



“互联网+”背景下的思政教育变革

山东商业职业技术学院 党委书记
全国高职高专院校思政课建设联盟 副会长
山东省高职高专院校思政课建设联盟 会长

马广水





钱学森之问？

乔布斯之问？

互联网是否+教育？





- 一、时代特征与职业教育的问题
- 二、高职院校综合改革、特色发展势在必行
- 三、思政教育应如何变革





一、时代特征与职业教育的问题





(一) 时代特征：信息社会（后工业社会）

信息化背景下的

现代化

危机化

鼠碑化

信息社会的基本特征



大多数的劳动力从第一、第二产业转向第三产业；专业技术人员在就业人员中的比重迅速增长；技术的重大发展主要靠科学家进行理论探索，而不是靠技术人员的实践经验；平民主义与精英统治、科学的独立性与依附性、文化与社会结构之间的矛盾激烈化。



当下，信息化已进入互联网时代（ 大数据时代）

——大、智、移、云



互联网时代的基本特征



大.智.移.云

大数据



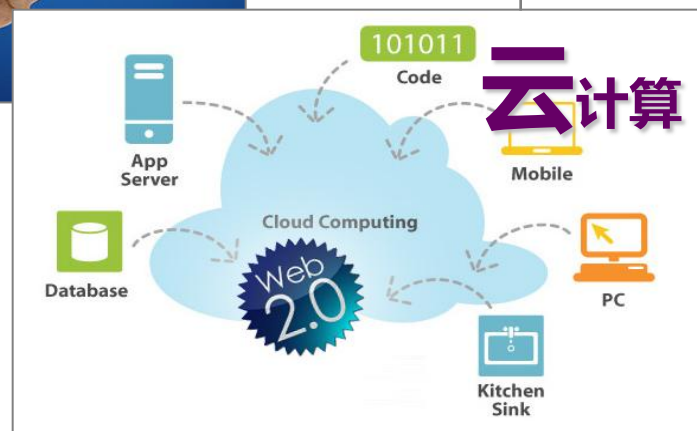
智能化



移动互联网



云计算



互联网时代的基本特征



- 大数据(big data), 或称巨量资料, 指的是所涉及的资料量规模巨大到无法通过目前主流软件工具, 在合理时间内达到撷取、管理、处理、并整理成为帮助企业经营决策更积极目的的资讯。

基本特点





随着智能手机、可佩戴计算设备以及人工智能设备的出现，我们的行为、位置，甚至身体生理数据等每一点变化都成为了可以被记录和分析的数据。一个大规模生产、分享和应用数据的时代正在开启。



大数据开启了一次重大的时代转型。就像望远镜让我们能够感受宇宙，显微镜让我们能够观测微生物一样，大数据正在改革我们的生活以及理解世界的方式，成为新发明和新服务的源泉，而更多的改变正蓄势待发……

互联网时代的基本特征



- 智能化，是指由现代通信与信息技术、计算机网络技术、行业技术、智能控制技术汇集而成的针对某一个方面的应用。
- 随着信息技术的不断发展，其技术含量及复杂程度也越来越高，智能化的概念开始逐渐渗透到各行各业以及我们生活中的方方面面，相继出现了智能汽车、智能住宅、智能医疗等。



互联网时代的基本特征



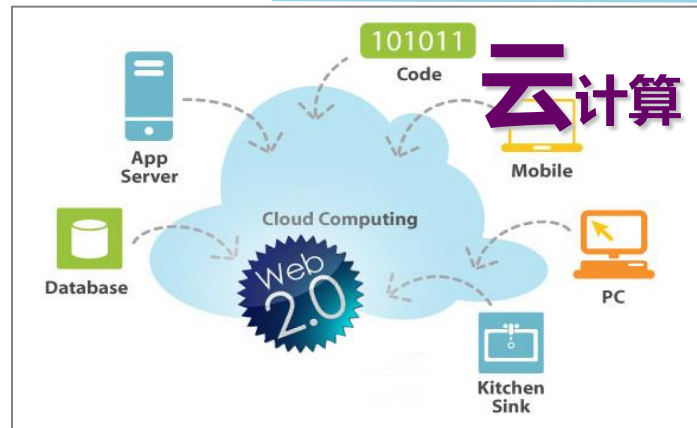
- 移动互联网，是指互联网的技术、平台、商业模式和应用，与移动通信技术结合并实践的活动的总称。
- 随着智能手机的普及，目前移动互联网已经渗透到商务、教育、娱乐等各个领域，前景非常广阔。



互联网时代的基本特征



- 云计算（cloud computing），是基于互联网的相关服务的增加、使用和交付模式，通常涉及通过互联网来提供动态易扩展且经常是虚拟化的资源。
- 云是网络、互联网的一种比喻说法。



云计算的基本特点

超大规模

虚拟化

高可靠性

通用性

高可扩展性

按需服务

极其廉价

潜在的风险性



什么是现代化？



广义现代化：

- 广义而言，现代化是一个革命的过程、复杂的过程、系统的过程、全球化的过程、长期的过程、阶段性的过程、同质化的过程、不可逆转的过程、进步的过程；
- 它是历史形成的各种体制，对迅速变化的各种功能的一个适应过程。

狭义现代化：

- 一是如何通过科学技术，在经济上赶超世界先进水平的过程；
- 二是工业化的进程；
- 三是指一种心理态度、价值观念和生活方式改变的过程；
- 四是“传统社会”向“现代社会”过渡的全方面剧变的过程。

什么是现代化？



- 经典现代化理论
- 后现代化理论
- 生态现代化理论：生态现代化理论是关于现代化和生态环境相互作用的理论，主要提倡预防和创新原则，促进经济增长与环境退化脱钩，实现经济与社会共同发展。
- 再现代化理论：世界现代化包括普通现代化和再现代化。普通现代化就是传统社会向工业社会转变；再现代化是从工业社会向风险社会转变。
- 综合现代化的理论。

总之，现代化的过程，首先要创新发展路径，其次要创新发展模式，最后要创新战略与管理。



什么是危机化？



危机化：

从工业社会向风险社会转变，金融危机、经济危机、财政危机、网络安全危机、食品安全危机、诚信危机、生存危机……应对任何危机都必须转变作风，创新模式。

商业危机：
不入网就死



@为尔图片库 veerchina.com

商科教育危机：
商科学生造反的危机

什么是危机化？



商业危机：不入网就死

比尔·盖茨：

二十一世纪掌握信息不如掌握趋势，掌握趋势不如掌握全球最大的趋势，而二十一世纪要么电子商务，要么无商可务。



马云：

现在你不做电子商务，五年之后你必定会后悔。



什么是危机化？



职业教育危机：学生造反的危机

美国社会学家玛格丽特·米德《文化与承诺》：

人类社会划分为“前喻文化”、“并喻文化”和“后喻文化”三个时代。在“前喻文化”中，晚辈主要向长辈学习；“并喻文化”中晚辈和长辈的学习都发生在同辈人之间；长辈反过来向晚辈学习是“后喻文化”。

后喻时代老师被“批判”

由于种种条件的限制，教师的思想、知识往往会停留在一定的基础上，而学生通过网络或其他手段会更早、更多地获得信息。当学生对事物的感知与教师所教知识发生冲突时，学生会大胆或无情地对教师的“教育”进行评价或批判。

