

高职院校思想政治 教育活动载体的构建与运用研究

——以贵州交通职业技术学院为例

Construction and Application Research of Vocational College's
Ideological and Political Education Activity Carrier

——Example of Guizhou Transportation Vocational Institute

李晓艳

(贵州交通职业技术学院, 贵州 贵阳 550008)

摘要: 高职院校思想政治教育具有特殊性, 思想政治教育活动载体的构建直接影响着思想政治教育效果的有无, 活动载体运用良好与否直接关系到思想政治教育效果的大小, 随着时代发展, 适当采用网络化平台、利用特色活动、开展实践教育等新理念和新方式不断表现出在思想政治教育的巨大作用。

关键词: 思想政治; 微信公众平台; 道德讲堂; 社会实践

中图分类号: G643.1 文献标识码: B 文章编号: 1671-4385(2015)05-0109-04

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2015.05.028

个人对社会的价值取决于他的思想感情与行动。思想政治课是在我国所有大学开设的关于学生思想政治教育的重要课程之一, 承担着促使学生树立科学正确的世界观价值观人生观的重要任务。高职院校作为我国职业教育的重要组成部分, 其学生思想政治水平的高低影响着我国未来发展和学生自身人生价值的实现。近年来, 贵州交通职业技术学院高度重视高职学生思政课的开设, 积极搭建与时俱进和行之有效的活动载体, 积累了不少经验, 取得了显著的效果。

一、构筑思政教育微信公众平台, 注重网络平台的思想教育作用

微信是一款近年来十分流行的手机聊天软件, 它在提供了公众平台、朋友圈、实时聊天等功能, 用户添加好友、关注公众平台的方式十分简单方便。大学生作为思想状态活跃、乐于尝试新鲜事物的群体更是使用微信的中坚力量, 微信的出现可以说在

逐渐改变着大学生的交流和社交的方式。微信公众平台作为微信的重要群体交流平台为我们充分利用其开展大学生思想政治教育提供了一种与时俱进的好工具。它可以使思想政治教育的交流沟通速度更快, 现实感和实效性更强, 覆盖面更广, 影响力巨大, 节约教育成本, 效果更加显著。与其他校园网络新媒体相比也有载体便捷、范围更广、限制更少的优势。

贵州交通职业技术学院作为一所国家级示范院校近年来不断总结微信公众平台进行思想政治教育的经验, 积极探索微信公众平台与思想政治教育相融合的创新方式, 一是加大对微信公众平台的合理规划 and 管控。我院基础教学部的老师们研究分析了很多高校的微信公众平台, 取人之长, 补己之短, 结合自身实际搭建了“贵州交职院思德雅行大学堂”微信公众平台, 下设“思路新语”、“畅游体育”、“线话英语”三个板块, 其中“思路新语”又分设“时政撮

收稿日期: 2015-10-05

作者简介: 李晓艳(1971-), 女, 重庆人, 副教授, 党办副主任, 研究方向为思想政治教育。

英”、“家乡山水”、“道德讲堂”、“法海泛舟”和“教师风采”五个小板块“畅游体育”分设“交院体育”和“舌尖美食”两个小板块“线话英语”主要包括“英语角”栏目。既注重传统内容的教育也重视时政生活类常识教育。二是丰富“贵州交职院思德雅行大学堂”微信公众平台的内容。鼓励学生粉丝积极与老师互动、组织话题讨论、开展网上创意活动等等。我们把思政课的实践性作业的上交和评比放到了该微信公众平台,晒出大家的“作品”,学生点赞“海选”优秀作业,教师积极引导并参与互动;不定期制作并发布与重大纪念日和节日、学院重要思政活动、思政课教研动态、各种思政相关比赛等众多图文,比如“诵读经典 传承文明系列”、“德技双馨 寻找最美技能大赛手”、“贵州省高职院校英语口语大赛”、“劳动扮靓校园 文明彰显品德”、“课堂‘好声音’ 教学好能手”、“‘发现交院—你我的思政天地’之最美作业评比”、“残缺的亲情 孤独的守望—同步小康驻村工作系列报道”等等,既有文字也有图片还有视频,有声有色有文,避免了传统思想政治教育面对面的说教灌输,给了受教育者“话语权”,通过教师与学生间“一对一”“一对多”,甚至“多对多”的网格化教育方式弥补了传统思想政治教育内容与形式过于僵化、教育者与受教育者关系不平等的不足,使大学生思想政治教育工作在阳光下进行,开拓了思想政治教育的新方式,侧重学生主体性发挥,让学生的价值观补充“正能量”,在唱响社会主义核心价值观主旋律的同时进行多种思想文化之间的比较,拓宽学生视野、开阔思考路径、丰富思想内容,让学生在多方面多角度认识社会现象的过程中坚定对社会主义先进文化的追求。

