

高职学生思想政治教育“联盟”探析

The Alliance of Higher Vocational Students' Ideological and Political Education

李贞霞, 张晓林

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 7172100)

摘要: 在高职生源多样化、招生制度深化的背景下,如何提高学生思想政治教育实效性?如何创新高职学生思想政治教育路径?基于对上述问题的思考,我们以学生思想政治教育“联盟”为载体和抓手,进行了探索。就此谈一点做法和认识。

关键词: 高等院校; 思想政治教育; 教研室; 大学生

中图分类号: G711 **文献标识码:** B **文章编号:** 1671-4385(2015)05-0077-04

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2015.05.019

高职学生思想政治教育“联盟”就是把从事学生思想政治教育与管理工作的部门联合组织起来,形成有效教育合力的一种组织形式和机构。高职学生思想政治教育说到底,是一个系统工程,仅仅靠学校的哪一个部门是很难完成的,需要各部门的通力合作才能实现教育的目标。在我国社会进入经济发展新常态、“四个全面”治国战略的贯彻落实、高职院校生源多样化的背景下,老办法效果不明显,旧理念受到挑战……,对此,如何做好高职学生的思想政治教育工作,面对新的形势和挑战,只有创新,才有出路。在这方面,我们通过成立学生思想政治教育“联盟”这个载体和抓手,开展学生思想政治教育工作,以此稳步推进学生思想政治教育工作。

一、高职学生思想政治教育“联盟”创立的必要性

(一) 现行思政课教师管理体制为“联盟”创立提供了条件

现行高职院校的思想政治理论课教师管理体制以教学为职业目标定位,致使思想政治理论课教学、教师与学生思想政治教育存在着一定的割裂现象。思政课教师只管课堂上的教学活动,课堂之外的学生日常思想政治教育管理似与思政教师无关,是学工部门的工作。在现实中,思政课教

师与学工部门分属两个体系,一个是教学部门,一个是管理部门。两个部门之间的联系、交流也比较少,一个是忙于教学,一个是忙于管理。立体式、融合式、综合性的教育管理的结合则很少。对思政教师而言,教学与教育的结合没有做好,对于学工部门来说,管理与教育没有做好。思政教师注重和解决的仅仅是教学、知识传承问题,而没有较好地解决思政课教师职业的教育职能问题。学工部门只解决了学生工作中管的问题,而淡漠了管理中的教育职能。在现实教育管理中,学校教育问题大量地存在于学生的日常实际生活和管理过程中。因此,就出现了教与管的分离和割裂,各自为战,缺乏合作。在新的历史条件下,要解决高职院校思政课教师职业发展、提高学生思想政治教育和管理水平、发挥好各自的优势形成教育的合力等问题,重要的是要解决思政课教师与学生具体实际相结合的问题,而现行的学校教育体制显然存在着割裂二者结合的缺陷,不能适应现代学生思想教育与管理工作。这也是增强和提高思想政治教育实效性、思政教师职业发展等等问题的症结所在。因此,在新的历史时期,以成立系部思政教研室为载体和抓手的“联盟”路径,是解决思政教师与大学生思想政治教育管理相结合的不二选择,也是弥补体制缺陷的有效途径。