后喻时代，教学观必须转变。教师应当是学生学习的促进者，通过激发学生学习的兴趣、动机，让学生挖掘自身潜力而实现掌握知识目标。



什么是鼠碑化？



碑、口碑到鼠碑

口碑比喻群众口头上的称颂，强关系人之间的沟通；

鼠碑：网民在网络上的评价留言，弱关系人或不相干人的沟通；

自媒体时代+鼠标=鼠碑化

可能是真，可能是假，真假难辨，有口难辩；

要求组织行为、个人行为阳光灿烂。

占领网络，发挥教育正能量。





➤ 国务院印发《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》

11个具体行动； 7方面保障措施



11个具体行动：一是“互联网+”创业创新，充分发挥互联网对创业创新的支撑作用，推动各类要素资源集聚、开放和共享，形成大众创业、万众创新的浓厚氛围。二是“互联网+”协同制造，积极发展智能制造和大规模个性化定制，提升网络化协同制造水平，加速制造业服务化转型。三是“互联网+”**现代**农业，构建依托互联网的新型农业生产经营体系，发展精准化生产方式，培育多样化网络化服务模式。四是“互联网+”智慧能源，推进能源生产和消费智能化，建设分布式能源网络，发展基于电网的通信设施和新型业务。五是“互联网+”普惠**金融**，探索推进互联网金融云服务平台建设，鼓励金融机构利用互联网拓宽服务覆盖面，拓展互联网金融服务创新的深度和广度。



六是“互联网+”益民服务，创新政府网络化管理和服务，大力发展线上线下新兴消费和基于互联网的医疗、健康、养老、教育、**旅游**、社会保障等新兴服务。七是“互联网+”高效物流，构建物流信息共享互通体系，建设智能仓储系统，完善智能物流配送调配体系。八是“互联网+”电子商务，大力发展农村电商、行业电商和跨境电商，推动电子商务应用创新。九是“互联网+”便捷交通，提升交通基础设施、运输工具、运行信息的互联网化水平，创新便捷化交通运输服务。十是“互联网+”绿色生态，推动互联网与生态文明建设深度融合，加强资源环境动态监测，实现生态环境数据互联互通和开放共享。十一是“互联网+”人工智能，加快人工智能核心技术突破，培育发展人工智能新兴产业，推进智能产品创新，提升终端产品智能化水平。



7方面保障措施:

一是夯实发展基础，二是强化创新驱动，三是营造宽松环境，四是拓展海外合作，五是加强智力建设，六是加强引导支持，七是做好组织实施。



工业4.0的到来

第四次工业革命：将由自动化升级为智能化。

2013年4月，德国“工业4.0小组”提出并向全球工业提出挑战，如果将物联网及服务引入制造业，这个世界会变成什么样？





连接是工业4.0永恒不变的主题：

- 从互联网开始，高度集成化；
- 数据就是核心；
- 不断创新；
- 生产方式大变身。





(二) 信息化主导的现代化进程不断提速超出人们的预期

指数级增长的趋势越来越显著





从IT到DT:

世界正在快速改变，很多人还不知道IT是什么，今天IT已经在向DT（数字科技）时代快速跨越。IT技术和数字科技，不仅仅是不同的技术，而是人们思考方式的不同，人们对待这个世界方式的不同。





IT时代是方便自己控制和管理，“信息”是一种权力；而DT时代是利他，激发大众活力为主。DT时代是一个数据更充分流动的时代，会更加透明、利他，更注重责任和体验。

——马云





“突然起来的这个移动互联网，让我们很痛苦。”

“10年以后，中国这个社会谁也离不开数据。”