二、道德讲堂彰显核心价值 创新出彩突出职教特色

纵观五千年的中国,可谓“道德之邦 礼仪之国”。五千年前,崇高的道德的种子便撒在了中华民族这片广袤的土地上,生根发芽、开枝散叶,造就了千姿百态的道德之花。在全国人民热情高涨地学习社会主义核心价值观的今天,“道德讲堂”成为了充满道德底蕴的中华土地上的一朵绚烂之花。

“一朵忽先变、百花其后香”,学习道德模范、传承传统美德、弘扬核心价值在全社会蔚然成风。从老子的《道德经》到孔子的“仁义礼智信”,浓郁且厚重的道德土壤不断滋养着老百姓的灵魂,发出“讲一讲道德”创意感想。贵州交通职业技术学院创新道德讲堂宣讲方式,结合职教领域特点灵活“身边人讲身边事、身边人讲自己事、身边事教育身边人”的形式,将“道德讲堂”建设与社会主义核心价值观

教育高度融合,使核心价值理念入脑入心,外化于行,营造“讲道德、做好人、树新风”的浓厚氛围,推动全院精神文明建设工作再上新台阶。

(一) 标新立异 灵活宣讲教育方式和手段。

设立道德讲堂专用场所,在讲堂背景布置上着重突出职教特色 LOGO、“道德讲堂”、职教特色道德名言警句、雷锋、古代先贤头像、辅以核心价值观、公民道德规范等展板烘托。创新活动形式,秉持品德育人、用文化人的观念,贴近客观实际、拉近学生距离、走进现实生活,以“我听、我看、我讲、我议、我选、我行”为主要活动模式,根据贵州交职院各系部学生的特点,调动学生创新精神,融合课堂内外教学精华,促使学生愿意来“道德讲堂”、听得进“道德讲堂”达到了自我教育、自我管理、自我升华的目的。设计仪式化和规范化并重的“五个一”流程,增强讲堂感染力,形成群众性和灵活性兼具的“六个我”形式,扩大讲堂参与面,通过细节凸显文明,倡导礼仪重在践行。号召学生学唱一首歌、看一段短片、讲一个故事、谈一番感悟、诵一段经典、做一个承诺,引导学生注意听、认真看、听人讲、仔细议、慎重选、注重行,润物无声,潜移默化学生心灵。经过努力,贵州交职院已经形成讲道德、做好事、当好人的良好精神氛围,进一步提升了践行核心价值观的感染力和影响力。

(二) 效鹄反哺 释放核心价值体系正能量。

学羊跪乳,升华品质。贵州交职院将道德讲堂活动与社会主义核心价值观紧密结合,紧紧围绕社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的建设,突出“善”、“诚”、“孝”、“强”四个重点,强调个人品德的重大作用,深入开展“明礼知耻、崇德向善”活动,大力宣传群众身边的优秀共产党员、“助人为乐”、“见义勇为”、“诚实守信”、“敬业奉献”、“孝老爱亲”等道德模范的感人事迹。贵州“焦裕禄”文朝荣在海雀村的无私奉献,鞠躬尽瘁给人心灵的深深震撼;贵州交职院柏国海同学少数民族运动会连续志愿服务73天几乎不休息的坚持教会了大家什么是“坚持就是胜利”;“最美贵州人”王毅教授的“夜里出车解民忧”的工作精神教会了学生什么是“夜以继日”的职业精神,贵州民族大学白明政教授的身体力行使我们领悟到了“心平气和、心底坦荡”的人生真谛;黔南州都匀高管处路政员朱文博自强不息,热血保畅的无悔人生告诉了大家什么是“勤能补拙是良训,一份辛苦一份才”。

三、实践出真知,灵活开展大学生社会实践活动。

没有调查就没有发言权。调查研究是分析社会

现象,掌握社会实情的最好途径。高等院校开展社会实践调查有利于学生增强社会认同,深入了解国情社情民情、锻炼了能力、增长了才华、培养了品格。社会实践调查活动高校人才培养不可缺少的重要环节。对于高职院校来讲,积极探索大学生社会实践的新体制、新机制,创新大学生社会实践的新模式,提高大学生的综合素质,培养大学生的实践能力和创新能力更具有紧迫感和必要性。

