大鼓舞和鞭策。2014年10月31日，社科司又发文成立了“教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会高职高专分教学指导委员会”，委员会的13名成员，由来自清华大学北京大学等本科院校的4位专家和来自联盟理事会的9位同志组成（清华大学吴潜涛教授、联盟副会长，时任北京财贸职业学院党委书记韩宪洲教授出任主任委员），这充分反映了社科司对联盟工作的高度关注与肯定，也在一定程度上提升了联盟的专业性和权威性。相信在高职高专分教指委的指导下，联盟的工作必将迈上新的台阶。

四是积极提供信息和咨询，努力服务各成员院校日常教育教学活动。联盟秘书处在日常工作中，经常会接受一些院校就思政课建设、师资培养、教学改革以及对国家有关政策的理解等方面的咨询，秘书处的同志们都积极、热情地予以接待，为各成员院校牵线搭桥，介绍大家相互交流、学习，促进了成员学校的互动交流，努力把联盟秘书处建设成服务高职高专思政理论课建设的资讯中心。联盟秘书处还高度重视联盟网站的建设，努力把网站建设成为广大高职高专思政理论课教师宣传政策、交流经验、分享资源的有效平台。不少高职高专院校的思政课老师说，联盟就像一个大家庭，很多观点有地方交流了，很多困惑有人一起讨论了。这从另一个角度服务了高职高专院校思政课建设水平的提升。

一年来，联盟理事会及秘书处，在社科司职成司的领导下，在相关省教育工委教育厅的指导下，开展了一些工作，为高职高专院校的思政课管理者、思政课教师做了一些服务工作，得到了老师们的欢迎和肯定，受到越来越多的关注，联盟的影响力正逐步扩大。联盟工作中取得的成绩，是各位会长、各位理事、各位秘书长和副秘书长共同努力的结果。在此，我谨代表理事会向社科司和职成司领导对高职高专思政课的重视和对联盟工作的关心表示衷心的感谢！也允许我借此机会向各位副会长、各位理事，各位秘书长、副秘书长表示衷心的感谢！向为联盟工作作出贡献的所有同仁们表示崇高的敬意！

各位领导、各位同仁，当前党和国家对高等职业教育的改革和发展重视程度前所未有，对高校思想政治理论课建设的重视程度前所未有。教育主管部门对联盟工作给予了充分的支持、寄予了很大的期望。在这样的大背景之下，审视我们过去一年的工作，我们既感到责任重大、使命光荣，同时更感到我们的工作距离领导和老师们的要求还有很大距离。我们工作的水平还不高、工作的领域还不宽、工作的视野还不广、工作的方法还不多；对于党和国家的有关政策理解还不够透，对于高校思政理论课建设的科学性认识还不够足，对于高职高专思政理论课建设的特点把握还不够准；联盟自身的建设还任重道远，章程规定的联盟的作用还没有得到充分的发挥，联盟的影响力依然还不够大，联盟的宣传力度需要不断地加强、宣传方式需要不断地完善；联盟内外丰富

的思政课教育教学资源依然还没有得到有效整合，等等。但随着高校思政理论课建设的政策环境的不断优化，联盟理事会有信心在大家共同努力下，充分发挥联盟灵活的机制优势和丰富的资源优势，使联盟在服务高职高专思政理论课建设的伟大事业中，彰显价值，焕发活力。

二、2016年的工作思路

随着《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》、《高等学校思想政治理论课建设标准》和《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、以及即将颁布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》等文件的落地实施，高职高专思政理论课建设必将迎来新的众多机遇和多重挑战。如果说2015年是高校思政理论课建设的“大年”、是新一轮高校思政理论课建设的“元年”，那么，2016年应该是《创新计划》和《建设标准》实施的“关键之年”。联盟的工作应该乘势而上，有所作为。为此，我们计划在以下两方面开展工作。

（一）以学习宣传《创新计划》为指导，不断更新观念。

大家知道，“05方案”实施十年以来，全国高职院校思政理论课建设的管理者和实施者，根据教育部一系列的政策设计，大胆改革，努力探索，积累了许多优秀的成果和经验，努力服务于大批高素质技术技能型人才的培养，思政理论课教师的工作已经成为党和国家宣传思想工作的重要组成部分。随着对高职