——马云



“互联网+”对各行各业的冲击



“互联网+”的挑战

现在是“互联网+”最好的时代，也是最危险的时代，所有人都是弱势群体。

----阿里巴巴总裁金建杭

互联网思维是“互联网+”的经济新常态下人们应该具有的思维方式。



“互联网+”对各行各业的冲击



我们今后要有互联网思维，可能你做的事情不是互联网，但你的思维方式要逐渐像互联网的方式去想问题。

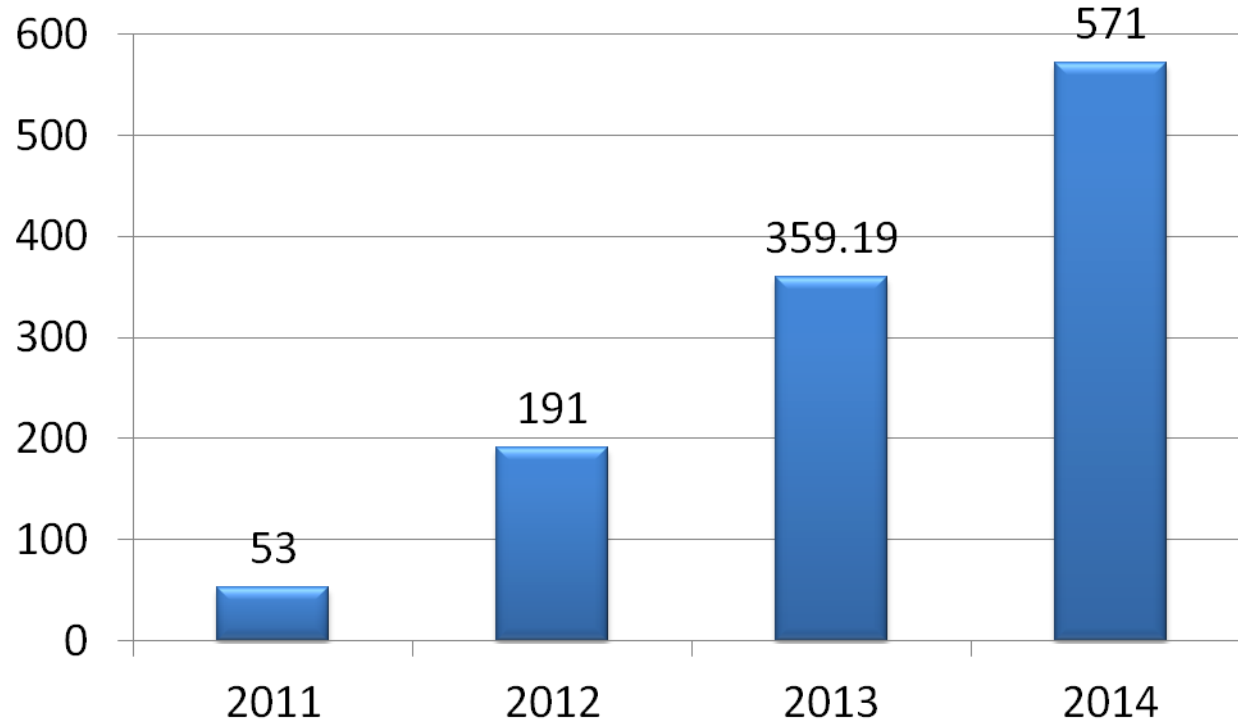
——百度CEO李彦宏





2011年-2014年，淘宝**双11**交易额比较。

交易额（亿元）



“互联网+”对各行各业的冲击



“互联网60秒”给我们带来了什么





余额宝

推出半年时间，2013年12月31日，客户数已经达到4303万人，规模1853亿元。

截至2014年1月15日，余额宝规模已超过2500亿元。

马云：如果银行不改变，
我们改变银行。

截至到目前已有

1490000000

聪明的小伙伴加入！

加入我们吧！





马云 VS 王健林

2012年度“CCTV中国经济年度人物”，两人还为十年后电商在零售市场份额能否过半设下亿元赌局。



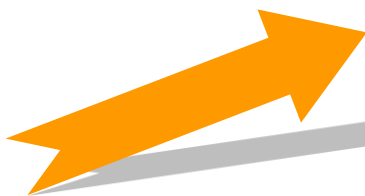


万达事件



万达百货将关闭济南、唐山、江门、温州、沈阳以及湖北荆州等多个地区共40多家严重亏损的门店。

互联网：免费



传统营销

店大欺客
客大欺店
低价永恒





雷军 VS 董明珠

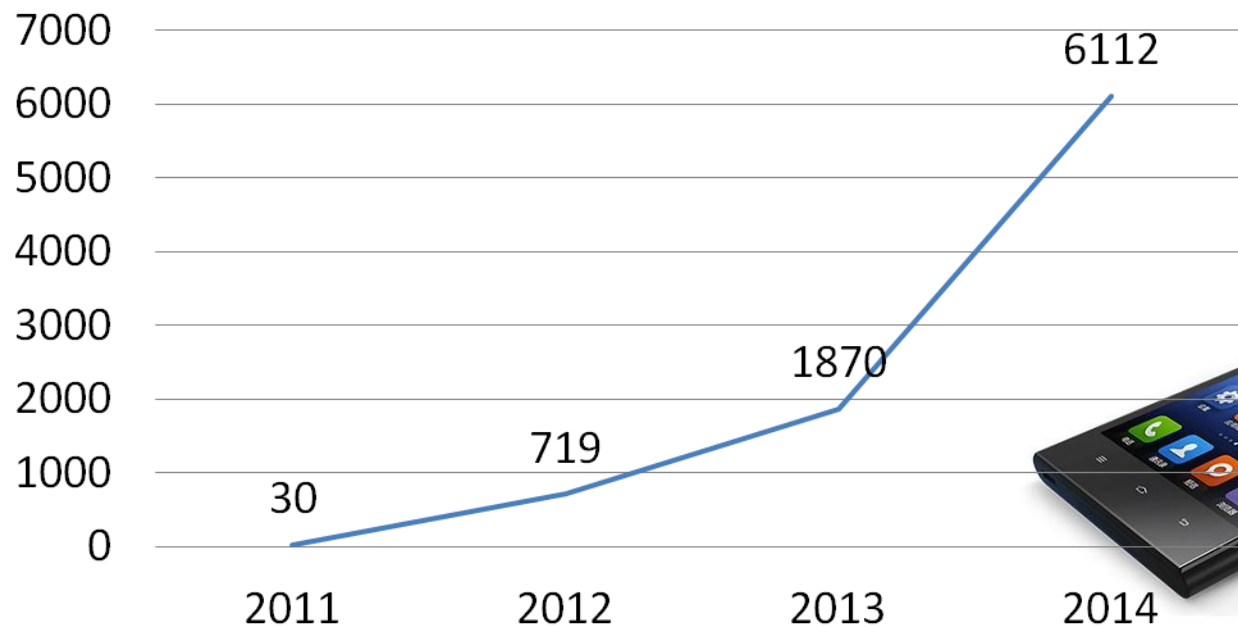
2013年央视经济年度人物颁奖盛典上，

小米科技董事长雷军向格力董事长董明珠下战书，称5年后小米销售额将超过格力。





出货量（万台）



— 出货量（万台）



“互联网+”对各行各业的冲击



传统产业换代升级

互联网+
传统集市
有了淘宝



互联网+
