



2014年全国职业院校信息化教学设计比赛（高职组）



曹群：广州番禺职业技术学院 思想政治理论课教研部

“思想道德修养与法律基础”——

第六专题 “智慧的道德”

致用德育





广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC

国家示范性高等职业院校 建设计划首批立项建设单位

学院地址：广东省广州市番禺区沙湾青山湖
电话：020-84736666 / 传真：020-84736765
邮政编码：511483 / 招生电话：020-34874086



曹群：广州番禺职业技术学院思政部

● 致用德育 ●

校训：学以致用

培养目标：一技之长+综合素质



广州番禺职业技术学院（原名番禺理工学院、番禺职业技术学院）1993年筹建，1997年9月教育部正式批准备案，是全国首批、广州市属第一所公办全日制普通高等职业院校。

2003年被广州市政府确定为市属高等职业教育龙头院校。2005年4月以“优秀”成绩通过教育部人才培养工作水平评估。2006年12月被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”首批28所立项建设院校之一。2009年12月通过教育部、财政部的验收，被正式批准为首批国家示范性高等职业院校。

校训：学以致用

培养目标：一技之长+综合素质



广州番禺职业技术学院（原名番禺理工学院、番禺职业技术学院）1993年筹建，1997年9月教育部正式批准备案，是全国首批、广州市属第一所公办全日制普通高等职业院校。

2010年11月被广东省人民政府授予“广东省职业技术教育工作先进集体”称号。2014年5月荣获我国职业教育界的最高奖项——第四届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。2014年7月被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校50强”。





曹群，广州番禺职业技术学院思政
部副主任、三级教授。

广东省思想政治理论课名教师

广东省“百名优秀德育教师”

广东省高校思想政治理论课教学指
导委员会委员

《思想教育探索》副主编

广东省社工与志愿者合作促进会副
会长

广东省社会管理研究会副会长

广东省五星志愿者





曹群，广州番禺职业技术学院思政
部副主任、三级教授。

主持和主要参加国家社会科学基金项目、世界
银行贷款师范发展项目、教育部人文社科项目、广
东省马克思主义理论研究和建设工程项目十余项，
主编、参编《宗教影响与社会主义意识形态主导研
究》、《中国精神生活发展与规律研究》著作、教
材八部，公开发表学术论文三十余篇，被人大复印
资料全文转载四篇，获广东省第四届高校省级教学
成果二等奖、广东省高等学校优秀教案一等奖，入
选教育部社会科学司2014年高校思想政治理论课教
学方法改革择优推广培育项目，论文“论先进文化
与民族精神的培养”获全国思想政治教育研究会纪
念学科成立三十周年优秀论文奖二等奖。





“思想道德修养与法律基础”课

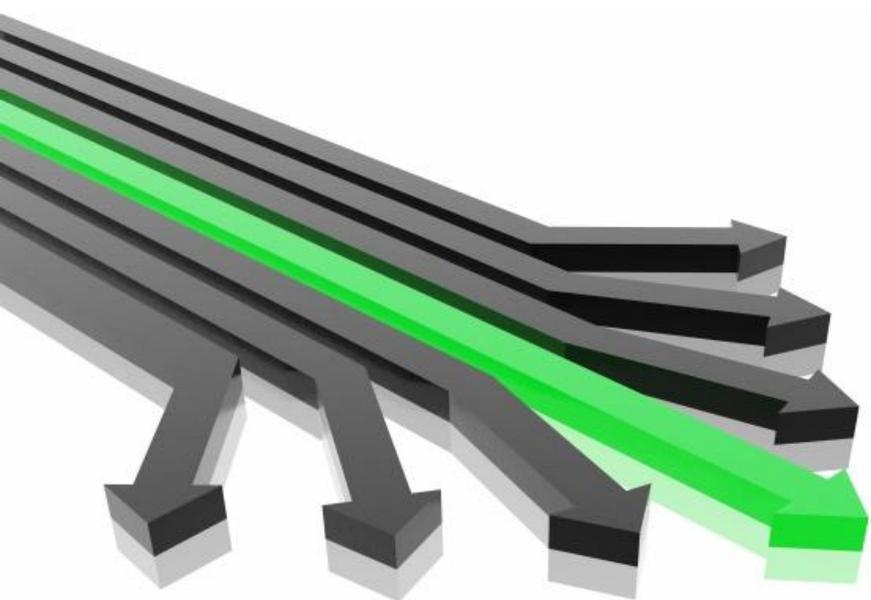
致用德育

第六专题“智慧的道德”

高职院校思想政治理论课致用性教育模式

“思想道德修养与法律基础”教学体系





说课目录

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

课程分析



教学分析

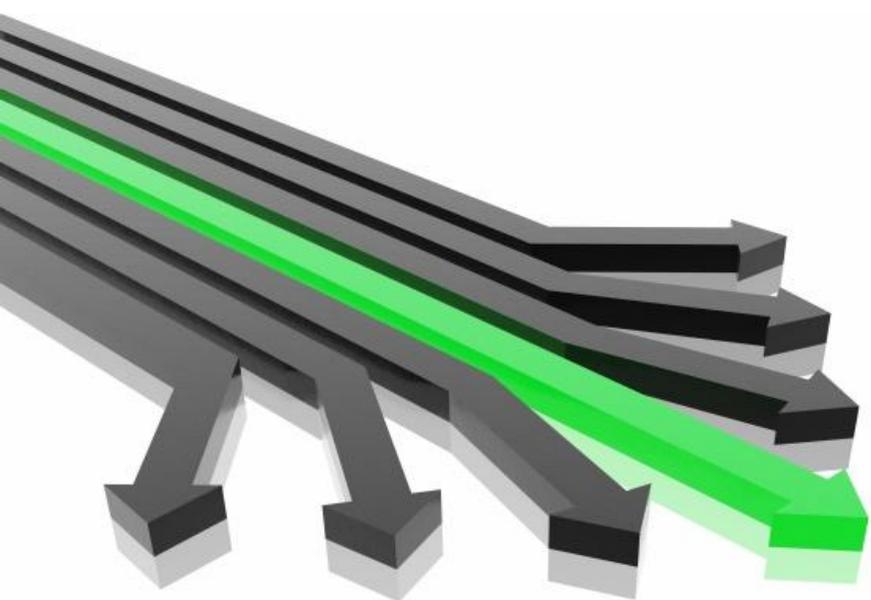


教学实施



教学反思





说课目录

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

课程分析



教学分析



教学实施



教学反思







1

面向所有大学生开设的公共必修课，是一种以理论为主要特征的思想政治理论课程。

德育课

课程性质

2

培养“社会主义事业的合格建设者、可靠的接班人。”