教育人才培养质量要求的不断提高，如何服务高职院校学生成人成才成功、树立正确的人生观世界观价值观，为他们拥有幸福的人生打好基础，高职高专思政理论课建设工作挑战不断、责任重大。作为 15 方案的《创新计划》全面体现了习总书记系列重要讲话精神和党和国家有关新形势下高校宣传思想工作的要求，立意高远，落点扎实，注重改革创新，立足体系建设，具有很强的指导性。既全面分析了近年来思政课建设取得的成绩，也客观研判了存在的挑战；既突出了建设体系的思想性（指导思想、基本原则和目标任务），也明确了重点内容的方法论（建设七大体系），为思政理论课构建了较为全面的创新建设体系，必将促进高职高专院校思政理论课在高素质技术技能型人才培养、服务中国特色社会主义建设的伟大事业中发挥更加重要的作用。学习宣传《创新计划》，就是要不断提高认识，使我们的观念适应新时期高职高专思政理论课的建设需求。

一是要树立正确的教学观。长期以来，在高校思政理论课的实施过程中，往往存在这样的误区，即，一是是将作为教育教学范畴的“思政理论课”教学等同于“思想政治工作”，陷入“行政化”的误区；二是是将“思政理论课”仅仅作为知识范畴的教学对象，过分强调知识的系统性和理论性，陷入“知识中心论”的误区。《创新计划》大力倡导理论与实际相结合、教学与科研相结合、教师讲授与学生参与相结合、课堂教学与日常教育相结合、思政理论课与专业课相结合以及校内与校外相结合等原则。

这些原则不仅顺应了当前思政理论课教学的需求，更加关注了当前高校学生具有较强的自主意识和探究意识的认知特点，注重发挥课程促进学生的体验、理解、探究和感悟的作用，体现了课程的理论教育和实践教育双重价值，对于我们树立正确的思政理论课教学观念具有十分重要的引导作用。

我们要积极探索符合高职高专学生特点的教学方法。“道不可坐论，德不能空谈”，要注重发挥实践环节的育人功能，努力建设与课堂教学相适应的思想政治理论课实践教学体系。我们知道，情感体验在价值观内化的过程中具有十分重要的调节作用，实践教学是促进学生将一定的社会信念、价值观、态度、规范和认识内化为较为稳定的心理特征的重要途径。要加强网络环境下的教学方法的改革，学生的活动空间走向哪里，思政课教学就要延伸到哪里。联盟在工作中，要积极发现、培育和推广优秀的实践教学的方法，形成一批可示范、可推广、可复制、可引领的成果，积极推进理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课教学体系的建设。

二是要树立正确的学生观。高职高专的生源有其自身的特殊性。作为教师，特别是高职高专思政理论课教师，正确认识我们的学生特点，是实施有效教学、服务学生成长的前提。

我们看到，在社会学研究中发现有这样的现象，每一代人都怀着强烈的责任感，在为下一代人特别是年轻人担忧，每一代人都被上一代人所不满。这种现象在人类前行速度大大加快、社会

变革更为猛烈、众多领域都出现了颠覆性变化的今天，两代人之间出现截然不同的观念不仅是可能的，也是必然的。并且，这种现象在高职高专的校园里发生在老师认识学生时则更加明显，许多老师对当前高职高专的学生充满担忧、失去信心，尤其是在高职规模急剧扩大、生源门槛整体明显下降的时候。但是，纵观社会发展变化，每一代都必然地接了上一代的班，社会总在不断进步，每一代人都有动人心、感天地的时刻，都会完成历史赋予他们的使命。这说明，下一代是可以信任的，我们的学生是可以信任的！这正是我们成功实施教育教学的基础！有数据表明，2014年我国的高等教育毛入学率已达 37.5%，高等教育已进入大众化阶段，我们的教育早已不是选择适合教育的学生，而是应该选择适合学生的教育。作为高职高专的教育工作者，我们不能只看到我们的学生今天不会什么，更要相信他们将来会做什么——这应该成为我们树立正确学生观的基础。