传统百货
有了京东



互联网+
传统银行有了
互联网金融



互联网+
传统的红娘
有了百合网



互联网+
传统交通
有了滴滴、快的



在线教育



电商物流

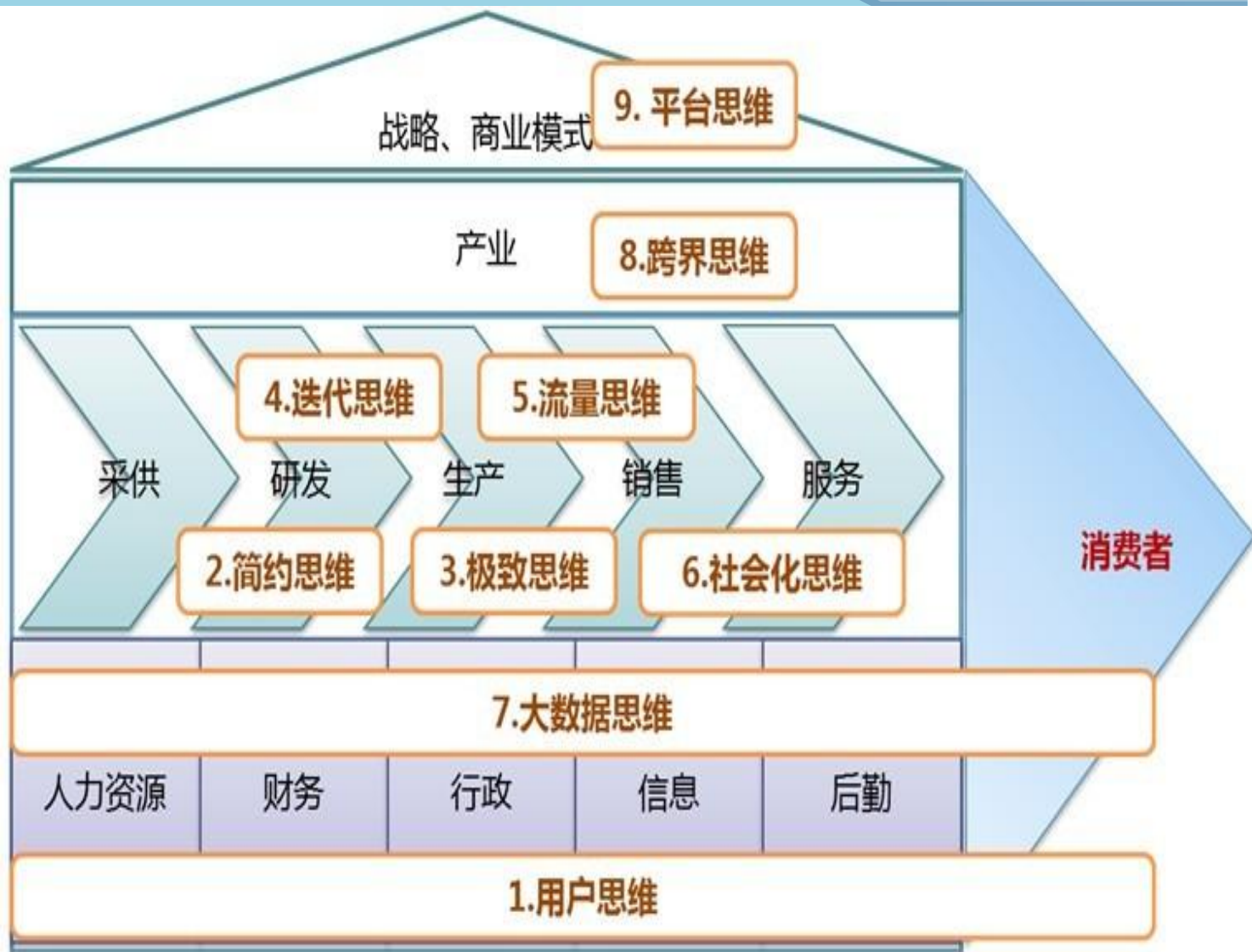
渗透各领域

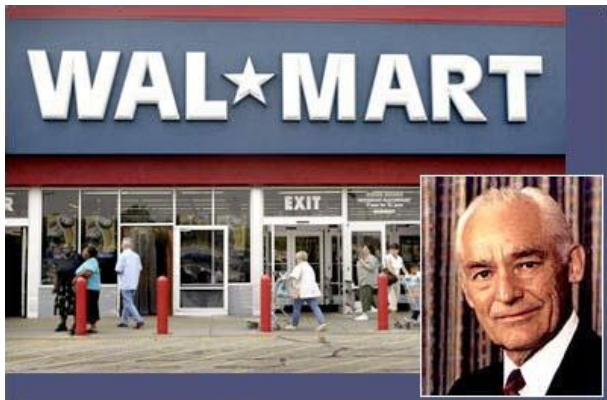


“互联网+”对各行各业的冲击



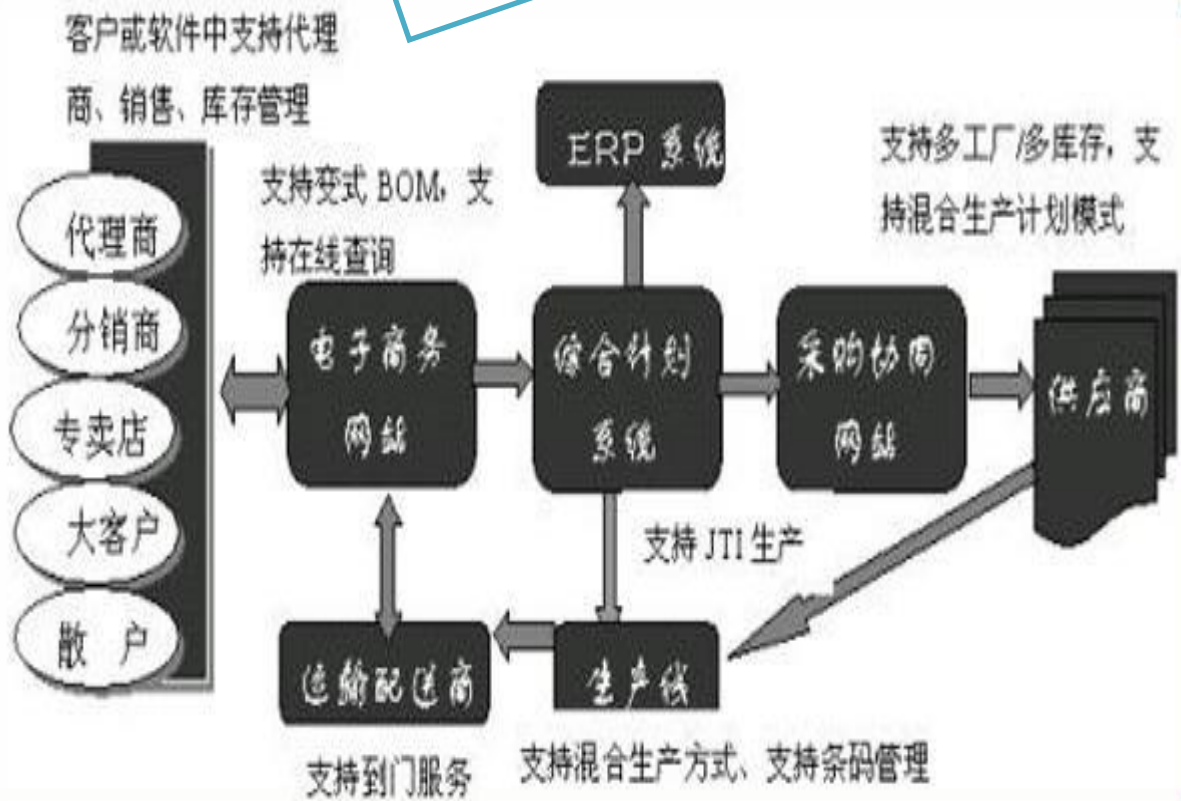
“互联网思维”
重塑商业价值链





沃尔玛创始人
山姆·沃尔顿

最新商业模式的典型代表

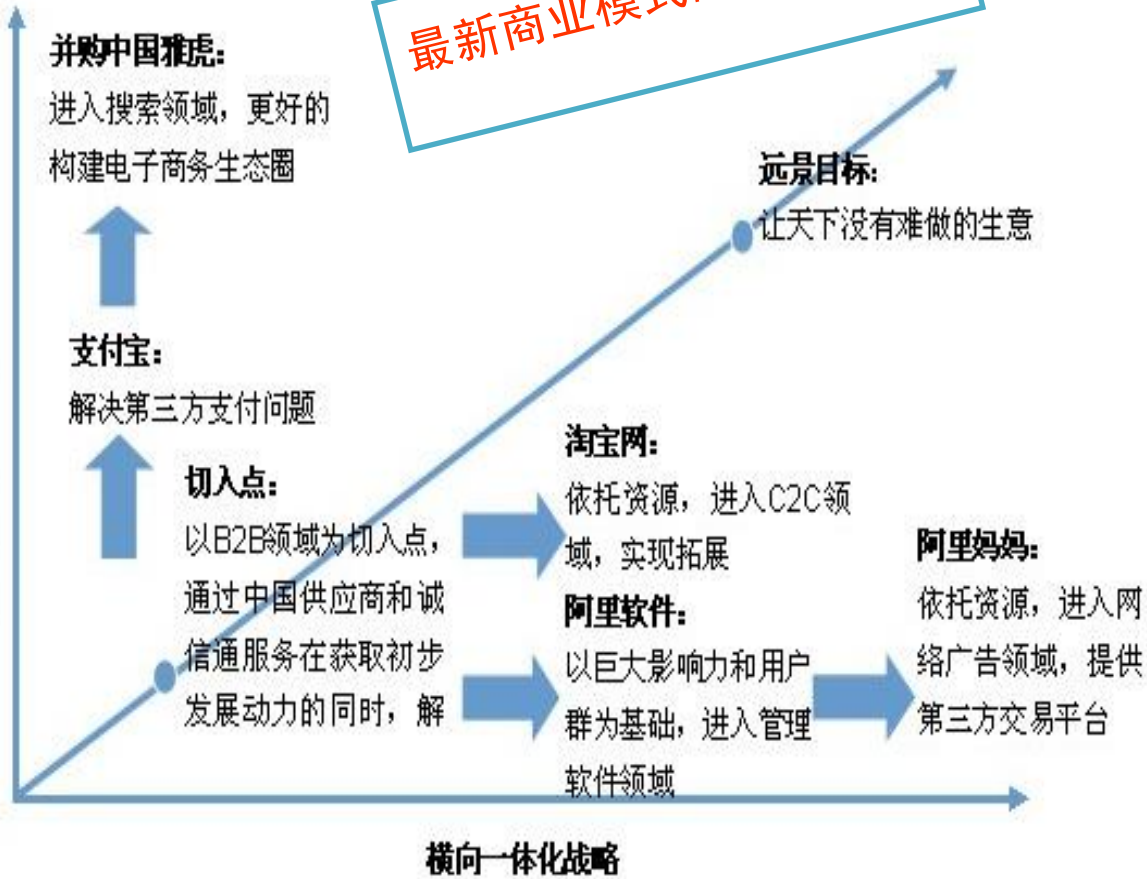




最新商业模式的典型代表



阿里巴巴集团、淘宝网、支付宝创始人





最新商业模式的典型代表



苹果公司联合创始人史蒂夫·乔布斯





1. 免费：羊毛出在猪身上



克里斯·安德森

《长尾理论》、《创客》



三种商业模式

互联网的利器



- 雅虎



大卫·费罗



杨致远



迈克尔·莫里茨



孙正义



- 360颠覆收费杀毒产业

KV3000

瑞星

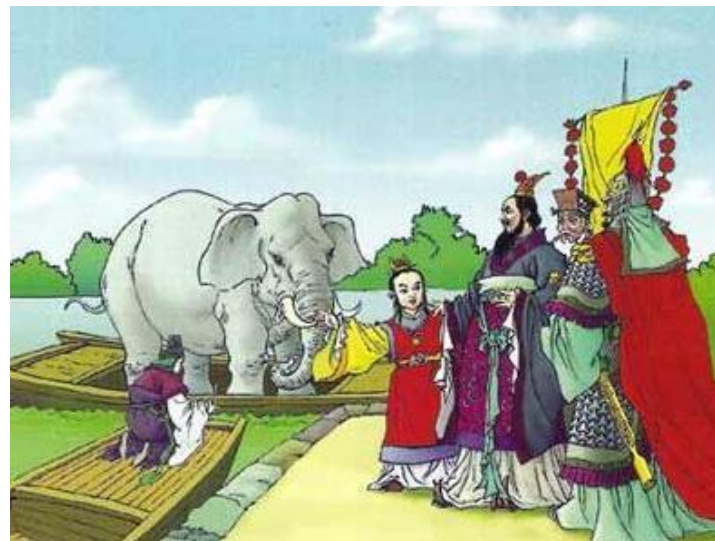
金山





2. 微化（碎片化）

- 曹冲称象
- 斯巴达克斯
- 微积分（数学）
- 创客空间（王盛林）





3. 聚化

• 新浪微博大V

- 姚晨: 77956171 粉丝
- 陈坤: 76920857 粉丝
- 范冰冰: 27824630 粉丝





社区: flexbot

- 创客，年轻的创业团队（<30）
- 构建互联网用户社区，获取资源
 - 通过facebook等
- 生产线：机器人+3D打印
- 生产者同时也是生产者、分享者、设计者
- 亚洲地区至今最高众筹记录
 - \$ 563, 721
- 分布式数字制造