立德树人

课程目标



3

培养和提高高职大学生的核心素质——**思想政治素质**，激发精神动力，给予理论武器。

课程作用

4

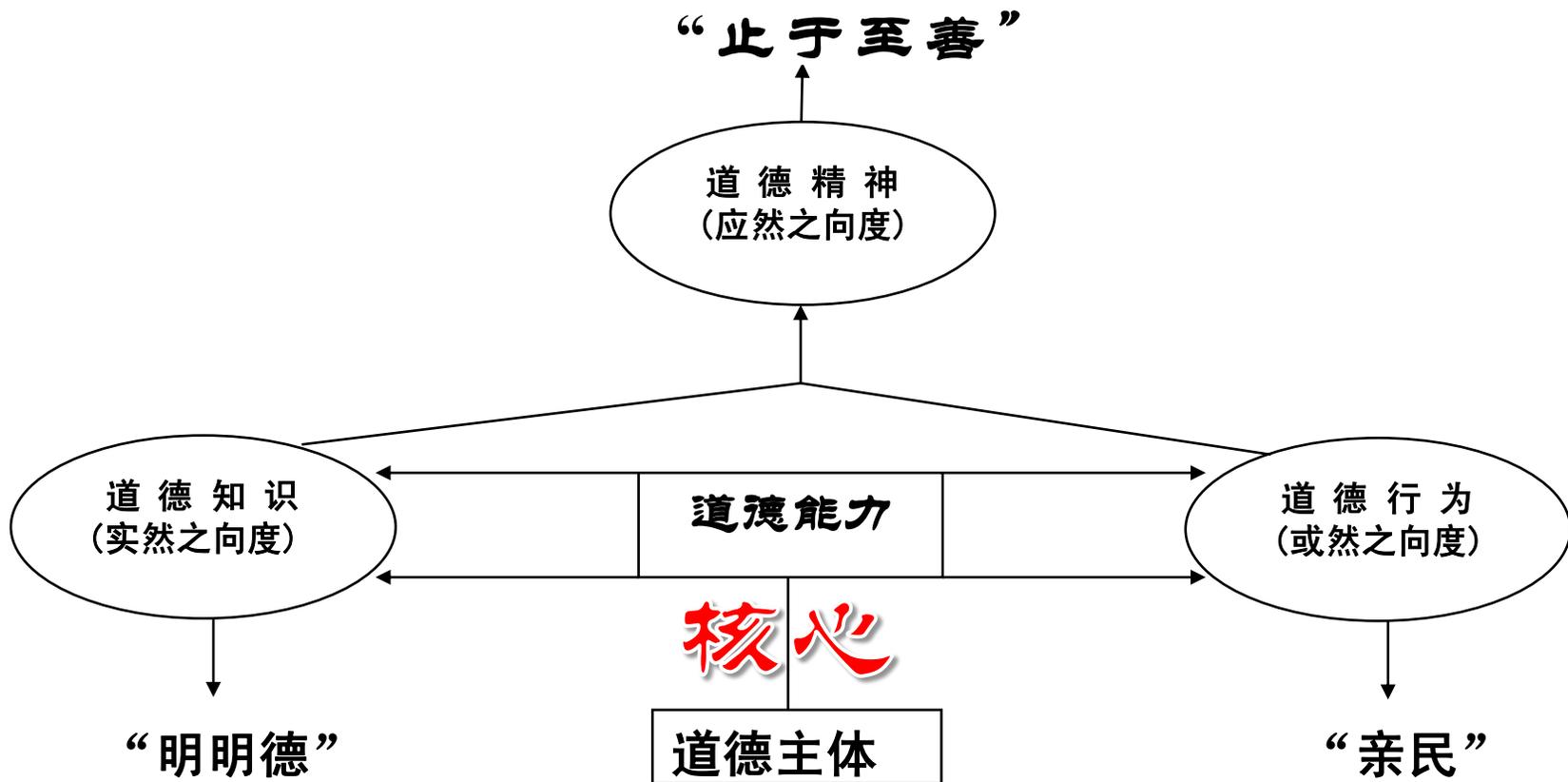
- 深刻的思想性
- 较强的理论性
- 突出的综合性
- 鲜明的实践性

课程特点

大学生人生导师

建设者 接班人

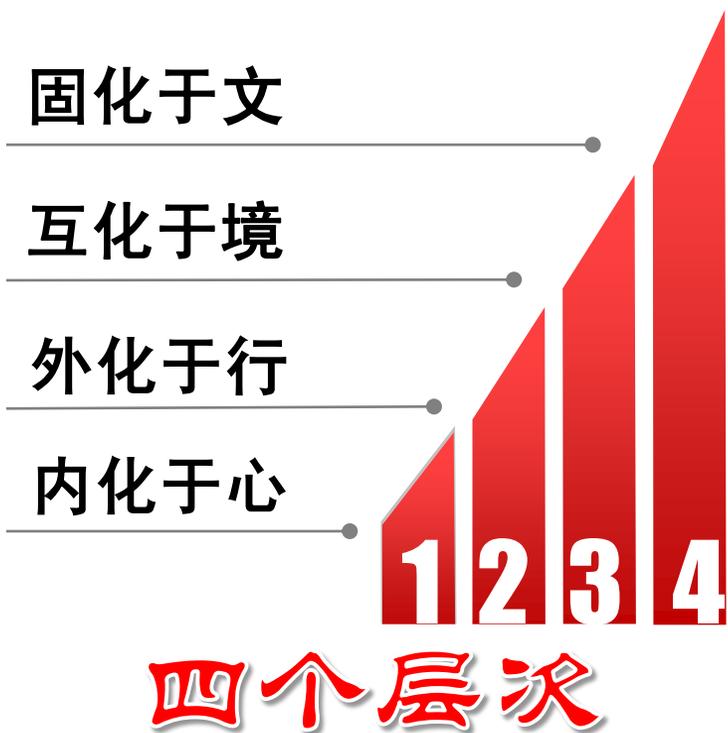




注：本人在《思想理论教育导刊》（2008年第9期，教育部高校德育指导性学术刊物）发表了论文“论道德教育观念的转变与道德能力建构”，作为“致用德育”的理论基础，受到各方的肯定，也作为广州市教育科学规划重大课题的“广州市属高职院校内涵发展研究”课题（该课题去年通过验收）重要成果之一。