我们高兴地看到，据全国大学生思想政治教育发展研究中心的“2015年高校学生思想政治状况滚动调查”显示，当前我国高校学生思想主流持续积极、健康、向上，他们拥护新一代中央领导集体、支持改革开放、关心国家大事、成才意愿强烈。他们对当前党和政府工作纷纷点赞，对国家重大决策部署均保持较高满意度，高度认同社会主义核心价值观，高度关注国内外政治经济热点问题，更加注重社会责任感和综合能力的提升。网络上流行的“领导人是怎样炼成的”、“学习中国”等动漫产品和 APP

应用等受到广大青年学生的追捧。这些都充分表明，于我们的教育对象而言，我们的思政理论课教学具有良好的思想基础。我们要充分了解当今世界和当代中国已经和正在发生的深刻变化，认识思想文化领域新的格局和意识形态工作的新形势，要理解新的科技手段带来的社会精神生产的新形式，理解高职高专学生思想交流的新特点，及时主动地关注、回应对学生思想观念、价值取向有影响的重大现实事件，积极运用在自然科学和社会科学中广泛使用的基于观察、归纳、分析等科学方法，像总书记要求的那样，坚持“以理服人，以文化人”，用科学的方法使科学的理论入脑入心。

三是树立正确的课程观。《创新计划》指出，要“不断改善思想政治理论课教学状况，努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。”增强课程意识，提高课程实施的科学性，是实现这一目标的基本保证。

首先，要忠实地领会课程设计的意图。对于思政理论课而言，“教什么”永远比“怎么教”更加重要！《创新计划》从高度重视建强以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思想政治理论课学科支撑体系，到高度重视充分反映马克思主义中国化最新成果的系列教材建设，再到高度重视建立一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍，都作了科学严谨的立体的规划，努力保证思政理论课的教学内容从“顶层设计”到“学生体验”的过程中保持正确的方向。课程论专家古德莱德认为，

课程从“顶层设计”到“学生体验”会经历“课程理想状态、教材显示、教师理解、课堂实施和学生体验”等五个纵向层次，而实施者对每一层次课程意图不衰减不变异是忠实地执行课程前提。我们要关注、对接党和国家关于思想宣传工作和职业教育改革发展的宏观政策，充分领会课程设计的意图。在创造性的课程实施过程中，要忠实地实现党和国家的课程目标，依据统编教材优良的思想品质和学术品质，对课程进行调适、内化和重新加工。这是思政课教学的关键环节。每一个教师自身的意识形态与价值取向、知识结构和个性差异，都会影响他们对课程内容进行增减与加工、重构课堂教学内容。我们要在领会统编教材意图的同时，要根据学生的特征、专业的特性、区域和行业的特点，与学生的专业学习和社会生活紧密结合，靠敏感抓住问题，靠学理说明问题，对教材进行“再创造”，不仅向学生呈现教材“冰冷的美丽”，更要让学生感受教材背后“火热的思考”。使我们的教育“有意义”，教学“有意思”！使我们的课堂严肃而活泼、神圣而有吸引力，散发出独特的气场。要通过严把准入、严格培训和严肃督查，使广大教师充分认识到在高校思想政治理论课的课堂教学中只能有一种价值观指导，这就是社会主义核心价值观，像总书记要求的那样，“自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者。”

其次，要发挥课程促进人的成长的功能。课程的价值，本质是促进人的成长。高职思政理论课要根据学生的特点，服务他们的成长需求。我们的毕业生工作起点大多在生产管理服务一线，

专业知识和技能固然重要，但更加重视学生良好的职业道德和修养，已成为教育和社会的广泛共识，也是学生终身发展的基础。我们培育学生的职业道德和修养，瞄准的是生产管理服务一线员工优秀品质，这些优秀品质的要素应该包括：严谨，专注，耐心，执着，责任，坚持；精益求精，关注细节，一丝不苟；喜欢不断雕琢自己的产品，不断改善自己的工艺，享受产品在自己双手中升华的过程；追求完美，追求极致，追求精品，……这些体现“工匠精神”美好而平凡的品质，正是我们高职思政理论课教育教学可以无缝对接的教育目标和实施途径，也是学生在职场可持续发展的基础。让学生树立正确的世界观，掌握科学的方法论，认同社会主流价值观，会思考、明是非、释困惑、有信仰，使他们能够准确认识社会的多元性，以积极阳光的心态走进社会、融入生活，是他们拥有幸福人生的基础。只有我们的思政理论课能够成帮助学生树立“人人皆可成才，人人尽展其才”的理念，树立“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的信念，为学生成人成才成功道路上的导航灯和助推器，课程“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的价值才能真正落到实处，课程才会焕发出生命力。