Flexbot

Design Make and Share

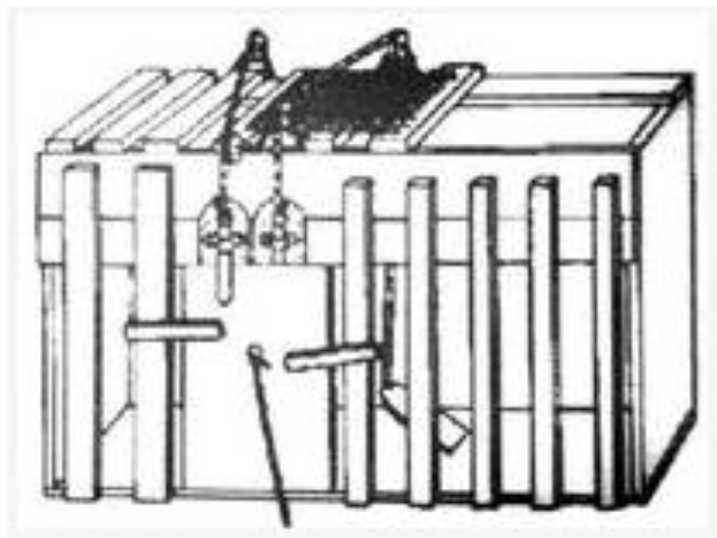
设计 制造 分享

全球分布式数字制造社区



4. 娱乐化：用戏游的方法买东西

- 罗胖子买月饼
- 猜猜看
- 抢红包
- 斯金纳箱





5. 大数据

• 电影

- 《1942》冯小刚 票房3.64亿
- 《人在囧途之泰囧》徐峥 票房12.67亿





5. 大数据

• 治未病

好莱坞知名女星安吉丽娜·朱莉

遗传了BRCA1基因，患乳腺癌

和卵巢癌的几率要比较高，

分别是87%和50%，

因此接受预防性的双侧乳腺切除手术。





互联网本质是什么？

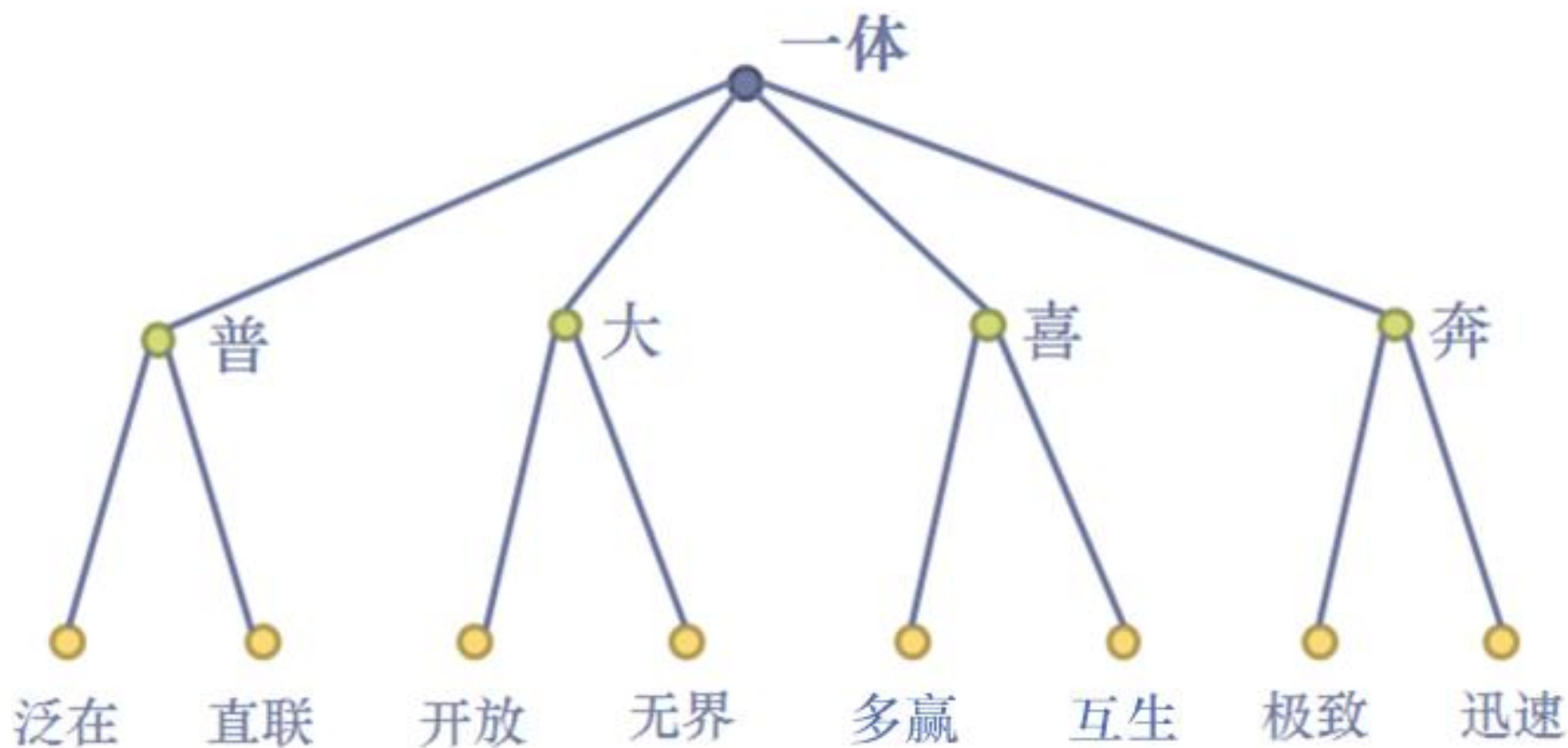
一体（一体化的价值空间）

使之一体，xyz一体，人类一体，人物一体。

互联网为人类支起了一个新的**一体化**的价值空间。



互联网的本质



“互联网+”对各行各业的冲击



互联网思维的特征：

开放、平等、分享、迭代、简单



“互联网+”对各行各业的冲击



互联网精神主要包括以下要素：

——提倡“去中心化”和平等。

——乐于分享，享受社区型工作氛围、协作型工作关系。

——习惯迭代，不断试错、纠偏，在快速实现中不断优化，处于“永远的**beta**”状态。

——向年轻人学习，不迷信专家，相信**90后**的力量。



（三）教育现代化是当前我国教育 改革与发展的战略目标





纲要

到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。



教育现代化过程就是教育观念转变和教育机制、技术手段创新过程

教育现代化是以现代信息社会为基础，以先进教育观念为指导，运用先进信息技术的教育变革的过程，是传统教育向现代教育转变的过程。



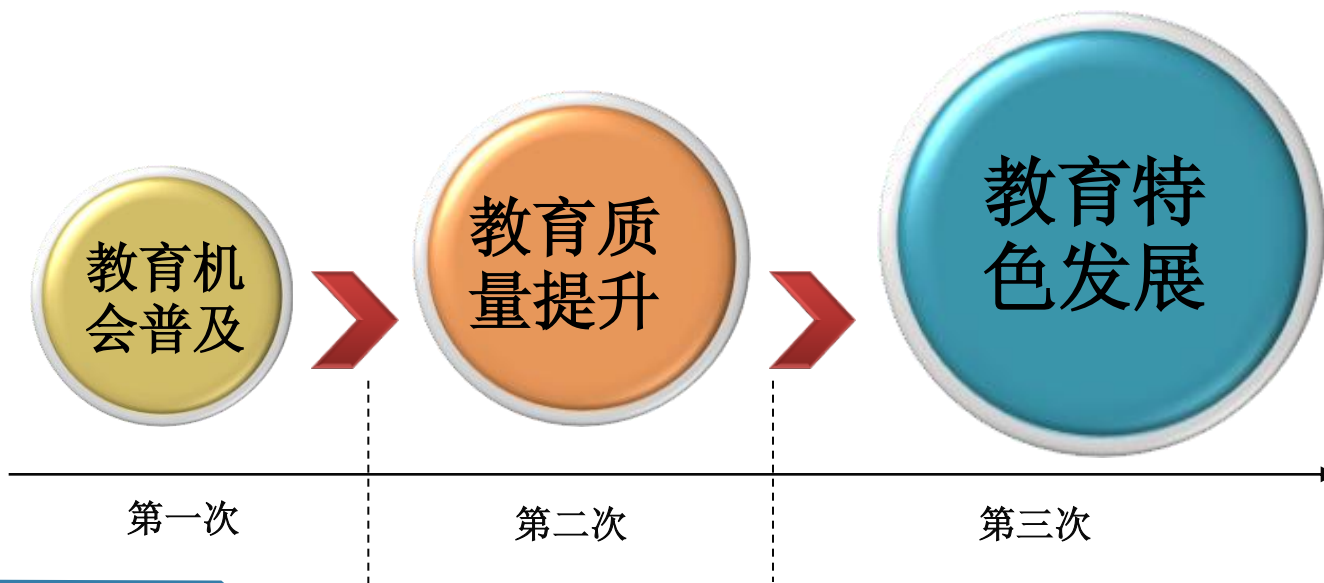
教育现代化的基本特征：

- (1) 教育的民主性和公正性；
- (2) 教育的终身性和全时空性；
- (3) 教育的生产性和社会性；
- (4) 教育的个性和创造性；
- (5) 教育的多样性和差异性；
- (6) 教育的信息化和创新性；
- (7) 教育的国际性和开放性；
- (8) 教育的科学性和法制性。



世界高教三次发展浪潮非常清晰

教育发展水平比较均衡的国家或地区大致会先后经历三次教育发展浪潮





浪潮重叠给中国教育发展带来的挑战：

- ★区域间差异积重：普及、提高与特色多重重任并行
- ★理性与发展异步：理性水平与发展需求的层次落差
- ★结构与文化混搭：结构重组与文化重构的时序错位



教育特色发展的前提是作风的转变和发展模式的创新。

在第三次发展浪潮中，教育超越“提供”取向，开始考虑满足服务人群特点的“需求取向”。

- ◆ 学校由标准化教育的提供者，变成一个特色教育的提供者；
- ◆ 不同学校间更多的是互补关系；
- ◆ 特色学校建设的核心任务是高效而相对规模化地满足有特定教育需求的受教育者的需要。