“道德教育三向度及道德能力耦合作用”图

致用德育是遵循学习的目的是为了运用和理论必须与实践相结合的原则，以培养自教自律和提高思想道德素质为目的的德育。



理论知识学习+思维的实践性训练

理论素养（上学期）

第一专题 开启新的门

第二专题 大学学习与精神发展

第三专题 为梦想而奋斗

第四专题 做坚定的爱国者

第五专题 创造有价值的人生

能力素质（上学期）

组建合作学习小组

策划SMART个性学习方案

培训行动力

演讲：爱国是最美的青春之歌

论坛：我为什么而活着



理论知识学习+思维的实践性训练

理论素养 (下学期)

第六专题 智慧的道德

第七专题 幸福的职业

第八专题 美好的爱情

第九专题 庄严的法律

第十专题 自强不息 快乐奉献

能力素质 (下学期)

辩论赛：道德与金钱

模拟面试：非我莫属

我给爸妈写封信

模拟法庭

合作小组总结



心力与能力：理论素养，能力素质

一个目标：大学生的成长，实质是大学生的精神发展

二个方面：内在的心力，外在的能力

三项能力：善于思考，善于说话，善于行动

四个平台：合作学习小组、辩论赛、模拟面试、模拟法庭

课外实践：志愿服务、社会调查



说课目录

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

课程分析



教学分析

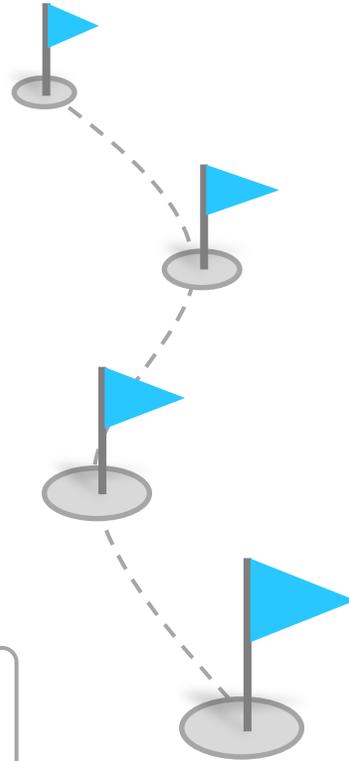
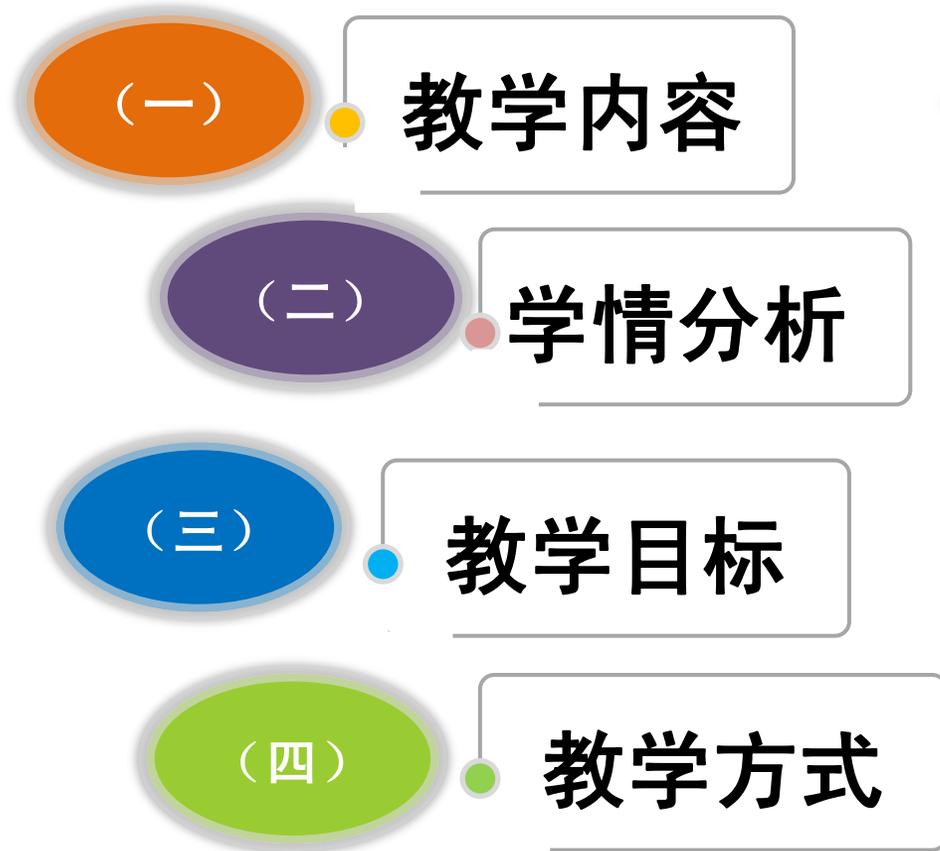


