



社会主义核心价值观视域下的高 职思想政治理论课程建设

新疆农业职业技术学院教授 王学利



王学利 教授

新疆农业职业技术学院思想政治教育研究所所长
新疆职业院校思想政治教育研究中心常务副主任
新疆职业院校思政教育研究会副会长兼秘书长
新疆高等学校思想政治理论课学科带头人
新疆高等学校思想政治理论课十大“教学能手”
全国高职高专党委书记论坛主任委员会秘书长
中国伦理学会德育专业委员会副秘书长



提 纲

- 一、思政课的终极目标：培育核心价值观
- 二、高职思政教育的特点与突出问题
- 三、高职思政理论课建设的探讨与实践



•

一、思政课的终极目标：培育核心价值观



1、立德树人是学校的根本任务

何谓“德”？

社会主义核心价值观是大德,也是私德

习近平5月23日至24日在上海考察时指出，培育和践行社会主义核心价值观，贵在坚持知行合一、坚持行胜于言，在落细、落小、落实上下功夫。要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化，使每个人都能感知它、领悟它，内化为精神追求，外化为实际行动，做到明大德、守公德、严私德。



2、德国大学生人文素质教育给我们的工作启示

2005年柏林发生了土耳其裔兄长当街杀死违背教规妹妹的事件，引发了全社会的关注和讨论。执政的社会民主党等希望在学校引入道德教育，以倡导社会公德，维护社会秩序。



- 柏林州2006年开始在7-10年级学生中引入了道德教育的必修课。
- 课程的核心内容是关于人与人、人与自然的关系，旨在宣传社会基本共识。
- 课程强调充分讨论和说理，反对用暴力手段的解决问题。



与巴伐利亚州绿党议员团领袖交锋





巴伐利亚州绿党议员团负责人介绍了该党关于移民社会教育问题的设想。德国现在有大量的外来移民，其中有600多万土耳其人。这些人在二战之后德国重建过程中做出了贡献，一些人已经在德国生活了半个世纪，事实上成为德国社会的一部分。然而，由于族裔不同、宗教文化不同，至今这些人并没有很好地融入社会，并成为一些社会问题的焦点。绿党主张加强对土耳其裔人的教育，特别是从儿童开始。



鼓励幼儿园教育，以增强土耳其裔儿童的德语能力和社会认同感。有选择地归化一部分土耳其人，让他们入籍，补充德国社会劳动力的短缺。绿党认为目前的大学政策，实际上有利于上层社会，家庭背景占有重要的分量。绿党主张为社会各阶层尤其是边缘群体提供更为平等的教育机会，反对在小学阶段就进行过早的教育分类。



要在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观，弘扬社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观，增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同

——习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上的讲话



3、党中央明确指出，“三股势力”是破坏新疆社会稳定和长治久安的**总根源**，必须把反分裂斗争作为新疆工作的主线，把严厉打击暴力恐怖活动作为**当前斗争的重点**。我们要清醒认识到，当前的反恐维稳斗争是一场反分裂、反渗透、反颠覆的严肃政治斗争，必须严密防范和严厉打击“三股势力”，坚决维护社会稳定。



由于复杂的国际和国内因素的影响，新疆的维稳形势依然严峻复杂。境内外敌对势力特别是“三股势力”始终把各类学校作为其渗透的重点，把争夺下一代作为其积蓄力量、与我进行长期较量的一个重要步骤，千方百计在青少年学生中进行分裂宣传和宗教极端思想渗透。近一个时期以来，学校先后发生了数起学生参与非法宗教活动的事件，涉校园安全事件也时有发生。



交 锋

- 1、新疆历史

东土耳其斯坦？

- 2、新疆民族发展史

突厥？

- 3、新疆宗教演变史

伊斯兰教？



中央第二次新疆座谈会精神

- 在民族工作上，坚持道路、理论、制度自信。警惕错误历史文化观、夸大文化差异，煽动民族隔阂。



二、高职思政教育的特点与突出问题



（一）高职思想政治教育的特点

高职生群体自信心不足、纪律意识不强、理论学习兴趣不高等特点，成为高职思想政治教育工作者的共识，但是换一种眼光看高职教育，分析高职生的优点和特点，因材施教是符合高职教育规律的科学选择。高职学生的思想政治教育具有七个特点：