（二）以贯彻落实《创新计划》为重点，积极开展工作。

2016年度，联盟秘书处在学习贯彻十八大、十八届三中四中五中全会精神和学习习近平总书记系列重要讲话基础上，围绕推进贯彻实施《创新计划》的要求，结合飞教指委的工作指导，根据联盟章程的要求，提出了从以下几方面开展工作的设想：

一是开展高职高专院校思政课落实《创新计划》情况的调查。认真贯彻执行《创新计划》，是高职高专院校思政理论课建设的保证，是提高人才培养水平的工作基础。要通过调查研究等方式，了解各地各学校在执行《创新计划》过程中的创造性的成功做法，发现存在的问题，促进党委政府和学校落实好《创新计划》，为教育行政部门管理、决策提供咨询。

二是撰写并发布 2015 年度全国高职高专院校思政课年度发展报告。

三是积极推进实践教学。通过开展《高职高专院校思想政治理论课实践教学研究》课题研究，召开实践教学专项研讨会等形式，探索高职高专院校开展实践教学的有效模式。

四是在教育部思政理论课教学指导委员会高职高专分教指委指导下，合作开展全国高职高专思政理论课骨干教师培训和有关教学比赛等活动，组织部分骨干教师开展暑期集体备课活动，为一线教师搭建交流提高的平台。

五是继续探索联盟有效的工作运行机制。积极支持条件成熟的省成立省级分联盟；进一步加强网站建设；注重总结、宣传、推广高职高专院校思政理论课的典型事例和思政课教师的先进事迹；年底前召开第四届工作年会。

六是完成社科司等部门和有关单位交办的工作。

以上工作设想需在本次年会期间召开的理事会上进行讨论决定，并细化为具体的工作项目，大家有什么好的建议欢迎向理事会反映。

各位领导、各位同仁，习近平总书记指出，职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”，“要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观。”高校思想政治理论课是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程，思政理论课教师的工作已经成为党和国家宣传思想工作的重要组成部分。办好思想政治理论课，事关意识形态工作大局，事关中国特色社会主义事业后继有人，事关实现中华民族伟大复兴的中国梦，高度高职高专思政理论课的管理者和实施者，肩负着光荣的重任。联盟要在这项伟大的事业中，通过大家的努力，探索规律，勇于创新，共同促进将党和国家赋予思政课建设优良的政策环境，转化为全社会支持思政课建设的良好氛围，和高职高专院校思政课管理者 and 实施者的高涨热情。随着思政理论课作为“天下第一课”重要地位的逐步显现，对我们广大教师提出了更高的要求，我们要抓住机遇，乘势而上，奋发有为，大有作为、有大作为，做一个既有信仰、也有底气，既有本事、也有尊严的高职高专院校的思想政理论课教师，在职业教育改革与发展的伟大事业中，发挥好思政理论课在人才培养中的引领和支撑作用，联盟将努力为大家助力。

各位领导、各位同仁，过去一年中，为了服务联盟发展、服务教师成长、服务学生成才，许多同志在联盟的平台上倾注了宝贵的热情、智慧和汗水。作为联盟会长，我要借此机会向各位领导各位同仁，一年来对联盟的工作和我本人工作的支持、帮助和理解表示诚挚的谢意！感谢所有在过去一年里对联盟工作无私奉献的学校领导和老师们！没有大家的共同努力和热心服务，联盟将一事无成。同时，请允许我代表联盟理事会向社科司职成司领导对联盟工作无微不至的关怀表示衷心的感谢！

山东省委高校工委省教育厅十分重视高职高专思政理论课建设，在全国率先成立了山东省高职高专思政理论课建设联盟，积极支持山东商职院承办本次年会。山东商贸职业学院高度重视思政课的教学，成效显著，许多做法被全国同行引为示范。学校领导和有关同志对于办好本次年会表现出高度的责任感，付出了艰苦而专业的劳动，精心为会议安排了丰富的内容。我提议让我们用热烈的掌声向山东省委高校工委省教育厅和山东商职院的领导和同仁们表示衷心的感谢！

最后让我们共同祝愿本次年会圆满成功！

2015年10月30日