教学实施



教学反思





1. 第六专题“智慧的道德”的教学内容



正方：道德比金钱更重要

反方：金钱比道德更重要

理论素养：“道德的本质”、“美德是智力的最高证明”。

能力素质：“化德为智、化智为德”思维的实践性训练项目——“智慧的道德”辩论赛。

辩题：在社会主义市场经济条件下，道德和金钱哪个更重要。

2. 第六专题“智慧的道德”的重点难点

教师教的重点难点

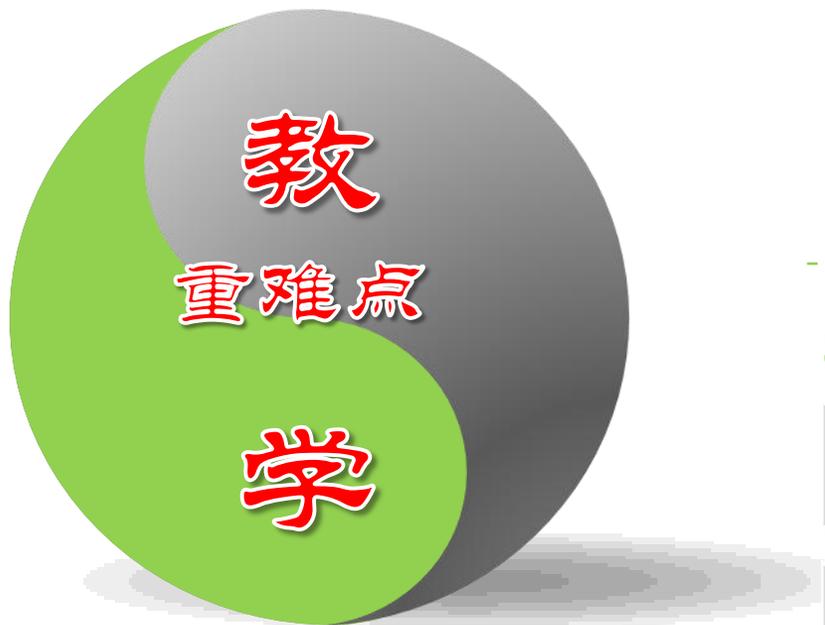
道德理论说服和道德价值认同

道德能力培养和道德行动导向

学生学的重点难点

认同道德理论的现实价值

道德能力的培养和道德行为的养成





**组成
合作学习小组**



**撰写
个性学习计划**



**行动力：
行动给梦想一个机会**



**演讲比赛：
爱国是最美的青春之歌**



**价值论坛：
我为什么而活着**

1 知识目标

了解道德、道德规范和社会主义道德的基础概念；理解道德的本质和价值、道德的地位、道德原则；掌握道德的主要内容。

2 理论目标

理解中西方优良道德传统和中国革命传统道德的主要内容；理解社会主义道德的核心和道德基本原则的内涵和要求。

3 价值目标

认同爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观。

4 能力目标

以理服人能力、逻辑思维能力、独立思考能力、价值判断的能力、处理道德困境的能力。

5 素质目标

以“爱国、敬业、诚信、友善”指导言行。



教学方法

讲授法

互动教学法

案例教学法

项目教学法

启发教学法

演示教学法

教学手段



教学平台

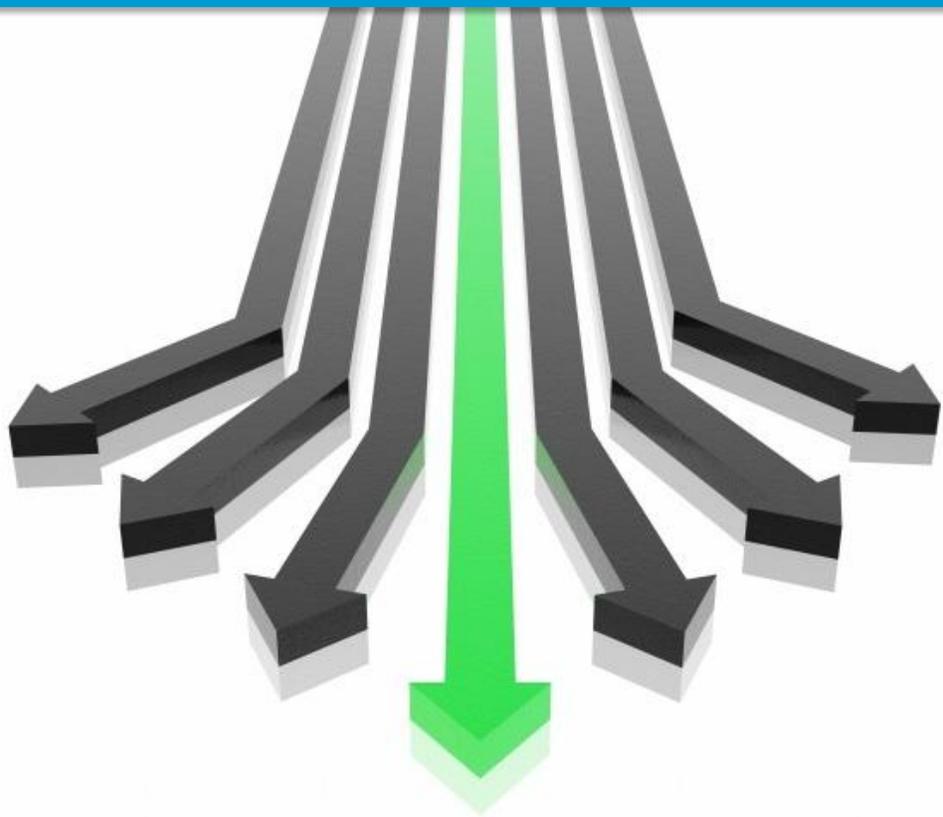
资讯平台

讨论平台

校内
实践平台

校外
实践平台

学习平台



说课目录

Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

课程分析



教学分析

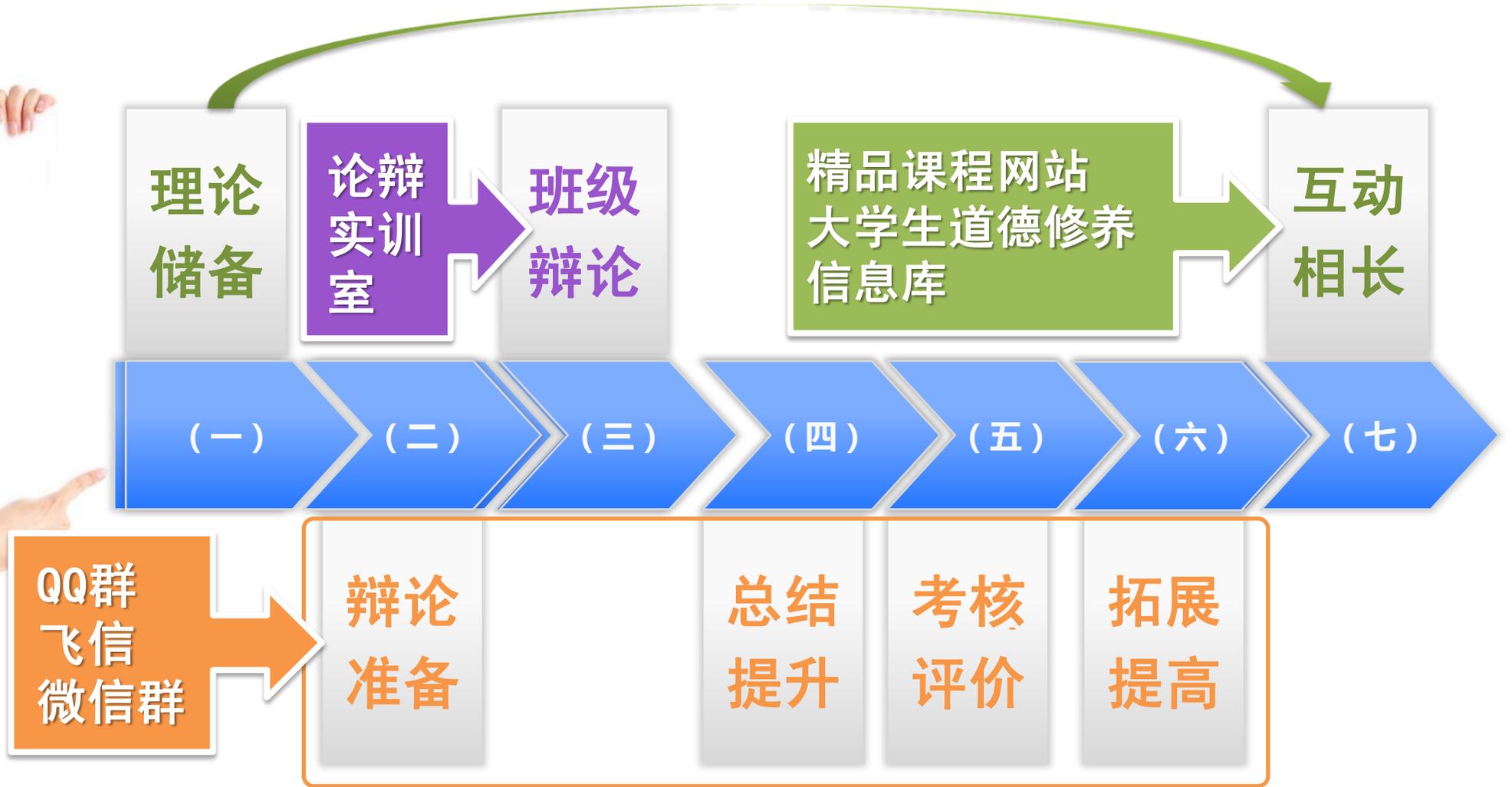


教学实施



教学反思





教师

• 理论讲授



学生

• 查阅资料



教学平台



学习平台



教师



• 辩论视频



• 辩论基础



学生



• 筹备比赛



“致用德育”实践性教学项目之辩论赛-进度与任务

进度	任务		
第一周	教师	(1) 讲授：①总结上学期的学习，了解学生思想状况，交代本学期教学安排。 ②道德专题一、为什么需要道德？二、道德是什么？ (2) 指导：①辩论赛的目的、意义和价值。辩论赛总体安排、具体要求。 ②与学生一同确定主席团、评审团成员、辩手，及其分工。	
	学生	科代表	课堂：组成辩论赛主席团（3人）；确定正反方（班级对阵），主力人选。 课后：组织辩论赛：确定大赛主席、辩手、评审团名单，撰写辩论赛流程等文件。
		学习委员	课堂：组成评审团（5人：两个班的学委+3名自愿同学） 课后：与主席团沟通，制定评比规则。
		小组长	课堂：组织组员竞选。 课后：了解组员准备情况。
