

用云教学提高思政课的 亲和力和针对性

商桑 教授 六所高校客座、兼职教授
北京蓝墨大数据技术研究院 院长
全国本科云教学联盟 首席专家
全国高职高专云教学联盟 首席专家
全国中职云教学联盟 首席专家
中国职业技术教育学会理事
——职教质量保障与评估研究会常务理事
——物联网专业委员会常务理事
中国传记文学学会、中国楹联学会会员
中国乡土诗人协会会员

**免费APP
云班课**



班课邀请码：727118

用云教学提高思政课的 亲和力和针对性

努力培养德智体美全面发展的社会主义
事业建设者和接班人——习近平总书记
在全国高校思想政治工作会议上的讲话

与时俱进：思政课改革的总纲领

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”（立德树人、思想政治、全程）

“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”（主渠道、亲和力、针对性）

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

- 一、思政课的习德、修德、立德三步曲
- 二、如何理解思政课的亲和力和针对性
- 三、手段革新：云教学的概念和特征
- 四、内容更新：构建立德树人的思政课新型
教学内容体系
- 五、方法创新：用大数据实证指导课堂实践

用云教学提高思政课的 亲和力和针对性

一、思政课的习德修德立德三部曲

司马光的《资治通鉴》：

德者，才之帅也；

才者，德之资也；

德才兼备，圣人也；

德高于才，君子也；

才高于德，小人也；

德才俱无，庸人也。

做事先做人，德为先，德至上，德最大。

举手：何为德？

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

一、思政课的习德、修德、立德三步曲

教师习德：何为德

德指内心的情感或者信念。用于人伦则指人的本性、品德。按儒家，包括忠、孝、仁义礼智信、温良恭俭让等。

情感：爱国、爱党、爱社会、爱家人、爱身边所有人、爱万事万物。

信念：社会主义核心价值观，中国梦。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

一、思政课的习德、修德、立德三步曲

教师修德：修什么

古人云：知耻而有所不为。作为思政课教师不能有效立德树人即为耻。做事先做人，教师是什么样的人，学生就会成为什么样的人。

师生立德：怎么立。入耳、入脑、入心、入髓。以身示范。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

二、如何理解思政课的亲和力和针对性

针对性：指对确定的对象采取具体措施

亲和力：为什么电视剧爱看，党史就学不进去？为什么讲故事爱听，邓小平理论就不爱学？因为内容设计枯燥。（毛泽东军事思想）

找到问题的原因了，就好解决了，变枯燥为有趣：富媒体的、立体交互的有智能跟踪原理的云教材（云教材视频）。

解决教学内容呈现形式的问题：

**云教材：富媒体的、立体交互的、具有智能跟踪原理的现代化教学资源
文字、图片、音频、视频、微课、动画、交互、测试、题库.....**

老师做编剧、导演

**●抢答：如何提高学生的学习兴趣
讨论：如何提高学生学习兴趣**

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

三、手段革新：云教学的概念和特征

(一) 云教学的提出

1999年—2000年我连续发表的四篇论文：

- 1.构建远程虚拟专家教师的构想
 - 2.构建远程虚拟实验室的构想
 - 3.编写远程虚拟教材的方法
 - 4.评估远程虚拟教学的方法和途径
- 《中国远程教育》，知网可查

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

三、手段革新：云教学的概念和特征

（一）云教学的提出

随着移动互联网、云计算、大数据、人工智能与教育教学的深度融合，中国院校的课堂教学模式正在发生一场新的变革，随之而来的将是教学管理模式和教学监督与评价模式的变革。这场变革是不以人的意志为转移的，是划时代的、根本的、彻底的。

我明显预感到中国已经步入到了云教学时代。

我于2015年7月首次提出“云教学”。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

三、手段革新：云教学的概念和特征

(二) 云教学的概念

所谓云教学是基于云计算技术所开展的教学活动，该活动结果将由活动过程的行为大数据全面呈现并基于该大数据实施客观的科学管理。云教学活动内容包括教学工具、教学内容、教学管理、教学监督与评价几方面的全面云技术化和大数据化。教学活动行为包括教师的教学行为和学生的学习行为。教学活动过程包括课前预习、课中授课和课后复习的全程组织与实施。