第一，教育对象的类型性。

- 国内外多所职业院校的调查研究表明，高职生在内省智能、运动智能、观察智能、空间智能等方面具有优势,这意味着高职教育的培养对象，智能倾向主要是形象思维，与普通高校本科生、研究生的“学术性”智能相比我们可以理解为“行动性”智能特征明显，而且高职生的培养目标是培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”的实践能力强的高端技能型人才，突出培养他们的动手能力、社会适应能力、自主学习能力和创新能力，综合表现出高职教育对象的类型性。



第二，教育主体的复合性。

- 高职院校的办学模式和工学交替的学习特点决定了高职思想政治教育的主体包括学校教职员工和企业的领导、师傅，他们共同承担着技能培养和育人的双重职责。



第三，教育内容的职业性。

- 高职教育实行校政企联合办学、推行基于工作过程的行为导向的课程观，适应高职人才培养模式和培养目标的要求，高职思想政治理论课教学必须服务产业，面向的职业岗位，结合专业特点，教学内容突出职业素质培养导向；



第四，教育过程的实践性。

- 在实践中体验、在体验中成长是高职生成长的规律。高职思想政治理论课普遍树立了实践性的课程观点，将实践的理念融入思想政治课教学的全过程，充分发挥实践教学的作用，把课堂延伸到社会，做到课内课外相结合，学校企业相结合，品德养成和职业技能教育相结合，让学生在实践中体验、体验中感悟、感悟中养成优良品质；



第五，教学方法的知行统一性。

- 高职生的学习活动中提倡合作学习，采取师生互动，生生互动，学生与企业员工互动的方式，教师在做中教，学生在做中学，项目导向法、实践教学法、案例教学法成为高职思想政治理论课的主要学习方法；



第六，教育途径的多元性。

- 高职思想政治教育身教胜于言教，课外胜于课内，无形胜于有形，思想政治教育鼓励学生走出课堂，走向企业，开阔视野，为全面发展创造更多的机会，让学生在实践中摸索出解决问题的方法和途径，同时，通过理论与实践的有机结合，使学生能够深切感受到马克思主义理论的真理性和现实力量，培养自己运用理论分析问题和解决问题的能力；



第七，教育评价的全方位性。

- 立足高职人才培养特点和学生行为养成纪律化的成长规律，采取个人自评与集体评价相结合、课内评价与课外评价相结合、教师评价与学生评价相结合、学校评价与企业评价相结合、实践教学评价与网络学习评价相结合等五结合的全方位的综合教育评价，有利于促进高职生知行的统一，促进学生全面发展。



(二) 高职思想政治课教学面临的突出问题

1、高校思政理论课程体系没有体现高职特色

- 高等职业院校的教育教学使用本科版本教材，未能适应和针对高职学生在理论基础、思维能力、学习能力相对不足的状况和高等职业教育的特色。
- 高职课程体系基本上未涉及哲学知识，由于哲学等方面知识点的空白，



2、高职思政教育没有突出实践教学优势

- 高职思想政治教育实践上表现出德育定位不准确、德育目标缺乏一贯性、德育途径没有形成有效的合力、德育评价机制不健全等。具体的表现：如思政理论课与日常教育目标不一致的矛盾、教统学大纲相对稳定与理论实践不断发展的矛盾、理论性的学术性与学生困惑的针对性的矛盾、各门课程独立的课程之间思想政治教育的结构性重复与理论内容的设计矛盾等不断外现，因此，进一步深化高职思政教育教学改革已是大势所趋。



• 3、高职思政教育需要讲求教育方法，研究学生需求

- 高职生作为现实社会的个体存在，是有见解、有情感、有渴望也有能动精神的人。借鉴德国经验，我们应该重视了高职思想政治理论课对学生的个体生存、发展、进步等的关系，重视学生的个体差异、个体需要。重视处理好高职思想政治理论课课程体系及教学内容、体系性、逻辑性与高职学生所关心的问题，热点、难点问题，克服重课堂、轻课外；重知识传授、轻能力培养；重理论、轻社会实践；重说教、轻行为养成；重教化、轻内化；重教书、轻育人。