		小组成员	课堂：竞选主席团、评审团、辩手。 课后：根据所在立场和角色准备辩论资料。

第二周	教师	(1) 讲授：①道德专题三、中国人需要什么道德？四、大学生需要什么道德？ 五、怎样成为一个有道德的人？ ②辩论赛指导内容二、辩论赛的构思与辩论技巧。 (2) 指导：①了解学生准备情况，确定角色分工、确定大赛文件。 ②课后根据学生准备的情况进行理论内容和辩论技巧的指导。	
	学生	科代表	课堂：①向老师提交辩论赛主席团、正反方小组、辩手名单。 ②提交主席团团长人选，确定辩论赛流程等。 课后：修改并确定辩论赛流程等辩论赛文件。
		学习委员	课堂：提交评审团名单与分工，确定团长，确定评比规则。 课后：根据分工分头准备。
		小组长	课堂：确认本小组成员的分工，提交科代表。 课后：督促了解组员准备情况。
		小组成员	课堂：听取提交名单及文件，并提出修改意见。 课后：根据所在立场或角色准备资料。



第三周	教师	①观察学生比赛，记录比赛情况（学生反映出来的思想问题、思维方式和辩论技巧问题，提炼优点，酝酿改进意见） ②有必要时现场指导比赛，但尽量避免，让学生尽情表现。 ③听取学生的总结。 ④总结大赛的组织工作、辩论技巧、逻辑思维能力。 ⑤颁奖。	
	学生	主席团	①主席主持辩论赛，其他成员（计时员、后台）配合，保证比赛正常进行。 ②评出优秀组织奖（小组为单位）。
		评审团	①坐在前排，评审大赛。 ②评出获胜方和最佳辩手（正反各一） ③主席总结大赛组织情况（3分钟）。
		辩手	①根据主席指令进行比赛。 ②评出优秀观众提问奖（正反各一）。 ③最佳辩手总结本方优点、不足，提出改进意见。（各3分钟）
	观众	①参与大赛，积极合作并给以必要的回应。 ②提问环节积极提问。 ③最佳观众提问奖获奖者总结各方表现，谈思想收获，辩论中引发的思考和相关的理论和现实的问题，并提出疑问。（2人各3分钟）。	

第四周	教师	①总结大赛：结合实际，讲授辩论赛中涉及的有关理论问题，并以理论解释现实焦点、热点、难点问题。 ②回答学生提问。	
	学生	主席团	上交辩论赛有关文档。
		评审团	上交辩论赛有关文档。
		辩手	根据老师的总结，结合在辩论赛中遇到的理论问题，进一步思考，重新设计辩论思路。
观众	听课、思考。		

附：学生总结提纲：

- ①组织过程
- ②立论思路
- ③我方立场的优势、不足
- ④辩论中的哪方面表现得好
- ⑤辩论中哪方面表现得不足
- ⑥如果再进行同类的辩论赛，我将会怎么做



学生



• 辩论赛



• 微信互动



• 视频上传

教师



• 观看比赛



• 微信互动



学生



• 总结辩论赛



• 手机视频回顾

教师



• 微信集惑



• 辩论点评

理论素养：道德与金钱相关的理论与现实问题

1

道德与金钱关系的理论解读

2

道德与金钱关系的现实对待

3

道德与金钱的关系处理

1. 道德与金钱关系的理论解读

（一）道德与金钱是人类发展的必需，不可或缺，不可相互代替。

（二）辩证看待道德与金钱的关系，两者有机结合，合目的性和合规律性的统一。

两种极端观点：

② 金钱万能、拜金主义的“物本信仰”