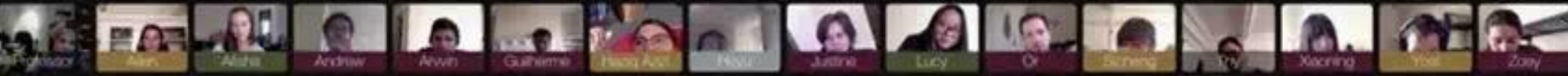
用云教学提高思政课的亲和力和针对性

三、手段革新：云教学的概念和特征

(二) 云教学的特征

- 1.技术特征：移动互联、云计算、大数据、人工智能
- 2.过程特征：充分互动、智能跟踪、过程评价主导
- 3.形式特征：线上线下相结合
- 4.功能特征：移动互联、云计算、大数据、人工智能
简单便捷易于操作、教师的助手、
降低劳动强度、提高幸福指数

(举手：现代教育技术建设的目的)



Where does the robber put the money he gets ...



他们“课堂上”镜头前的每一个行为都被记录，每一份作业都被记录，每一次发言都被记录，学校有专门的数据分析师和学情分析师对他们的行为进行分析，他们的学习真正做到了科学高效。

移动

互联网+

云计算

大数据

人工智能

认知计算

区块链

万物互联

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

四、内容更新：构建立德树人的思政课新型 教学内容体系

努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人——习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话
这是思政课教学内容更新的纲领。

抢答： 毛泽东时代的教育方针：

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

云教学正在逐渐成为中国课堂教学的新常态。这样的新常态将带动云教学大数据管理、以云教学大数据为实证的教学研究成为新常态。这是云计算、大数据、人工智能与教学深度融合的必然结果。

头脑风暴：你对大数据分析型教师的理解。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

未来，每一名教师都是大数据分析型的教师，每一个管理者都是大数据分析管理师。

未来，每个教师都是自己课堂教学大数据的生产者，也是大数据的拥有者，院校是自己院校课堂教学大数据的拥有者。要把这娃些珍贵的宝藏利用起来，发挥更大的价值。

大数据分析型的教师不是让教师做大数据分析，而是基于大数据实证做教学研究。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

未来，每一名教师都是大数据分析型的教师，每一个管理者都是大数据分析管理师。

未来，每个教师都是自己课堂教学大数据的生产者，也是大数据的拥有者，院校是自己院校课堂教学大数据的拥有者。要把这娃些珍贵的宝藏利用起来，发挥更大的价值。

大数据分析型的教师不是让教师做大数据分析，而是基于大数据实证做教学研究。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

（一）做大数据分析型教师的原则

- 1.化繁为简为前提。复杂问题简单化
- 2.个性共性相结合。学生与班、院系、院
- 3.横向纵向相结合。五纵五横
- 4.指导实践为根本。提升教学过程质量。

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

(二) 做大数据分析型教师的方法

1.相关分析。相关分析是研究现象之间是否存在某种依存关系，并对具体有依存关系的现象探讨其相关方向以及相关程度。相关关系是一种非确定性的关系，例如，以X和Y分别记一个人的身高和体重，或分别记每公顷施肥量与每公顷小麦产量，而又没有确切到可由其中的一个去精确地决定另一个的程度，这就是相关关系。

课堂教学的相关依存关系：

同一个班级的两次课分析：与教学对象相关各因素

用云教学提高思政课的亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

(二) 做大数据分析型教师的方法

2.对应分析。对应分析(Correspondence analysis)也称关联分析、R-Q型因子分析，通过分析由定性变量构成的交互汇总表来揭示变量间的联系。可以揭示同一变量的各个类别之间的差异，以及不同变量各个类别之间的对应关系。对应分析的基本思想是将一个联列表的行和列中各元素的比例结构以点的形式在较低维空间中表示出来。

例：同一个教学内容，不同的班级，各因素分析。

用云教学提高思政课的 亲和力和针对性

五、方法创新：用云教学做高质量教学研究

（三）分析内容

1.五纵：学生、班级、教师、院系、院校

出勤率及稳定性：对比、相关、对应分析

课堂活跃度及稳定性：对比、相关、对应分析

平时成绩及稳定性：对比、相关、对应分析

2.五横：学生、班级、教师、院系、院校

出勤率及稳定性：对比、相关、对应分析分析

课堂活跃度及稳定性：对比、相关、对应分析分析

平时成绩及稳定性：对比、相关、对应分析

测试 签到 课程圈

谢谢大家!

18500370269



微信