多年来,贵州交通职业技术学院大学生社会实践调查活动的方式和内容不断完善,突出交通职教特色,灵活开展实践调查,形成了两大特色,一是活动开展规范正规,学生参与度高。贵州交通职业技术学院大学生社会实践调查活动自2010年开展以来,累计近两万人参与活动,涵盖各个专业和一年级新生,学生参与踊跃积极,态度认真。每年学期末基础教学部专门召开思政教师会议,依托思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论两门课为平台,专题布置社会实践调查活动的细节,制定思想政治理论课社会实践调查学生手册和年度详尽活动方案,确保每人一份。优化实践调查候选题目,灵活活动开展方式,明确调研报告的撰写格式和要求,宽松化活动行程安排,确保社会实践调查科学、规范、细致。活动以“就近方便,按需组队,点面结合,小型多样,突出重点,重在实效”为原则,围绕经济社会发展的重要问题,提出解决问题的措施和创意,思政教师加强对学生所开展社会实践调查的题目遴选、调研途径、调查过程的管控,社会实践调查课程的开设大大提高了学生正确认识社会现象的能力,提高了学生分析具体问题和解决现实问题的能力。把社会实践调查纳入教学计划,规定学时和学分,把大学生社会实践调查作为我院教学质量评估考核的重要指标之一。更好地践行科学发展观和十八大以来历次会议精神,为家乡发展、社会建设建言献策,做出自己的贡献,让学生在调查活动中整合多元价值观,形成对社会主义核心价值观主流认同,用实践教育学生,用行动锻炼学生,弥补传统课堂说教的弊端。二是设置活动奖项,高规格奖励优秀调研作品。适当的奖励是对学生劳动成果和价值认同的认可和引导,对学生树立正确的思想价值观具有侧面推动作用。多年来,贵州交通职业技术学院制定有切实可行、行之有效的考核激励办法和机制,把大学生参加社会实践调查的情况记入“大学生素质拓展手册”,定期评选表彰在调查活动中表现良好学生个人,设置一、二、三等奖、优秀奖等奖项,每个等次名额若干,适当拉开层次,总获奖比例达20%。按照评分原则和要求,组织所有思政专职

教师进行五至七轮评选,每位教师都对所有其他教师选出的候选作品进行再次甄选,确保每份社会实践调查报告都被所有教师评阅。高规格举行颁奖仪式,以学院名义举行全院颁奖典礼,主要请获奖学生介绍实践调查过程,调研报告的特点和亮点,分享调研感受,让学生在分享和沟通中获得价值认同和正面鼓励,获得了学生一致好评,取得了良好的效果。

四、提升学生法律素质,高规格举办法律知识竞赛

党的十八届四中全会指出“全面推进依法治国进程,不仅要做到有法可依,各级政府要深入推进依法执政,还要保证司法公正,提高司法的公信力;法治建设的深入推进,就必须增强全民的法治观念,让全社会树立法律意识”。

《思想道德修养与法律基础》课程的开设使大学生的法律意识大大增强,法制观念不断强化,法律觉悟不断提高,但由于高职院校学生在学习知识主动性、学习思维能力等方面和本科生存在一定差距,且传统式的法律知识灌输记忆教育存在脱离现实案例的短板,故把法律基本常识学以致用,用案例检验所学知识的运用程度,在分析实例过程中强化知识记忆和熟练程度显得至关重要。贵州交通职业技术学院采用“旧瓶装新酒”方式,连续多年举办贵州交职院年度性法律知识竞赛,创新竞赛模式和具体方式,取得了良好效果,赢得了学生赞叹。一是注重舞台互动,强调选手和台下观众的交流。传统“电视剧式”的法律知识竞赛很大程度上让竞赛成为了表演,让观赛学生成为了“看热闹的观众”,旨在通过法律知识竞赛让学生学习法律知识的效果只得加强,贵州交职院每年的法律知识竞赛在吸收传统竞赛模式精华基础上创造性提出“让选手把整个场地当舞台,让观众把自己当选手”理念,不囿于传统比赛观念束缚,让观众出题目、找案例,参赛选手现场解答,让在场“群众”雪亮的眼睛评判,根据选手表现全场打分;让观众自发表演现实生活中经常遇到的矛盾案例,请参赛选手分析纠纷现象,提出依法解决措施,评委根据选手表现打分;大胆提出让选手走出校园,融入社会理念,走进信访局、群众工作中心、法院等等机构,去解决实际问题,接收实地环境熏陶,通过一段时间的表现评判高低等等,这些大胆的理念和实践让我们取得了如何更好地进行法律教育的经验,不断完善着我们的法律知识宣传,不断丰富着我们开展法律知识竞赛的内容。几年实践证明,我们的方法可行、良好,效果显著。

参考文献:

[1]王革.新时期高校大学生社会实践概论[M].西安:西北农林科技大学出版社,2008.