这种观点过份强调金钱，金钱万能，金钱就是一切。

实质：人的物质化、动物化，人的内在精神缺失与主体性消解。



2. 道德与金钱关系的现实对待

（一）获取金钱

（二）花费金钱

（三）评价道德和金钱

① 马克思主义对道德的评价是以经济为基础，道德是一定阶级的道德，道德是经济利益的表达。

② 反对满口道德却不创造物质财富。没有坚实的物质基础，最终是不道德的。



3. 道德与金钱的关系处理

当你不那么富有时，请记住这句话：

“君子爱财，取之有道。”

在你变得富有，走向成功时，请记住他们的话：

【英】培根：金钱是善仆，也是恶主。

【英】菲尔丁：如果你把金钱当成上帝，它便会像魔鬼一样折磨你。

学生



• 微信投票



• 评审团评审

教师



• 颁奖鼓励



• 微信打分



• 评价提升



对学生的评价

优点： 热情参与
辩论深入
学以致用

不足： 知识面较狭窄
思辨能力有待提高



对学生思辨能力的提升

增强： 理论素养

道德价值认同

训练： 以理服人的能力

价值判断的能力

逻辑思维能力

教师

学生



• 解惑答疑 教学相长

后续练习：微辩

第五周 第一组 VS 第二组

辩题：人为自己还是为他人而活着

正方：人为自己而活着

反方：人为他人而活着

程序：（共13分钟）

第一、二、三辩：各1分钟

自由辩论5分钟

第四辩总结陈词：1分钟



• 微辩延续 思辨提升

微辩辩题： 智慧的道德

正方

- 01 大学学习积累知识更重要
- 02 高职生一技之长更重要
- 03 社会发展应重利轻义
- 04 人为自己而活
- 05 市场经济有利于道德发展
- 06 温饱是讲道德的必要条件
- 07 品性比智商重要
- 08 诚信靠自律

反方

- 01 大学学习塑造人格更重要
- 02 高职生综合素质更重要
- 03 社会发展应重义轻利
- 04 人为别人而活
- 05 市场经济不利于道德发展
- 06 温饱不是讲道德的必要条件
- 07 智商比品性重要
- 08 诚信靠他律