满足多元教育需求是第三次教育发展浪潮对以提高教育质量为主导任务的第二次教育发展浪潮的一个超越，特色学校发展问题成为教育实践的一个重要问题。

因此，首先需要学校领导者和全体教职工转变观念、转变作风。





☆由标准化教育的提供者转变为特色教育的提供者 提供者的观念和作风

标准化教育提供者观念、作风：

- 以学校教师为中心，我教什么，你得学什么。

特色教育提供者观念、作风：

- 以学生（消费者）为中心，围绕学生需求组织教育活动；
- 由食堂变成饭店、由大锅菜变小炒；
- 我做什么你买什么，我买什么你做什么。



学校必须高度重视顶层设计，创新发展道路。

- 走一条什么样的道路？
- 服务对象的目标市场定位？
- 教育的特色及价值？（核心竞争力及不可替代性）
- 规模与结构？



（四）克服现代专业技术教育存在的问题



对教育目的认知的偏差问题



冯友兰先生曾说过，高等学校“有两个问题必须分别清楚。一个是关于一个人的学问和修养的问题，一个是关于一个人的工作岗位和职业的问题，不可把两个问题混淆起来”。又说“大学讲授两类课程，两种学问，一种是教授使人成为人的学问”，另一种是教授“使人成为某一类人的学问，相比较而言，‘使人成为人的学问’是更重要的。‘使人成为人’是‘使人成为某一类人’的基础。”





假如一名学生不能成为合格的“人”怎么能成为合格的“某一类人”呢？然而我们的大学特别是职业院校普遍重视“使人成为某一类人的学问”比较忽视“使人成为人的学问”。尽管近几年高等教育加强了人文素质教育，情况有所改善，但是基本的教育倾向未变，情况并没有根本改善。





教育的功能本应是传承知识、培育能力、涵养品性、助长生命。而当今的大学教育，只重视传承知识，培养技能，忽视或省略了涵养品性和助长生命的本质要求。





教育工作者应该搞清楚的问题

- | | |
|------------|--------|
| 1. 培养什么人？ | 怎样培养人？ |
| 2. 教什么？ | 怎样教？ |
| 3. 管什么？ | 怎样管？ |
| 4. 为什么上大学？ | 怎样上大学？ |
| 5. 学什么？ | 怎样学？ |



当今教育的外在化、空心化问题



当今教育存在着一种实证化、功利化、技术化和模式化的倾向。教育活动的中心似乎是实证化和功利化的知识，而不是活生生的人；教育的过程仿佛是过度技术化和模式化的生产流程，而不是对人的全面而充分的培养。



世界教育两个普遍的“倾向性问题”



第一个是工具理性主义在不同程度上主导了教育理念，将学生按“工具”培养，而没有按照“完整的人”来培养，甚至可以说培养了“精神世界不完整的人”或“精神残缺者”。

第二个是教育采取了现代工业的“流水线作业”生产方式，在不同程度上违反了“培养人”和“教育人”的规律。



教育的省略



第一，不同程度地省略了学生创造性智慧和能力的深度开发。

培养学生的创造性智慧和能力，本是学校教育的根本性任务之一，我们的教育普遍重视学生知识的学习传递和掌握，而忽视学生创造性智慧和能力的深度开发和培养。有些大学至今尚在单纯“传授知识的教学模式”中徘徊。