三、高职思政理论课建设的探讨与实践



问 题

- 高职思想政治理论课教学的针对性和实效性是高职思想政治理论课建设追求,培育学生正确的国家观、民族观和社会主义核心价值观,实现“四个认同”是思想政治教育的现实要求,如何构建新疆高职思想政治理论教学途径体系,实现教材体系向教学体系的有效转化是高职思想政治理论课提高针对性、增强实效性和教学质量的必然途径。如何转化?形成什么样的教学体系?这是我们需要回答的关键问题



出路

- 我的观点是整体构建新疆高职思想政治教育课程体系，创新教学模式，实施专题化教学，针对高职教育教学特点和高职学生的特点，对教育理念、教育原则、教学内容、教学目标、教学方法、教学过程、教学评价等进行整体的一体化设计，合理利用高职教学资源、把握专题内容的重点和掌握教学对象的动态，才能够全面推进高职院校思想政治理论课专题化教学模式的科学发展。



探讨与实践

- 1、课程体系是新疆维吾尔自治区党委和教育厅必须面对的大事。新疆职业院校思想政治教育研究中心义不容辞的需要提供决策参考：
 - 《概论》与《党在我心中 永远跟党走》主题教育活动
 - 《基础》与《高职德育活动课》
 - 增开《新疆历史与民族宗教理论政策教程》与民族团结教育活动
 - 增开《哲学》课，开展马克思主义无神论教育
 - 形势与政策课，加强反分裂、反渗透主题教育



2、以案例为导引，以问题为核心” 创新高职思想政治理论课专题化教学模式。

以全国高校思想政治理论课统编教材为基础，根据高职人才培养目标，结合高职学生的思想现状和实际问题来整合的学习内容，设计教学专题，使专题式教学既遵循教学大纲的要求，够突出教材的重点、难点问题，又与学生的思想实际密切相连，创新教学方法，选择教学手段，设计实践教学内容和考核方式，使其达到**案例激发兴趣，创设疑问诱发思考、自主学习培养习惯、探究学习认知明理、综合考核推进知行统一**的教育设想。



《高职思想政治理论课教学新论》

出版人：朱 庆
责任编辑：曹 杨 刘景峰
封面设计：宏品牌设计工作室

教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）“高职院校学生思想政治教育的特点和规律研究”（项目批准号：13JDSZ2093）和新疆维吾尔自治区职业院校“十二五”德育科研规划重点资助项目“高职院校思想政治理论课专题化教学模式改革深化研究与推广实验”（项目批准号：XJGZDY002）的终期研究成果。

高职思想政治理论课
专题化教学新论

王学利 著

王学利 著

高职思想政治理论课
专题化教学新论
以新疆高职院校为对象的研究



定价：38.00 元

光明日报出版社

光明日报出版社



- 高职院校党建和思想政治工作要更加注重积累、研究和提升（代序）
——教育部思想政治工作司司长、研究员 冯刚

怎么建设？



国家精品课评价标准的主要内容

清华大学宋烈侠:国家精品课程评价标准制定有感

**国家精品课程评价标准把教学队伍、
教学内容、教学条件、教学方法与手段、
教学效果作为衡量课程水平的五个指标**



特色

- 特色作为精品课程的必要条件。



教学队伍

- 教学队伍是否具有一流水平是精品课程建设的关键。
- 课程带头人的道德高尚、学术及教学水平高、教学特色鲜明且教导有方，就会带动一支责任感强、团结协作、教学思想活跃、乐于为教学奉献积极进取的教学队伍。
- 这个指标有三个考察点，课程负责人与主讲教师、教学队伍结构及整体素质、教学改革与教学研究。



教学内容

- 教学内容是否具有一流水平是精品课程建设的核心，
- 教学内容的更新，基础、经典理论与现代、前沿发展的关系处理得当，能为学生不断开拓具备终身学习的能力打下基础；
- 寓知识传授、能力的培养、素质教育于课程教学之中，对学生有潜移默化的作用。
- 这个指标有三个考察点，课程内容、教学内容组织与安排、实践环节。