[2]李鹏.大学生思政教育中非课程教育途径的拓展[J].中国成人教育,2007(24).

[3]陈爱华.关于高职“两课基础”教学的几点思考[J].成人教育,2008(10).

[4]柳倩宇.当代大学生法律意识培养的途径探析[J].学校

党建与思想教育,2014(2):46-47.

[5]徐明.大学生应加强法律意识的培养[N].光明日报,2014-3-20.

[6]杨继瑞.关于加强大学生社会实践活动的思考[J].高校理论战线,2010(2):49-53.

(责任编辑:孙强)

(上接第58页)极显著的减少,pH8时的大豆蛋白有下降,但是差异不显著。

表3 pH单因素实验

pH值	5	6	7	8
可溶性蛋白含量/ 100μg/ml	58.62 ± 1.27**	66.16 ± 0.94**	77.54 ± 0.50	71.16 ± 1.75

注:** P < 0.05,各pH值与pH7比较

3.4 料液比对大豆蛋白含量的影响

表4 料液比单因素实验

比例	1:5	1:10	1:15
可溶性蛋白含量/ 100μg/ml	71.52 ± 1.26	77.54 ± 0.50	70.15 ± 0.90

料液比单因素实验蛋白含量如表4所示。料液比1:10时能够提取最大重量的大豆蛋白。与料液

表5 大豆蛋白提取的正交试验结果及分析

试验号	1	2	3	4	5	6	7	8	9
可溶性蛋白含量/ 100μg/ml	69.78 ± 1.19**	76.02 ± 0.76	71.16 ± 1.76*	66.16 ± 0.94**	75.00 ± 1.27	58.62 ± 1.27**	71.52 ± 1.26*	70.15 ± 0.90**	65.73 ± 1.34**

与2组比较,*为p < 0.05,**为p < 0.01。

4 结论

实验以大豆为研究对象,进行不同温度、不同pH、不同料液比例下进行浸提,对提取液的蛋白含量测定,根据单因素实验,综合实验条件,设计正交实验,研究大豆蛋白提取的最佳提取工艺参数。根据实验数据的分析,大豆蛋白提取的最佳提取工艺为pH7,提取温度为70℃,提取比例为1:10,其蛋白含量为77.54 ± 0.50。虽然,研究获得的最佳工艺参数没有做进一步的研制,但是可以为大豆蛋白生产提供有益的参考。

比1:10比较,料液比1:5、料液比1:15条件下,提取的大豆蛋白都有所下降,但是这三种料液比下得到的大豆蛋白量没有显著性差异。

3.5 正交实验结果分析

根据表1进行醛脱氢酶去除大豆腥味的正交试验,所得结果及分析如表5所示。

由上表可知,其他组与第2组比较,其中1、4、6、8、9组获得的蛋白量极显著小于第2组的蛋白量,3、7组的蛋白提取量显著低于第2组的蛋白含量,而与第5组比较,两者没有显著性的差别,因此,我们推断大豆蛋白最佳的提取工艺参数在2组与5组的实验条件中产生,结合单因素的实验结果,我们认为大豆蛋白提取的最佳工艺参数为pH7,提取温度为70℃,提取比例为1:10,其大豆可溶性蛋白获得量为77.54 ± 0.50。

参考文献:

[1]田伟,李明贤.中国大豆主产区生产效率的实证研究[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2009(4):22-26.

[2]冯子龙,杨振娟,袁保龙等.大豆分离蛋白生产工艺与实践[J].中国油脂,2004(11):29-30.

[3]http://bbs.foodmate.net/forum.php[OL].

[4]杨全贤,张军良,叶彦春等.双极性膜电渗析技术及应用[J].化工新型材料,2005(2):66-69.

[5]汪家政,范明.蛋白质技术手册[M].北京:科学出版社,2000:42.

(责任编辑:孙强)