第二，不同程度地省略了学生丰富而均衡的精神世界的精神培养。

在工具理性主义和“流水线作业”的影响下，不同程度地省略了学生丰富的人文历史知识基础和广泛的情趣爱好。不同程度地省略了学生丰富的道德情感和对价值与道德人格追求的培养。





这个问题在普教和高教都比较明显，致使有些学生经过十几年教育，仍以自我为中心，缺乏对他人和社会的高度责任感，缺乏热爱劳动人民、热爱人类，特别是缺乏同情和帮助穷苦人的道德和良知。这种精神世界的人是不可能成为大师级人物的。





著名科学家爱因斯坦曾尖锐地指出：学校的目的始终应该是青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人而不是作为一个专家，仅仅“用专业知识育人是不够的。通过专业教育他可以成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人，要使学生对价值有所理解并产生热诚的感情，那是最根本的。他必须获得对美和道德上的明确的辨别力，否则他和他的专业知识一起就更像一只受过很好训练的狗而不像一个和谐发展的人”。





第三，不同程度地省略了学校对崇高学术耐心和学术敬仰的制度保障。

第四，不同程度地省略了对特殊人物“超常学术抱负”的政策支撑。





这些省略正是钱学森先生所论述的中国教育老是“冒不出杰出人才”的原因所在。钱学森先生希望办好大成智慧教育，改革教育制度，缩短学制，把我们的青年培养成为具有高尚品德和情操、高度智能和创新能力的新一代新人，这是时代的呼唤。





钱学森先生所倡导的“大成智慧学”，简要通俗的说，就是教育引导人们如何陶冶高尚的品德和情操，尽快获得聪明才智与创新能力的学问，其目的在于使人们面对新世纪各种变化莫测，错综复杂的事物时，能够迅速做出科学而明智的判断与决策，并能不断有所发现，有所创新。





二、高职院校综合改革、特色发展势在必行





《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出深化教育领域综合改革，文件中改革点300多个，与教育有关的60多个。





为什么深化教育领域的综合改革？

一是教育改革与发展的重要性、紧迫性发生重大变化。将教育改革与发展作为“人民最关心、最直接、最现实的利益问题”。





为什么深化教育领域的综合改革？

二是改革逻辑的变化，将以往的增量改革变为现在的存量改革。即从以往的以发展带动改革，逐渐转变为以改革带动发展。





为什么深化教育领域的综合改革？

三是主要矛盾的变化。将从以往的学校与政府之间的矛盾，逐渐转变为学校与市场之间的矛盾。





职业院校自身问题突出——
不能适应经济社会发展的新需求，
适应市场能力差，与市场的矛盾突
出——必须深入综合改革。





四是互联网+教育：重塑未来学习

教育的本质是和知识、信息极度相关的，而互联网的根本是信息的传递和交换。





“互联网到底会对中国教育带来什么样的革命？坦率地说，正是因为互联网的出现，导致中国教育再也不可能坐在这里自娱自乐，随着互联网的发展，必然要发生变革。”

——俞敏洪





互联网时代下，新的工业革命需要大批的创新型人才。而当前以应试为主的教育方式不能适应这一形势的要求。从某种意义上来说，我们现在所习惯的“现代教育”起源于第一次工业革命时期，兴盛于第二次工业革命，是这两次工业革命的产物。学校和学习模式都反映了工业化时代的强烈特征：以工业流水线方式培养学生，学生成了标准化的产品。





互联网教育——化解当前教育问题的解决方案

教育的核心要素有四点：教师、学生、课程和方法。互联网对教育的影响，已经在这四个方面充分显现，通过影响学生和老教师，会影响教学内容、教学方法、教育结构乃至整个教育体制。





从学生角度来看，互联网的多媒体特性将对人类的感性认识产生巨大的影响，从而逐步改变人们接受教育的形式，影响整个人类社会的教育功能。





对于“教”来说，老师完全可以借助互联网技术突破时间、空间限制，为更多学生提供教学服务。

对于教师来说，教育再也不仅仅是告诉学生知识而已，更主要的是让学生去体验一种科学探索过程。科学探索过程还能培养学生分工合作、集体研究、协同创造精神。





从教育方法来说，多媒体技术的应用、网络资讯的极大丰富，又为因材施教准备了条件：根据每个人的实际情况，灵活机动地安排教学方法、进度及目标。信息时代为提供适合个人的教育创造了条件。通过互联网，能为学生提供个性化的学习解决方案，而且这不仅仅是从形式上解决公平教育的问题，更重要的是从质量和效果上解决公平教育的问题。





技术的革命、现实的不满以及强烈的需求，互联网教育越来越成为化解当前教育问题的战略选择。随着移动互联网、大数据、云计算等技术的发展，人们接收与反馈信息的方式会发生巨大变化，人类的学习模式也有可能因此而改变。





于是，互联网教育出现了掘金机会。有“互联网女皇”称号的玛丽·米克尔在《2014年互联网趋势报告》中指出，在科学技术的带动下，教育行业将迎来发展拐点。

。





与互联网对其他行业带来的巨大影响相比，它对教育的影响才刚刚开始。





互联网未来会给教育带来哪些变革？

教育的本质是服务。未来的学习过程，将由“以老师为中心”转向“以学员为中心”，为学员提供全方位、个性化、持续的学习服务，是教育机构的必然选择。





教育平台的本质是社交。强烈的学习氛围、强制化的学习状态、真实有效的互动都是教育培训中不可或缺的关键要素。未来教育电商更靠谱的活法不是“卖课”，而是打造一个汇聚更多优质课程的免费社区平台，在此基础上针对自制力和自学能力不强的受众提供可选择的个性化增值服务。





“在线教育”概念不再被提起。因为，所有的教学过程都已经离不开互联网，所有的教学都将借助云计算、大数据、移动互联网等技术实现。线上与线下只是不同的教学环境和教学手段而已，传统教育培训机构不接触互联网，则无前途可言。





个性化的学习出现。在线教育通过收集大量数据，可以全面跟踪和掌握学生特点、学习行为、学习过程，进行有针对性的教学，更准确地评价学生，提高学生的学习质量和学习效率。这才能实现真正的因材施教，大大提升人才的培养质量和成材率。





优质教育资源平等共享。由于在线教育成本很低，优质教育资源不再局限于高等学府，将有机会传遍全国和全球的每个角落，让每个人都有机会享用。





教育娱乐化。如果玩网游就是一种学习，学习过程中的不断挑战能不断得到即时激励，那么学习过程还会那么枯燥吗？在线教育提供了学习趣味化的机会。





互联网解构与重构学习模式与教育体系。当前的在线教育产品，基本只做到了“互联网+教育”，或者“互联网×教育”，未来更具颠覆性的产品应该是“互联网÷教育”，即用互联网解构传统学习模式与教育体制，并且重新制定一套新的教与学互动模式，这将改变人类几千年以教师为中心的授课模式。这方面虽然目前尚未有创业者探索，但在不久的将来必然会成为事实。





未来的教育

未来的学生。随着互联网教育的推广，毫无疑问，学生将成为最大的受益者。学生会成为教育的核心，可以自由选择老师、选择课程，还可以选择听某一部分，甚至可以选择修完学分再进行考试。世界各地的学生会在虚拟社区中结成学习伙伴，在自己选择的场景中学习，成绩单不再是一个简单的分数，而是一个丰富的和个人相关的数据报表，招聘者可以根据更加丰富的数据来考察学生。