教学方式与手段

- 教学方式与手段在精品课程建设中如何改变传统教学方式，具有重要的现实意义。
- 改变当前普遍存在的传统的灌输式的教学方式，体现学生是学习的主体，引导学生“在学习中研究、在研究中学习”，激发学生的学习兴趣、自主学习的要求，充分发掘学生积极探索与研究的潜力对学生的能力增长、创新意识的培养是十分紧迫和现实的。



教学条件

- 教学条件是精品课程建设的必然产物，也是课程进一步提高发展的必要保证。



教学效果

- 教学效果是精品课程质量的直接反映，这种反映的收集必须是真实的、多渠道的、全面的、科学的，以期得到公平合理的结果。



新疆农业职业技术学院的实践探索



一是培养一支优秀的教学团队是课程建设的关键



二是创新教学模式是课程建设的重要内涵

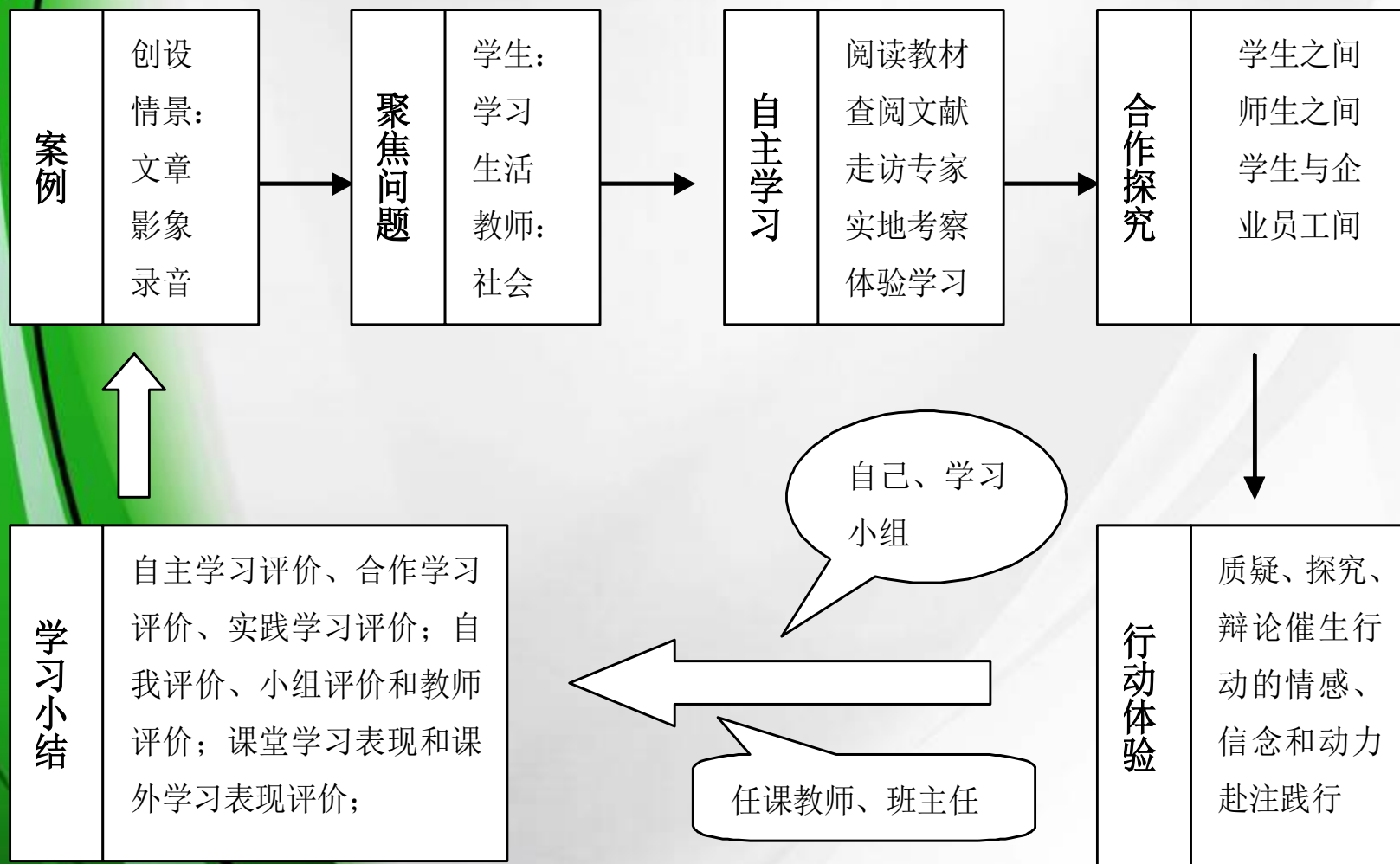


我倡导“以案例为导引、以问题为核心”
创新高职职思想政治理论课专题化模式
模式包含：

- 教学内容专题化的系统设计
- 教学方法与手段的创新
- 实践教学
- 教学评价



思想政治理论课教学必须创新教学法





1、为什么要以案例为导引

案例导引也叫创设情境。蒋乃平叫埋雷布阵。
为什么要创设情境。

①源于我们学生的特点，因材施教的要求

高职思想政治教育要让那些受着批评长大的孩子昂首挺胸地走向社会



②时代的要求和新课改理念的体现

- 学会自信，勇于创新是21世纪对人才素质的诉求。国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。”



- 新课程改革的核心理念是“以学生的发展为本，发展学生的个性，促进学生和谐发展”，坚持“以人为本”的教育观念，让每个学生抬起头来走路。情境教学法是实现这一要求的有效途径。



③符合现代教育学和心理学理论的原则

- 建构主义学习观认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情景下，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得的。强调情境性学习的重要性。现代学习心理学也认为，学生的需要是学习积极性的主要动力。创设教学情境，其本质在于促使学生的学习活动呈现积极化的状态。