教师

学生



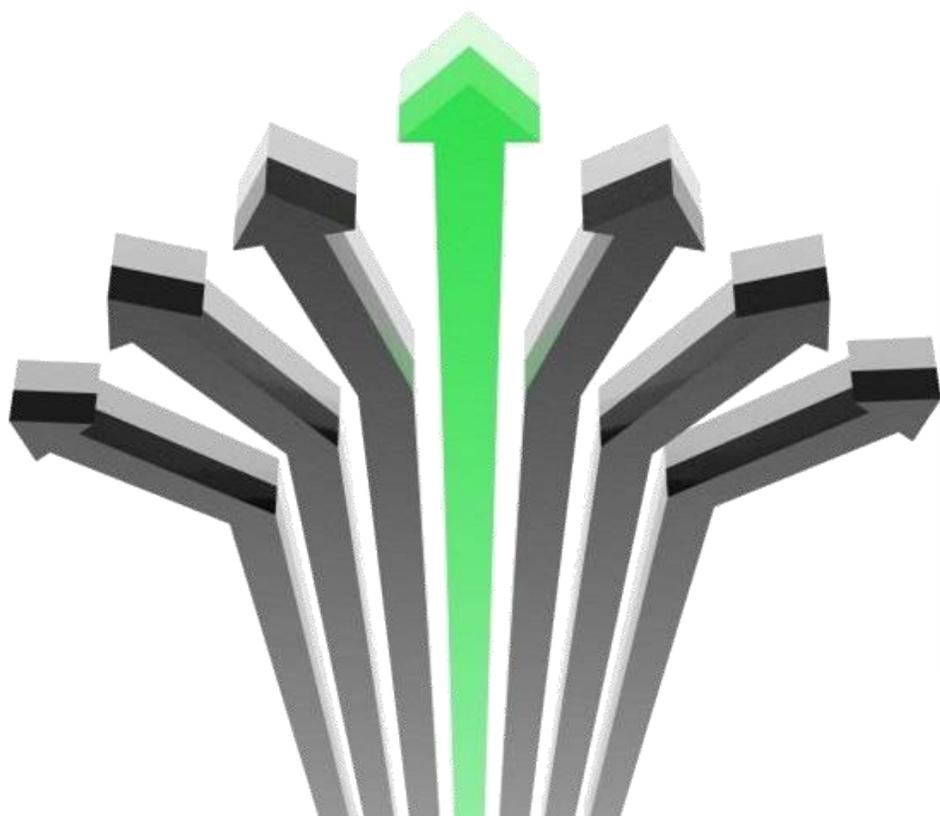
• 共建共享数字资源



• 发布话题 深入讨论



说课目录



Part 1

Part 2

Part 3

Part 4

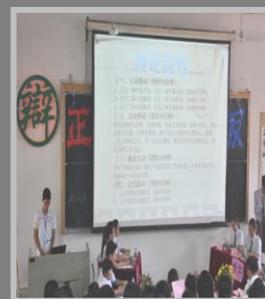
课程分析



教学分析

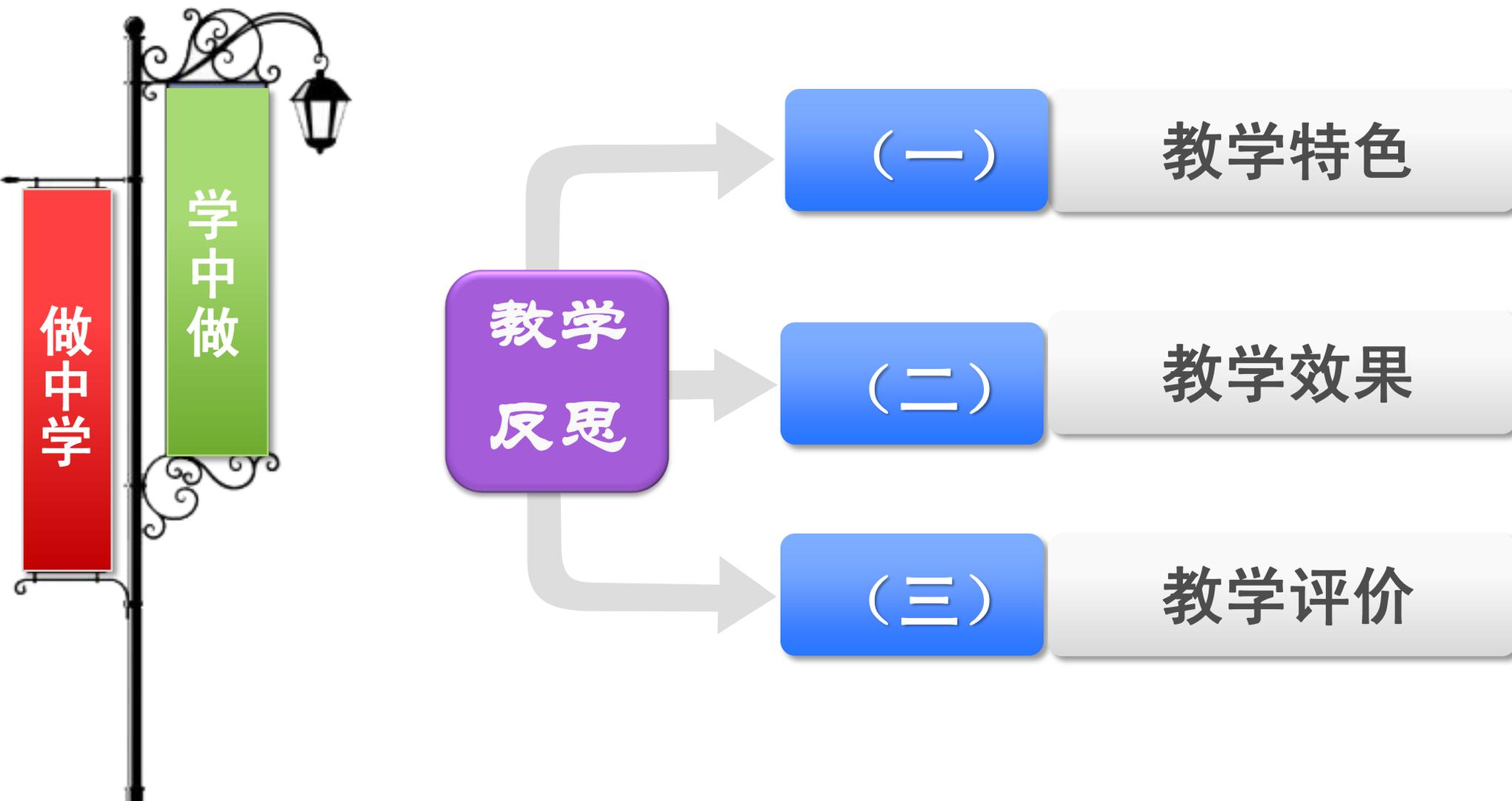


教学实施



教学反思





致用德育

以培养道德能力为核心

理论与实践相结合

教育与自我教育相结合

教学理念先进



高职院校思想政治理论课致用性教育模式

致用德育

教学三可：可听、可信、可用

智慧三善：善于说话、善于思考、善于行动

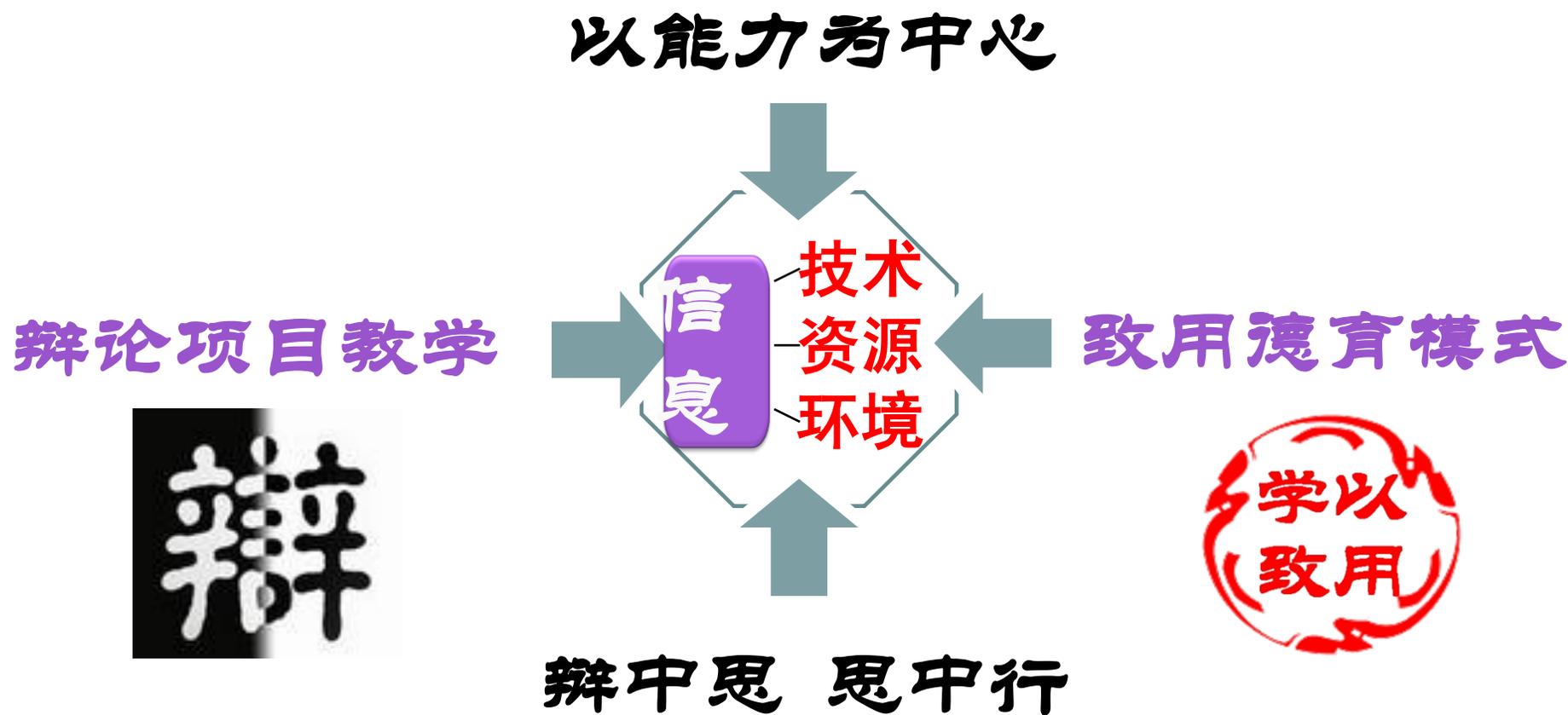
指向行动、学以致用的信息化教学设计

德育模式创新



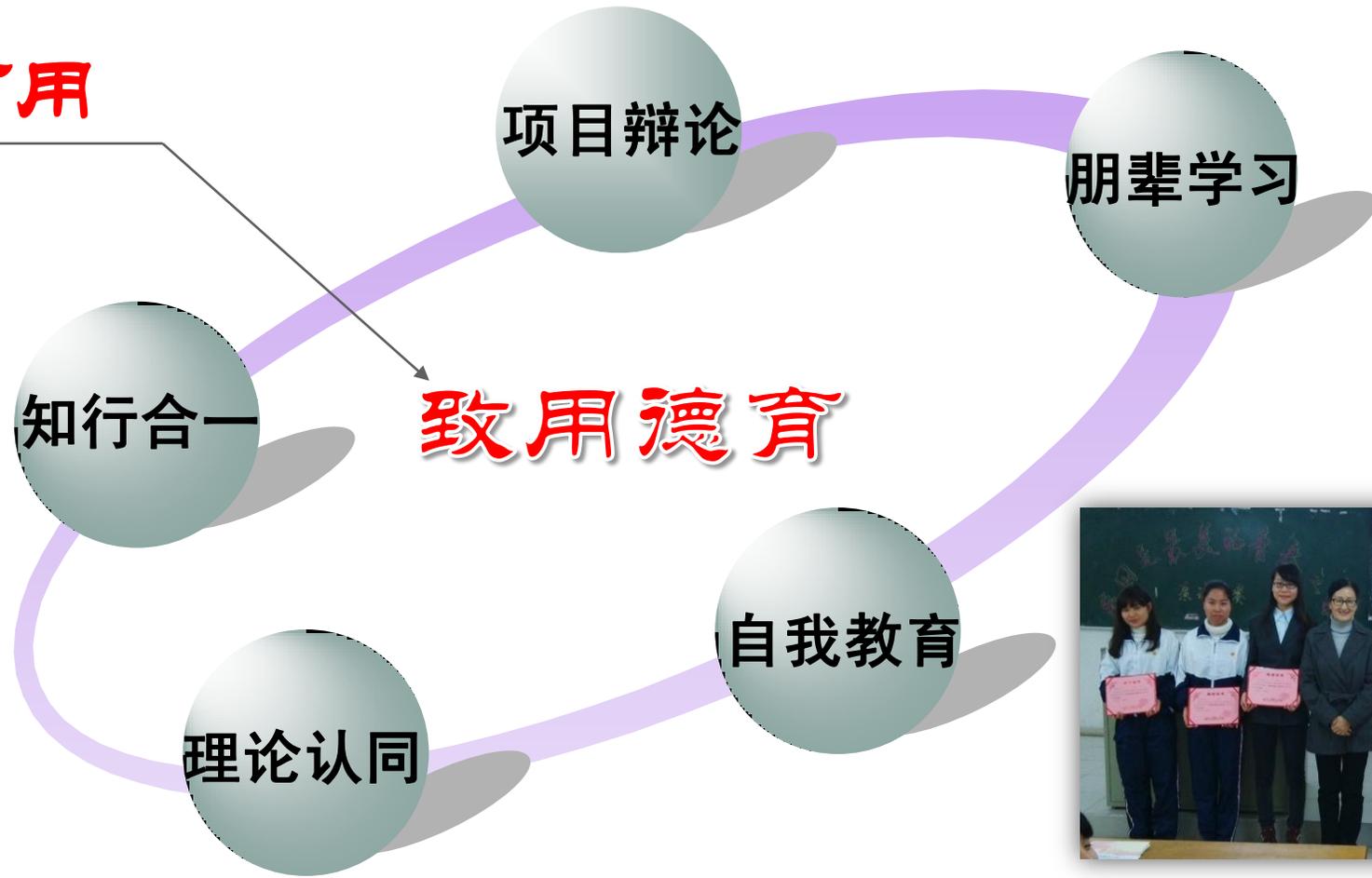
现代信息技术和系统化信息资源
应用充分





可听、可信、可用

**善于说话
善于思考
善于行动**





郑俊雅，1984年12月20日出生于广东省汕尾市，网名**番职男孩**。

2003年进入广州番禺职业技术学院主修外语。

2006年毕业后先后进入中国最大培训公司时代光华和佛山第二大陶瓷公司工作。

2008年进入中国最大国产复印机公司震旦集团，被评为广州11家分公司中唯一销售之星。同年应邀任艺曼鞋业市场部经理。

2008年8月，郑俊雅离开艺曼以网络营销作为创业方向开始着手自己创业。