收稿日期: 2015-10-04

作者简介: 李贞霞(1963-),女,陕西合阳人,副教授,研究方向为大学生思想政治理论课教育教学与研究。

(二) 思政课教师职业发展为“联盟”成立提供了契机

在新的历史条件下,高职思政课教师如何成长、如何增强思政课教育教学的实效性等问题,关键是要解决思政课教师与学生具体实际相结合的问题,这是解决和提高思政课教师成长、职业发展、增强和提高思政课教育教学实效性等等问题的症结所在。基于上述问题导向和认识,我们在探索涉农高职学生思想政治教育特点规律及路径课题的研究过程中,思考如何促进思政课教育教学改革、教师成长、提高学生思想政治教育工作针对性、实效性等问题。我们发现和注意到,以教学研究为视角的课程性质的思政教研室,注重和解决的仅仅是教学问题,而没有较好的解决教育问题。而教育问题是大量的存在于学生的日常生活和管理过程之中的。住房的社会化教师居住的分散性等因素,使思政课教师上完课后与学生面对面直接发生关系或接触的机会和渠道比较少,很难对学生日常的、实际的思想动态有深层的了解,也很难知道思政理论课教育教学效果……基于上述的分析,于是我们在系部成立面向学生日常生活实际的思想教育与管理性质的思政教研室即学生思想政治教育与管理“联盟”,让思政课教师参与到学生日常思想政治教育管理工作。这“联盟”对于思政课教师来说,不仅是一个工作路径和方法的问题,而且也是一个具体实践的问题,更是一个提高自身素质、发挥自身专业优势、实现自身价值、提高思政课教育教学实效性的重大问题。一方面可以加强学生思想政治教育与管理工作的另一方面也为思政课教师自身素质提高、发挥自身优势提供了一个平台和契机,也为解决上述问题找到了抓手。

(三) 新常态为思想政治教育“联盟”成立提供了现实需要

随着我国高等教育体制改革的深化,高等职业教育事业迎来了前所未有的发展机遇和挑战:招生制度和体制的改革、生源多样化、信息多渠道获取、智能化手机的空前普及、新兴媒体的迅速发展、网络的全覆盖、“四个全面”治国战略的实施、产业结构的调整转型、一带一路战略的推进、农村城镇化建设,同时大批青年思政教师走上讲台,加入到高校思政教师队伍,数量愈来愈多,比例在不断上升,高职招生渠道多元化、生源质量层次不齐、教育教学的难度在增加、管理的难度也在增加……这些都需要我们去面对、研究,去解决,更需要教育者提高自身素质、创新教育方法、提高教育

的实效性。不改革、创新,就无法实现新发展,就无法实现教育提升。探索新的教育路径势在必行,势在必行。成立学生思想政治教育“联盟”这种工作思路和机制有助于增强学生思想政治教育的实效性、针对性。通过在系部成立面向学生日常生活教育与管理工作的“联盟”,以此实现思政课教师与学生管理工作的结合,创新高职学生思想政治教育与管理工作的台阶、上水平,不失为一个有效路径。

二、高职学生思想政治教育“联盟”工作机制的创建

成立系部学生思政教研室是学生思想政治教育“联盟”的载体和平台,但它仅仅只解决“联盟”开展工作的有形保障。如何开展工作、怎么组织协调?关键是要创新工作机制,建立新机构,明确职责,落实责任,通力合作,干实事、办实事和干好事。

(一) 学生思想政治教育“联盟”的领导机制

构建统一的学生思想政治教育管理机构,为“联盟”开展工作提供强有力的组织保障。学生思想政治教育“联盟”组织机构是:学生思想政治教育管理领导小组,具体由党委统一领导、分管领导牵头,宣传部、党委学工部、学生处、教务处、团委和思政部组成“联盟”。组长党委书记,副组长分管院领导,办公室设学工部主任,由学工部领导和团委书记担任,成员由学工部、学生处、教务处、团委和思政部组成。这是“联盟”的最高领导组织,这样一来,从源头上把“联盟”各成员纳入学生思想政治教育与管理工作中,贯彻落实党管思想政治教育这根红线一贯到底,从组织领导机制上保障了“联盟”的工作性质、地位和作用。为了“联盟”便于开展工作,思政课教学部把思政课教师分派到各系部去,成为学工部门的一名成员,“联盟”工作重心下移到系部,系部一级的“联盟”才是“联盟”的实质所在,依托系部开展工作。具体是“联盟”在系部党总支的领导下,开展学生日常思想政治教育与管理工作的,由系部党总支具体负责“联盟”的领导和管理,党总支书记为主任,思政教师和学工办主任分任“联盟”副主任,组成“联盟”领导核心。成员由学工办老师、思政课教师、辅导员、班主任共同组成,党委学工部、教务处、团委从宏观上给予“联盟”工作指导和支持。