2、如何创设教学情境

①利用新闻、寓言、轶事，创设故事情境
为学生提供故事情境，点燃学生思想和情感的火种，激发学生的探究欲望，使他们在轻松愉快的气氛中学习知识，感悟道理。



②角色扮演，创设表演情境

这一方法可以使学生进行换位思考，“将心比心”，设身处地为对方着想，体验所扮演角色的情绪，缩小心理距离，在角色体验中受到感染和教育。运用角色扮演的表现方式主要有：**角色游戏、小品表演、情景扮演、哑剧表演、戏剧表演、模拟采访与主持、演讲比赛**等。



③运用网络或多媒体手段，创设视听情境

多媒体技术突出特点是把**文字、图形、动画、视频、声音等**多种信息加工组成在一起来呈现知识信息，生动、形象、逼真。该方法能为学生学习创设理性与感性相结合、内容与情感相统一的教学情境，把人们在文字教材中见不到的场面、情景展现在学生面前，让他们有身临其境之感，使所明之理融入学生的真情实感之中，这样更具有感召力。在吸引学生注意力方面，它具有其他教学手段不可比拟的优势。



④体验探究，创设实践情境

把学生置身于实践情境之中，使他们在接触外界事物的过程中，激发积极的情感、获得相应的体验。可采用**资料收集、调查访问、实地考察、主题讨论、志愿者服务活动**等方法，引导学生用自己的方式研究社会，培养学生勇于探究和创新的科学精神，发展学生多方面的素质。



- 教师要树立“大思政”的观念，敢于突破课本、课堂的束缚，深入观察学生的生活，挖掘生活中的教材，准确把握教学内容与生活的联系，创设具有一定真实性和现实意义的教学情境，使学生能真切**感受到学习内容与生活的联系，以提高学生解决实际问题的意识和能力。**



三是在党委的支持下改善教学条件是课程建设保障

如：A、课程体系与师生比、
B、外出学习培训
C、小班上课



四是提高高职思想政治理论课教学的针对性和实效性，培育和践行社会主义核心价值观是课程建设的最终目标

从烈士到勇士在向我们诉说着什么？

努热买买提

阿尔巴提·吾吉阿不都拉





谢谢！