2009年成立亘谷计算机科技有限公司，任公司CEO。

2010年5月，郑俊雅在香港成立新公司。

如果说我曾经爱过一所校园，那就是番职！为梦想而驰骋，即使孤军作战，山穷水尽！鲜花与掌声很快就会让人淡忘，只有那为之付出的努力才让我们受益终生。

《第六专题“智慧的道魂”》信息化教学设计



内化于心

互化于境



外化于行

固化于文



同行评价

广东省思政备课会说课观摩

“致用德育”说课目录

一	说课程：知识和理论，能力与素质
二	说理念：可听、可信、可用
三	说学生：高职人才培养目标
四	说教法：理论与实践相结合
五	说学法：善于说话、善于思考、善于行动
六	说手段：综合



学校督导评价

教学督导听课评教：时事我来讲

这节课是教师教学计划中安排学生结合时事分组(2-3组)进行讲解,其他同学评论的环节,从学生讲解、评论的状况来看,准备充分,课件制作精良,反映教师指导到位,教师能认真就学生状况与社会现实问题讲解、因势利导、渗透积极人生、价值观等。



学生评价

思修 · 成就思辨能力

成为科代表，让我学会了很多事，也受益良多。在思修课上，我每时每刻都感受着思修里智慧的滋润。思修，让智慧的渗透无孔不入。在老师的带领下，我们积极开展和参与课堂的思维实践活动——上台发言、演讲比赛、辩论比赛、课堂微辩、小组讨论、模拟面试等等，让我们学会思考、说话与行动。

学会行动 学以致用

智慧无处不在 思修伴我成长



“阳光照耀到的地方，心总是充满了光明。”

谢谢!



致用德育

曹群：广州番禺职业技术学院思政部

136 0228 2393