(二) 学生思想政治教育“联盟”的运行机制

“联盟”是在系部党总支领导下的研究和开展学生日常思想政治教育和管理的工作机构,办公室设学工办。重点是开展学生日常思想政治教育

与管理工作,其主要的职责是解决学生思想教育与管理工作中的具体问题,目标是提高学生思想政治教育与管理工作的实效性。具体职责是:学工办的专职辅导员、班主任和兼职辅导员是学生日常思想政治教育与管理工作的主体。思政课教师是学生日常思想政治教育与管理工作的参与者、指导者,为系部学生思想政治教育管理工作提供理论上、思想上和专业上的指导。在系部学生思想教育管理中,思政教师在制定工作计划、教育内容、活动方案方面发挥作用;系部提供条件,人员配合,其他部门协调;思政部门、老师还同时提供对辅导员的培训。思政教师组织、业务关系不变,仍隶属思想政治理论课教学部,只是在教学科研之余深入系部参与学生思想政治教育管理工作,为系部学生思想政治教育管理工作提供智力支持。以此来提高和增强学生思想政治教育管理工作的针对性、现实性和有效性。

(三) 学生思想政治教育“联盟”管理机制

“联盟”的工作机制是确保“联盟”工作效率,保持“联盟”活力的重要的制度性保障,没有制度保障的组织是没有生命力的。学生思想政治教育“联盟”的工作机制有两个:一个是“联盟”的年会制度,即每年开学初的教育“联盟”工作会,制定本学期的教育“联盟”工作计划和年终的总结会;具体而言就是制定学期学生思想政治教育工作计划和具体工作布置、实施以及年终的总结大会;另一个是“联盟”的沙龙工作机制,这是一个不定期的工作平台,通过这个平台进行工作心得、情感等的交流,增强“联盟”成员的了解、沟通、融合和凝聚力,增强“联盟”的吸引力。通过年会机制和沙龙两种工作机制开展“联盟”工作,既有规范制度层面的广度,也有自由轻松探讨问题产生思想火花的平台。教育“联盟”工作机制可以是定期的,也可以是不定期的;可以以专题的形式开展,也可以以系列形式开展。一张一弛,不拘一格,注重实效,促进学生思想政治教育与管理工作的有序发展。

三、高职学生思想政治教育“联盟”现实价值

学生思想政治教育“联盟”是把问题导向的工作思维具体化、常态化。“联盟”从微观上讲把具有学生管理工作经验的老师和具有理论教学经验的思政课教师有机地结合在一起,实现了实际工作者和理论工作者的结合,也实现了思政课教师与学生思想政治教育具体工作再结合的问题。从宏观上讲,把具有学生思想政治教育功能的最直接部门结合在一起,形成一种新的工作格局形成

合力。这种结合的价值取向,在当下高职学生思想政治教育工作中具有重要的现实意义。

(一) “联盟”有助于思政课教师发挥自身专业优势,促进思政课教师成长

思政课教师深入院部学生工作实际,与学生管理者相结合,开展学生思想政治教育与管理工作的,不仅有助于思政课教师发挥自身专业优势,彰显自身价值,而且也有助于促进思政课教师成长和职业发展。这种教育“联盟”让思政课教师在课外,到系部的学生日常教育与管理工作机构发挥作用,参与到学生的日常生活、管理过程中,去感受、感悟学生和学生日常思想政治教育工作的,同时积极主动地去运用自身所学的专业知识为学生成长服务,这不仅是理所应当的,而且也是可行的。不仅延伸了思政课教师的活动空间和拓展了工作内容,而且也丰富了思政课教师工作经历和开阔了视域。在这个过程中,思政教师会碰到许多大量的、课堂、书本上见不到的问题和现象,对这些问题和现象的分析解决,也会使思政课教师得到锻炼,也为思政课教师展示才能,促进其成长提供了平台,找到了成才的新路径。

