《如何正确理解为人民服务？》教学设计

**上海东海职业技术学院 社会科学部**

**龙燕 讲师**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学内容** | 如何正确理解为人民服务？选自 第四章：学习道德理论 注重道德实践第三节：践行和弘扬社会主义道德 |
| **教学时间** | 10分钟 |
| **教学目的** | 知识和技能：形成对为人民服务理性认知情感态度：引导学生在认同的基础上从我做起 |
| **教学分析** | **重点：**为人民服务内涵和要求**难点：**如何理解为人民服务与我们的关系 |
| **教学方法** | 以讲授为主，结合案例教学 |
| **教学内容** | 【**教学基本内容**】为人民服务是社会主义道德建设的核心，是中国共产党的根本宗旨，无论从哪一个层面上来讲，正确认识为人民服务的科学内涵和基本要求，对于我们大学生具有重要的理论和实践意义。但是，由于社会环境、认知情境、个人理解等诸多方面的因素，目前对为人民服务的认知和理解存在以下困惑： **困惑一：为人民服务是单纯的口号？****【问题】**听到有人说为人民服务，你什么表情？【**分析**】为人民服务与中华民族优良道德传统一脉相承，追求为人民服务与强调整体利益、国家利益和民族利益、推崇“仁爱”原则和人际和谐、追求精神境界，推崇高尚人格、重视道德践履，强调修身养性根本一致。但是，在现实生活中，由于市场经济的发展和利益原则的驱动，我们当中的很多人已经习惯将为人民服务当成是特定场合、特定人群的固定口号，甚至于将为人民服务与奉献、高尚等当成贬义词来用，因为我们做不到，所以根本不相信。“为人民服务”是适应时代要求而产生的一种新的道德思想。这句话原本是毛泽东在中央警备团追悼张思德会上的演讲。张思德生前是中央警备团战士。1933年参加革命，任劳任怨；1944年9月5日，在陕北山中烧炭，炭窑崩塌，因奋力将队友推出窑外，自己被埋而牺牲。毛泽东在演讲中说：“我们的共产党和共产党所领导的八路军、新四军，是革命的队伍。我们这个队伍是完全为着解放人民的，是彻底地为人民的利益而工作的。”社会主义道德建设要以为人民服务为核心，这既符合我国社会主义初级阶段道德建设的现实状况，也是社会主义精神文明建设的客观要求。因此，恢复为人民服务的真实面目，让它重新回到我们的生活中，是理解为人民服务的首要任务。**困惑二：为人民服务就等于专门利人、毫不利己？****【问题】怎样理解“我为人人，人人为我”？**【**分析**】“我为人人，人人为我”反映了人的社会属性。每个人都生活在一定的社会环境中，需要一定的社会资源和社会交往，离开社会，人不能称其为人，正如我们所熟知的“狼孩”，徒具人形而全无人的本质属性；同样，社会也离不开个体，一个社会的生命力、活力均来自于生活于其中的每个普通的个体，因而，人与社会之间、人与人之间是共存、共荣的关系，个人利益与国家利益、个人理想和社会理想应该具有根本一致性，所以，我们在强调“我为人人”的同时也不会否认“我”也应该拥有自己的合法的基本权益。为人民服务可以分为三个层次：1、不损人利己2、乐于助人3、大公无私正如在世博会期间，就我们的学生而言，有人连续十多天不间断地从事志愿者服务，早上六点去，晚上十点钟回，没有自己的休息时间；有些人参加了志愿者活动，选择在周末或某个时间段前往，不是全程投入，但积极参与；还有人根本就没有参加志愿者服务，甚至都没有想过要做这件事，但至少他知道他应该注意言行，别给中国人、上海人丢脸。其实，这三种表现都是可取的，也是我们需要的。再如，汶川大地震中，有人卖了房子倾其所有捐助资助受灾的人，有人在不影响自己生活的情况下，慷慨解囊，有人没有捐钱捐物，但心系灾区，这三种人同样是我们需要的。相反，我们不能因为做不到倾其所有，因而拒绝有所行动。所以，**困惑三：普通人怎么为人民服务？**我们大多数人都是平凡的，平凡人、平凡事、平凡人的平凡生活描绘了我们当下社会的各种精彩。我们每个人在自己的生活中量力而行，只要坚持**善良**和**互助**的原则，一点一滴都是为人民服务。首先，要心怀感恩，从认知上要深刻理解共存、分享和服务的含义，从而拥有积极的生活态度和情感体验；其次，在处理人与人、人与社会关系上要与人为善，摆正自己、尊重他人，严以律己、宽容与人，独善其身、兼济天下，拥有热血和热情；最后，在行动上要从我做起、由微至深，勿以善小而不为，勿以恶小而为之，心正、身正而行正，每走一步，都是在践行为人民服务的宗旨。**总结：**理性的认知是形成正面情感的前提，更是积极行动的源动力。很多时候，不相信源自于不理解，虚幻形成了很多神秘的色彩，而神秘一旦形成，或是顶礼膜拜、或是敬而远之，无论何种情况，对于我们真正理解为人民服务的内涵、从行动上践行为人民服务的道德要求和宗旨都有害无益。因而，正确理解为人民服务对于大学生是千里之行的第一步，任重而道远。 |