未来的教师。未来的老师是一个帮助学习的人、一个资源提供者、一个研究任务的图书馆员。学生是主动方，教师只是设法刺激他们的求知欲，偶尔通过大数据关注一下学习进度，为落后的同学提供一点辅导等。未来的老师将从一个知识的灌输者变身为知识海洋的引导者。





未来的课程。课程会成为学校可以提供的关键产品，因为一旦上线，会有成千上万的学生学习。与此同时，学生也更加挑剔，他们会选择那些顶尖课程，而低水平的课程会被淘汰。支持课程的应该是大数据和云计算，因为人工方式无法满足成千上万个学生的不同需求。教学资源与活动都围绕学生来优化配置，学生将成为知识的探究者和意义重构的主体。





未来的学校。 如果通过互联网教育学生可以获得学分、学位，特别是当这样的学位可以获得社会的认可时，将会对学校带来巨大的冲击。不但会影响大学的教育生态系统，也会颠覆教学管理体制——教学管理部门将变身为学生和教师的服务提供者。





互联网+教育：重塑教育的未来

你是否做好了准备？

你是否树立了互联网思维？





首先应回归教育的本质，从根本上克服思政教育存在的问题。

当今世界思政教育存在哪些主要问题？

现代大学的道德教育：“一方面陷入教条主义的不幸中，另一方面又在道德相对主义中冒险。”——德里克·伯克（哈佛大学校长）





三、思政教育应如何变革

如何“守正出奇、正合奇胜”？





美国道德教育的主要问题是道德相对主义。伯克认为：美国道德教育课程的目标是使学生为自身而思考道德问题，而不是努力传授一套道德真理，或者帮助学生对具体的某类事件形成道德价值。这种方法当然是有价值的，但是在冒险，它使学生善于对问题的任何方面进行辩论、推理，但是自己缺少严肃的责任感。这种方式鼓励了道德相对主义。





中国思政教育的教条主义、相对主义都很严重！

为什么这么说？

在西方依然强势的今天，中国思政教育缺乏文化自信。

文化是教育的灵魂，文化不自信造成思政教育灵魂的迷失，容易变成外在化、空心化、政治化运作。





为什么中国经济如此强大了，文化还不自信？

既有自身原因，又有文化殖民的压力。





按照后殖民理论的观点，在世界步入现代化、全球化的今天，那些先发展起来的、在经济科技等方面占绝对优势的国家对后发的现代化国家的帝国主义行径仍然没有停止，并事实上造成了另一种形式的殖民——文化殖民。





后殖民理论认为，无论是出于何种原因，如西方发达国家和社会基于自身的经济和力量优势主动对发展中国家进行有意识的文化传输和同化，或者发展中国家处于加速现代化的谋划而不得不对来自先进国家的文化自动缴械，进而丧失文化和民族自尊心等，还是由于其他不可抗拒的原因，文化帝国主义和文化殖民主义都是不可避免的逻辑事实。



美国中情局对中国的《十条诫令》：



1. 尽量用物质来引诱和败坏他们的青年，鼓励他们藐视、鄙视、进一步公开反对他们原来所受的思想教育，特别是共产主义教条。替他们制造对色情奔放的兴趣和机会，进而鼓励他们进行性的滥交。让他们不以肤浅、虚荣为耻。一定要毁掉他们强调过的刻苦耐劳精神。

2. 一定要尽一切可能，做好宣传工作，包括电影、书籍、电视、无线电波……和新式的宗教传播。只要他们向往我们的衣、食、住、行、娱乐和教育方式，就是成功的一半。





3. 一定要把他们青年的注意力，从他们以政府为中心的传统引开来。让他们的头脑集中于：体育表演、色情书籍、享乐、游戏、犯罪性的电影，以及宗教迷信。

4. 时常制造一些无事之事，让他们的人民公开讨论。这样就在他们的潜意识中种下了分裂的种子。特别要在他们的少数民族里找好机会，分裂他们的地区，分裂他们的民族，分裂他们的感情，在他们之间制造新仇旧恨，这是完全不能忽视的策略。

5. 要不断地制造“新闻”，丑化他们的领导。我们的记者应该找机会采访他们，然后组织他们自己的言词来攻击他们自己。





6. 在任何情况下都要传扬“民主”。一有机会，不管是大型小型，有形无形，就要抓紧发动“民主运动”。无论在什么场合，什么情况下，我们都要不断地对他们（政府）要求民主和人权。只要我们每一个人都不断地说同样的话，他们的人民就一定会相信我们说的是真理。我们抓住一个人是一个人，我们占住一个地盘是一个地盘，一定要不择手段。

7. 要尽量鼓励他们（政府）花费，鼓励他们向我们借贷。这样我们就有十足的把握来摧毁它们的信用，使他们货币贬值，通货膨胀。只要他们对物价失去控制，他们在人民心目中就会完全垮台。





8. 要以我们的经济和技术优势，有形无形地打击他们的工业。只要它们的工业在不知不觉中瘫痪下来，我们就可以鼓励社会动乱。不过我们必须表面上非常慈善地去帮助和援助他们，这样他们（政府）就显得疲软。一个疲软的政府，就会带来更大的动乱。

9. 要利用所有的资源，甚至于举手投足，一言一笑，都足以破坏他们的传统价值观。我们要利用一切来毁灭他们的道德人心。摧毁它们的自尊自信的钥匙，就是尽量打击他们刻苦耐劳的精神。

10. 暗地运送各种武器，装备他们的一切敌人，以及可能成为他们敌人的人们。





回归教育的本质：把立德树人
人做为根本任务。





1. 教育的起源

- 生物起源说
- 心理摹仿起源说
- 劳动起源说





2. 教育的本质属性

一般从两个侧面来揭示其内涵

- 一是教育是培养人的过程；
- 一是从受教育者身心发展变化来谈，教育是发展、生长，是对生活的适应，是个体社会化的过程；
- 总之，对教育本质的概括，应是教育与被教育的统一。





教育是什么？

以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。教育是为了使人生活得更好，使人的生命更有尊严、更有价值。

教育目的是使学生成为一个具有道德自主性的人。





教育的本质是培养健全的人，是一种导善、劝善的活动。

教



教

育



教





“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

——《说文解字》

“得天下英才而教育之，三乐也”。

——《孟子·尽心上》

“以善先人者谓之教”。

——《荀子·修身》





“促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段”，“是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张不可少的王牌”。

——国际21世纪教育委员会





教师职业是一种道德实践活动，
担负着使人成为人的责任和义务。





教师的工作是按照当时社会的政治、伦理、文化要求培养一代新人，其中伦理目标是最基本、最核心的要求。

人只有靠教育才能成人。——康德

实际上只有受过恰当的教育之后，人才能成为一个人。

太阳底下最光荣的职业。——夸美纽斯





教育的全部问题可以用一个概念——
道德——包括。道德普遍地被认为是人类
最高目的，因此也是教育的最高目的。

——赫尔巴特

人类灵魂的工程师。





教育是一项具有道德性的实践活动，它要关心人、帮助人、促进人的身心健康发展。一个个具有感性生命的个体，通过人类的教育活动从而成长为传承文化和创新文化的人，成为能推动社会进步的人。教育的方向性、目的性本身就是一种道德誓言。教师作为教育活动之人格化的承担者，以关心下一代的福祉为志，要为下一代的幸福而筹划和奉献。





勇于承担起进行社会主义核心价值观教育的伟大使命。





第二，大力弘扬中国传统文化，构建大思政格局。

第三，学思结合，知行统一，大力开展道德实践活动。

第四，充分利用互联网利器，提升思政课的效果。





谢 谢!