(二) “联盟”有助于教育者开展针对性教育与管理工作

“联盟”实现了学生思想政治教育者与学生接触的常态化,能及时发现和了解学生思想动态和行为取向,使学生教育工作由管教分离走向结合,实现教育资源利用的最大化。为学生思想政治教育与管理、学校教育、管理改革、教学研究等工作决策提供参考,有助于提高学生思想政治教育与管理工作的实效性、及时性,有助于开展针对性的教育与管理工作,促进学生教育与管理工作提高效率和水平。

(三) “联盟”有助于学生思想政治教育资源形成合力,提高教育效果

“联盟”把有思想政治理论知识的思政课教师纳入学生日常的教育与管理工作中,增强和提高了学生思想教育与管理工作的科学性、理论性、规律性,也提高了学生思想教育与管理工作的实效性、及时性。“联盟”不仅有思政课老师、具体教育管理工作者,也有各级领导以及与学生思想政治教育关系密切的教学辅助部门的老师,各种教育资源汇聚一起,其中,思政课教师和系部学工部门的老师是主角,他们承担着大量具体的学生思想政治教育与管理工作的,承载着思想教育与管理的使命,相互借鉴,相互支持,分工协作又各司其职,形成学生思想政治教育的巨大(下转第86页)

案”事件后十二天内视频公布,期间不乏舆论的各种推测和评论,也在警醒政府相关部门应该利用网络及时、准确向公众发布信息,别让真相总靠“倒逼”。

(四) 学习国外先进经验,强化新媒体作用

西方国家高度重视新媒体作用,从网络技术的研发到新媒体在教育上广泛应用,从智能手机的广泛应用到电视、广播网络化。从影视作品制作到节日文化的宣传。西方国家在利用新媒体宣传核心价值观方面下足了功夫,无孔不入。也取得了显著成果,并且“传染”了我国高校青年学生,例如,过“洋节日”的热情远高于过中国传统节日。大家知道圣诞节是纪念耶稣诞生之日,但可是很少有人知道第二天就是毛主席诞辰之日。更不要说庆祝了。由此,我国高校要抓住时机,培养教师开发利用新媒体双管齐下,强化、重视新媒体的作用。

新媒体是一把双刃剑,趋利避害,化不利为有

利是我国高校教育者始终要思考的问题,随着科技的进步,未来新媒体的种类及形式会更新颖,挑战与攻坚在路上,探索与思考也始终在路上。

参考文献:

- [1]邢虹文. 新媒体环境下大学生的媒介使用与媒介信任——基于上海11所高校行管状况的分析[J]. 新闻记者 2013(8).
- [2]徐海鑫,廖浩君. 试析新媒体如何在大学生思想政治教育中发挥作用[J]. 学术论坛 2011(7)
- [3]余芝云. 浅析新媒体对高校社会主义核心价值观教育实效性的影响[J]. 南昌教育学院学报 2012(12).
- [4]徐徐. 基于新媒体的大学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 中国职业技术教育 2014(4).
- [5]张路正. 微博兴起阶段高校思想文化建设探析[J]. 中国报业, 2011(9).

(责任编辑:孙建华)

(上接第79页)力量,有助于促进两支队伍的融合发展,有助于提高学生思想政治教育与管理工作的效率。

参考文献:

- [1]湛红艳. “90后”大学生思想行为特点与思想政治教育工作的新途径[J]. 长春理工大学学报 2010(4).
- [2]张涛. 城乡一体化背景下职业教育存在问题及对策探析[J]. 职业教育 2012(1).
- [3]刘萍,曹毓刚,张坐省. 高职院校学生“311”思想政治教

育模式构建初探[J]. 中国成人教育 2012(21).

- [4]邱伟光,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [5]王玄武. 政治观教育通论[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [6]陈万柏,万美容,李东升. 思想政治教育学原理新编[M]. 武汉:华中师范大学出版社 2000.

(责任编辑:李爱民)